

Ершова Мария Романовна

студент
Сибирский государственный
университет путей сообщения
Новосибирск, Россия

Мордвинова Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент
Сибирский государственный
университет путей сообщения
Новосибирск, Россия

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ****Аннотация**

Рассматриваются ключевые проблемы современного высшего образования в Российской Федерации в контексте постболонских реформ 2025-2026 годов: переход от бакалавриата к специалитету, низкую практико-ориентированность программ и дефицит инженерных специалистов на рынке труда. Особо выделяется дефицит инженеров, который в 2025 году достиг 300 тысяч человек. Выявлены системные причины этих проблем: устаревшие учебные программы, слабое взаимодействие с работодателями и отток квалифицированных преподавателей в частные учреждения. Исследования подтверждают эти выводы: 45% выпускников вынуждены самостоятельно осваивать необходимые навыки, а 31% жалуются на нехватку практического опыта. В связи с этим обосновывается необходимость реформы Болонской системы. На основе научных публикаций и нормативных актов выявлена слабая интеграция с производством и качественный разрыв в подготовке инженеров. Предложены меры по решению рассматриваемых проблем.

Ключевые слова: высшее образование, Болонская система, специалитет

Проблемы высшего образования в РФ включают отставание от рынка труда от нужд работодателей, недостаточное финансирование ВУЗов и влияние Болонской системы, на которую Россия перешла после 1990 г. Эти вопросы обсуждаются экспертами, такими как ректор МГУ Виктор Садовничий. Актуальность темы высока на фоне демографического спада и технологических изменений. Также она обусловлена нормативными актами последних лет, которые инициируют постболонские реформы для импортозамещения и технологического суверенитета.

Целью статьи являлся анализ ключевых проблем высшего образования РФ на основе научных исследований. Для достижения цели были выполнены следующие задачи: описать переход к специалитету, рассмотреть нововведения в высшее образование, оценить практикоориентированность, изучить дефицит инженеров, предложить меры.

Ключевые вызовы системы высшего образования в России охватывают несколько сфер:

1) Оторванность от рынка труда и нужд работодателей: 45% выпускников используют только базовые знания, а профессиональные навыки осваивают самостоятельно;

2) Недостаток практики и практикоориентированности (31% респондентов отмечают это), отсутствие связей с работодателями (21%);

3) Низкое качество преподавания из-за некомпетентности преподавателей, устаревших программ и высокой нагрузки;

4) Снижение фундаментальности из-за Болонского процесса и сокращения специалитета до 13%.

Проблема отставания высшего образования в РФ от рынка труда заключается в несоответствии программ вузов реальным потребностям работодателей. Образовательные программы ориентированы на теорию, а не на практику и актуальные навыки, что приводит к низкой востребованности выпускников. Возникает дисбаланс спроса и предложения: вузы готовят избыток гуманитариев (юристов, менеджеров), но не хватает инженеров и IT-специалистов для высокотехнологичных отраслей.

Проблемы коренятся в системных факторах:

1. Слабое внедрение новых технологий и переподготовка кадров приводит к теоретической направленности программ. Хорошие специалисты уходят в коммерцию из-за низких зарплат, а молодые преподаватели перегружены исследованиями. Реформы часто бывают фрагментарными, с частыми изменениями стандартов.

2. Болонская система снизила качество фундаментального образования, особенно математики, физики, как базовых предметов. Переход на бакалавриат-магистратуру не обеспечил баланс с нуждами высокотехнологичных отраслей.

3. Слабая вовлеченность работодателей в разработку учебных планов и временной разрыв между изменениями на рынке и обновлением программ. Устаревшие стандарты, недостаток практики и переподготовки кадров усугубляют ситуацию, заставляя выпускников осваивать профессию на работе.

Почти два десятилетия назад Россия присоединилась к Болонскому процессу, и теперь можно оценить его результаты. Исследования показывают, что качество образования выпускников заметно ухудшилось. Бакалавриат, вместо того чтобы расширять кругозор, фокусируется на формировании нескольких компетенций, при этом учебные часы по дисциплинам сокращены почти вдвое по сравнению со

специалитетом. Преподаватели жалуются на острую нехватку времени для детального изложения материала [1].

В 2023 году стартовал пилотный проект по реформе высшего образования в РФ. Российские университеты начнут работать по обновленной системе с 1 сентября 2026 года. К этой дате Минобрнауки России должно подготовить и утвердить соответствующие документы.

Пилотный проект, обозначенный в Указе Президента № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» и закрепленный поправками к ст. 69 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заменяет бакалавриат (4 года) и магистратуру на базовое высшее образование (4–6 лет) и специализированное высшее образование (1–3 года), как аналог магистратуры [2]. Указ Президента № 343 продлевает «пилот» в 11 вузах (кроме МГУ, СПбГУ, ВШЭ), начиная с 2026 года, с гибкими сроками и переводом студентов [3].

Предстоящие изменения в системе образования предусматривают, что основным форматом станет базовое высшее образование, по своей сути близкое к советскому специалитету. Этот новый формат обучения будет отличаться большей продолжительностью и фундаментальностью по сравнению с существующим бакалавриатом. Планируется, что образовательные программы будут трансформированы и станут более ориентированными на запросы рынка труда. Важным нововведением является отказ от обязательного поступления в магистратуру для получения статуса полноценного специалиста. Студентов будут активно вовлекать в профессиональную деятельность с начальных курсов, что будет достигаться за счет увеличения количества обязательных практик. Это обеспечит возможность применять теоретические знания в реальных рабочих ситуациях. Еще одним отличием от бакалавриата станет указание конкретной специальности в дипломе, например, «инженер» или «юрист».

Эксперты Минобрнауки видят ВУЗы центрами практики по нацпроекту «Образование», но нехватка практиков-преподавателей тормозит практикоориентированную систему обучения. Большинство вузов ориентированы на теорию: выпускники не готовы к рынку, что усугубляет нехватку кадров [4]. Поправки в №273-ФЗ (2025 г.) разрешают практику в компаниях, но реализация слабая: по итогу только 65% инженеров трудоустраиваются по специальности.

На российском рынке труда наблюдается устойчивый и высокий спрос на специалистов инженерного профиля. Данная ситуация продиктована комплексом факторов, включая необходимость масштабной модернизации существующей инфраструктуры, активное внедрение передовых технологий, а также разработку и выпуск инновационной продукции. Отмечается существенный дефицит квалифицированных инженерных кадров, который на 2025 год составил 280-300 тысяч человек, что соответствует 9% от общего числа инженеров в стране. При этом Росстат фиксирует устойчивый рост списочной численности инженерных кадров в России. Однако спрос на инженеров для замещения вакантных позиций в 2024 году достиг 116,15 тыс. человек, что более чем в два раза превышает уровень 2020 года (53,16 тыс. человек) [5].

Снижение престижа инженерной профессии в России может быть одной из причин сложившейся ситуации. Хотя, по данным ВЦИОМ, в 2025 году 64% россиян все еще считают ее престижной, этот показатель снизился по сравнению с 2024 годом (72%). Одновременно с этим, исследования показывают падение ценности высшего образования среди молодежи и рост интереса к раннему началу трудовой деятельности. Это может привести к острому дефициту квалифицированных специалистов в будущем [5].

Сегодня перед российскими педагогами, общественностью и академическим сообществом стоит насущный вопрос: как провести реформу высшего образования наиболее эффективно, минимизировав при этом возможные негативные последствия. Пока можно лишь очертить основные направления этих изменений, которые в идеале должны привести к переосмыслению приоритетов через международный опыт (отход от европейского спроса), развитию внутренней мобильности для трудоустройства, внедрению передовых стандартов [6].

Традиционная система образования сталкивается с серьезными трудностями, что диктует необходимость ее трансформации в соответствии с современными глобальными тенденциями. Это включает в себя пересмотр методов преподавания, обновление учебных материалов и переосмысление роли педагога. Ключевым аспектом становится формирование у студентов навыков самостоятельного поиска и использования информации, что потребует создания новых учебников и методических разработок, а также целенаправленной подготовки учителей. Для успешной реализации этих задач необходимо изменить саму концепцию педагогики, поднять

престиж профессии учителя и его социальный статус, уделяя особое внимание обучению и мотивации действующих педагогов, а также привлечению молодых специалистов.

Для улучшения нужны реформы программ, антикоррупционные меры и новые ГОС. Необходимо усилить финансирование лабораторий, повысить зарплаты и гибкость программ, а также развивать междисциплинарность и партнерства с бизнесом для практической подготовки.

Повышение качества образования – приоритетная задача вузов. Это подразумевает развитие логики, аналитических способностей, умения синтезировать информацию и принимать независимые решения. Качество образования, напрямую влияющее на экономический рост и модернизацию общества, определяется организацией учебного процесса. Чтобы решить эту задачу, нужно применять новые, современные способы управления и создавать интересные образовательные программы.

В этом контексте, такие интерактивные формы обучения, как деловые игры и семинары, уже показывают свою ценность, способствуя активному вовлечению студентов, развитию их критического мышления и умения применять полученные знания на практике [4].

Для достижения стабильного экономического подъема и укрепления позиций России на мировом рынке, первостепенное значение имеет вложение средств в подготовку инженеров и совершенствование их профессиональных навыков [5].

Список использованных источников

1. Набилкина, Л.Н. Конфликт культур: отражение Болонского процесса в российском образовании // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 1 (51). С. 81–85. URL: <https://sspu.ru/pages/journal/doi/2024-1/12> (дата обращения: 25.03.2026). DOI: 10.54348/SciS.2024.1.12. EDN: SDCCIG

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 21 апреля 2025 г. № 86-ФЗ)

3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (в ред. Указов Президента РФ от 26.06.2023 № 474 и от 22.01.2026 № 27)

4. Салищева, О.Г. Обзор актуальных проблем современного высшего образования. 2024. URL: <https://na-journal.ru/2-2024-pedagogika/9563-obzor-aktualnyh-problem-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 25.03.2026). EDN: BRZHUD

5. Вашаломидзе, Е. В. Инженеры на российском рынке труда / Е. В. Вашаломидзе, М. К. Кузнецов-Сербский // Экономика труда. 2025. Т. 12, № 12. С. 2071-2082. URL: <https://1economic.ru/lib/124310> (дата обращения: 25.03.2026). DOI: 10.18334/et.12.12.124310. EDN: BTZNNW

6. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы постболонского реформирования системы высшего образования в России: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025 – Т. 10, № 1. С. 43-51. URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20250006/fulltext> (дата обращения: 25.03.2026). DOI: 10.30853/ped20250006. EDN: XMQNHH