

**Семухина Ольга Федоровна**

Главный библиотекарь отдела обслуживания  
Центральной городской библиотеки им. А. С. Пушкина  
Централизованная библиотечная система  
Сургут, Россия

**Подковко Екатерина Николаевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры  
педагогического и специального образования  
Сургутский государственный педагогический  
университет  
Сургут, Россия

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ****Аннотация**

Рассматривается потенциал публичной библиотеки как субъекта профориентационной работы с подростками. На примере Центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина анализируются компоненты информационно-образовательной среды, способствующие профессиональному самоопределению: книжные фонды, цифровые ресурсы, профориентационные мероприятия, в том числе деятельность патриотического клуба «Будущие герои».

**Ключевые слова:** самоопределение, информационно-образовательная среда, публичная библиотека

Современный этап развития общества характеризуется высокой динамикой рынка труда: по данным «Атласа новых профессий», к 2030 году до 50% навыков, востребованных сегодня, утратят актуальность. Для подростка, находящегося на пороге профессионального выбора, эта ситуация создает серьезные трудности – разрыв между школьными представлениями о профессиях и реальными запросами экономики [2].

Современной школе необходимо решать одну из важнейших задач воспитания личности обучающихся – стать партнером семьи в воспитании собственного ребенка, осознающего свою ответственность за осознанный выбор будущей профессии.

Эффективное решение этой задачи невозможно без «выхода за рамки» школы, без включения в эту деятельность иных субъектов – учреждений культуры, спорта, предприятий и организаций города и района.

В этих условиях публичная библиотека как институт, обладающий свободным доступом к информации и многолетним опытом работы с разными возрастными аудиториями, приобретает особую роль.

Цель статьи – показать возможности информационно-образовательной среды

библиотеки как эффективного средства формирования профессионального самоопределения подростков 14-17 лет (на примере Центральной городской библиотеки им. А. С. Пушкина, г. Сургут).

Если говорить о понятии «самоопределение», то оно представляет собой «центральный механизм становления личной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений» [4, с. 58]. Самоопределение как стремление состояться, реализовать себя является главной задачей человека перед самим собой и перед обществом. Наиболее активным периодом для процесса самоопределения является старший подростковый и юношеский возраст.

Итоговым результатом личностного самоопределения является «Я-концепция», выступающая как динамическая система представлений человека о самом себе, что включает осознание своих интеллектуальных и физических качеств, а также самооценка и субъективное восприятие внешних факторов, оказывающих влияние на личность. Личностное самоопределение имеет отношение к выбору профессии, но лишь частично.

В свою очередь профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс принятия решения, самостоятельного выбора профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов, способностей, в том числе их соотношения с требованиями профессии [3, с. 13]. Данной позиции придерживаются такие педагоги как А. Б. Ценципер, А. М. Кухарчук, В. А. Полякова, С.Н. Чистякова и др. По их мнению, профессиональное самоопределение является процессом формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способом ее реализации.

В современном мире профессиональное самоопределение рассматривается как серия задач, требующих от подростка решения. Устремленность в будущее является характерной особенностью профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения и развития личности происходит непрерывно путем постепенного накопления опыта взаимодействия с окружающим социумом.

Эффективность этого процесса напрямую зависит от качества информационно-образовательной среды – совокупности информационных, материально-технических и человеческих ресурсов, обеспечивающих познавательную деятельность субъекта.

Площадками для организации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение подростков, выступают образовательные организации, учреждения культуры, спорта, дополнительного образования и пр.

В отличие от школы, где среда жестко регламентирована, библиотечная среда обладает свойством избыточности и вариативности: подросток сам выбирает траекторию знакомства с профессиями – от чтения до участия в деловой игре.

Таким образом, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина г. Сургута (далее – ЦГБ им. А. С. Пушкина) представляет собой ресурсную платформу, объединяющую традиционные и цифровые информационно-образовательные сервисы, полезные для профориентационной работы со старшеклассниками.

На сегодняшний день библиотека перестает быть лишь пунктом выдачи книг и становится гибкой, интерактивной платформой для исследования мира профессий, где информация, коммуникация и практика сливаются воедино. Вместе с тем, уже не одно десятилетие в нашей стране на государственном уровне ставятся и поэтапно решаются вопросы патриотического воспитания молодого поколения.

К компонентам среды, работающим на профориентацию, относятся: книжные фонды, цифровые ресурсы, профориентационные мероприятия и др.

Фонд ЦГБ им. А. С. Пушкина содержит:

- специализированные издания по профориентации;
- научно-популярную литературу о современных профессиях;
- справочники учебных заведений и актуальные периодические издания.

Рассмотрим каждый из этих компонентов более подробно.

Наиболее востребованными у подростков стали следующие издания: Пасс Ю. «45 идей, чтобы выбрать профессию», Антонова Н. «Ок, что дальше?! : как превратить мечту в профессию : по методике Smart Course», Собур Д. А. «Школьные траектории : как дать детям образование и избежать крайностей», Судаков Д. «Атлас новых профессий 3.0» и др.

Следует подчеркнуть, что эти ресурсы представлены в открытом доступе, включают рекомендательные списки и навигаторы. Библиотекарь выступает в роли информационного медиатора, помогая подростку сузить поиск от абстрактного «хочу что-то, связанное с людьми» до конкретных профессий и книг о них.

Цифровые ресурсы ЦГБ им. А. С. Пушкина обеспечивают доступ к профориентационным онлайн-платформам («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»,

«Атлас новых профессий», «PROekt PRO», «Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии», «ПрофГид», «Профилум»), верификацию информации о востребованных специальностях.

Пространство ЦГБ им. А. С. Пушкина включает читальные залы, центр общественного доступа с персональными компьютерами и с выходом в интернет, доступ к ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина.

Профориентационные мероприятия проводятся в ЦГБ им. А. С. Пушкина регулярно. В рамках взаимодействия с местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» проводится экскурсия «Библиотека – это интересно».

Новым, значимым и актуальным направлением в работе библиотеки с января 2026 года стала деятельность патриотического клуба «Будущие герои» (далее – Клуб), который стал «полигоном практик» для формирования профессиональной самореализации подростков, т.к. это не только личный успех, но и вклад в развитие Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и России.

Таким образом, встроив работу патриотического клуба в профориентационную систему, библиотека создала уникальную модель, которая не только знакомит с профессиями, в том числе военными, но и наполняет этот выбор ценностным смыслом, связью с родным городом и страной.

Деятельность патриотического клуба «Будущие герои» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на формирование любви и уважения к своей Родине среди подростков 14-16 лет и юношества 17-19 лет, на формирование начальной подготовки юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, развитие практических навыков, а также на организацию досуга юношей и девушек [1].

Основополагающей целью Клуба является воспитание подростков и молодежи в духе патриотизма и готовности к защите Родины.

Коллектив ЦГБ им. А. С. Пушкина ставит перед собой задачи, среди которых:

- проведение теоретических и практических занятий по тематике начальной военной подготовки;
- содействие в подготовке молодежи к военной службе;
- формирование у подростков активной жизненной позиции.

Партнерами Клуба выступили представители городских организаций,

сообществ, а также участники Специальной военной операции на Украине, которые делятся практическим опытом, полученным при выполнении боевых задач. Среди партнеров Клуба представлены РО ДОСААФ России ХМАО-Югры, сургутский учебный центр; клуб исторических реконструкций «Арсенал»; военно-патриотический клуб «РОСИЧ» на базе СПК; МБУ «Центр специальной подготовки «СИБИРСКИЙ ЛЕГИОН» имени Героя Российской Федерации полковника Богомолова Александра Станиславовича»; Центр развития беспилотных технологий «Северная пчела» и многие другие.

Идейным вдохновителем на создание Клуба стал Андрей Викторович Медвецкий, ветеран боевых действий, офицер запаса МВД, участник специальной военной операции, доброволец Казачьей разведывательной диверсионно-штурмовой бригады «Сибирь».

Заседания клуба проходят ежемесячно в формате встреч с элементами практических занятий и мастер-классов. На встречах участники осваивают элементы обучения безопасному обращению с оружием, практикуются в оказании первой помощи, узнают основы топографии и ориентирования на местности без карты, а в следующем сезоне участники увидят в действии работу беспилотников. Это лишь малая часть тем. Каждое мероприятие дополнено кратким обзором книжных новинок и статей по теме беседы. Участники активно задают волнующие вопросы, что способствует установлению «живой связи поколений» в профессии.

Таким образом, деятельность Клуба имеет важное значение в профессиональном самоопределении подростков, где ЦГБ им. А.С. Пушкина интегрирует ресурсы информационных фондов, партнеров, городских предприятий и организаций, а также их технологические возможности. Результатом деятельности Клуба выступает осознание подростками того факта, что не только военная служба выступает основным средством проявления патриотизма в XXI веке, но и высокий уровень профессионализма и ответственности в профессиональной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. «Будущие герои» Клуб патриотической направленности. – Текст : электронный // МБУК Централизованная библиотечная система. – URL : <https://slib.ru/novosti/budushchie-geroi-tvoaya-sila-nuzhna-rossii#v-tsentralnoj-gorodskoj->

biblioteke-im-a-s-pushkina-nachinaet-svoyu-rabotu-novyj-klub-budushchie-geroi (дата обращения: 04.04.2026).

2. Атлас новых профессий 3.0 / [Дмитрий Судаков, Евгений Виноградов, Дарья Варламова и др. ] ; под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова ; иллюстрации: Г. Гималова [и др.]. – Москва : Альпина Паблишер : Интеллектуальная литература, 2020. - 455 с. : цв. ил., портр., табл. ; 30 см. – ISBN 978-5-907274-10-5 (в пер.) : 1724-83; 1457-00. – Текст : непосредственный.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов ВУЗов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / С. В. Панина, Т. А. Макаренко ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 311, [3] с. : табл. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). – 1000 экз. – Прил.: с.139-312. – Библиогр.: с. 127-129. – ISBN 978-5-9916-4437-2 (в пер.) : 639-00. – Текст : непосредственный.

4. Рочняк, А. В. «Самоопределение» как понятие в современной педагогической науке / А. В. Рочняк, Д. А. Чернышев. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (76). – С. 57- 63. – DOI: 10.26105/SSPU.2022.76.1.007. – EDN: TCXGUO