

**Шуваева Елена Александровна**студент магистратуры  
Московский университет им. С.Ю. Витте  
Москва, Россия**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ****Аннотация**

Рассматриваются особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Раскрывается значение внимания, памяти, мышления и восприятия в структуре познавательной деятельности ребенка. Представлены результаты диагностического исследования, направленного на выявление уровня сформированности познавательных процессов у детей данной категории. В работе использованы методики, позволяющие оценить особенности развития внимания, памяти, мышления и зрительного восприятия. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании низкого и среднего уровней развития познавательных процессов у большинства обследованных детей, что подтверждает необходимость организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Описываются основные направления педагогической деятельности, направленные на развитие познавательных процессов посредством игровых методов, дидактических упражнений и специальных коррекционных занятий. Сделан вывод о значимости систематической работы по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** познавательные процессы, дошкольный возраст, задержка психического развития

Развитие познавательных процессов является одной из важнейших задач дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы интеллектуального развития ребенка, формируются базовые психические функции, необходимые для дальнейшего обучения и успешной социальной адаптации [2]. Особое значение данная проблема приобретает в отношении детей с задержкой психического развития.

Дети данной категории характеризуются замедленным темпом психического развития, что проявляется в недостаточной сформированности познавательных процессов. У них наблюдаются трудности концентрации внимания, запоминания информации, анализа предметов и явлений окружающего мира. Это существенно осложняет процесс усвоения знаний и требует создания специальных педагогических условий, направленных на развитие познавательной деятельности.

В современных исследованиях отмечается, что познавательные процессы у детей с задержкой психического развития могут успешно развиваться при условии организации систематической коррекционно-развивающей работы [3]. Важную роль

при этом играет использование игровых методов обучения, наглядных средств и специальных упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия.

Целью данной работы является рассмотрение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и анализ возможностей их развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

Познавательные процессы представляют собой систему психических функций, обеспечивающих восприятие, переработку и усвоение информации. К основным познавательным процессам относятся внимание, память, мышление и восприятие [4]. Их развитие играет ключевую роль в формировании интеллектуальной деятельности ребенка.

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития формирование познавательных процессов имеет ряд специфических особенностей. Одной из наиболее характерных является недостаточная устойчивость внимания. Дети часто отвлекаются, испытывают трудности при выполнении заданий, требующих длительной концентрации. Особенности памяти проявляются в ограниченном объеме запоминаемого материала и трудностях воспроизведения информации [1]. Дети нередко испытывают затруднения при запоминании последовательности действий или событий. Мышление у детей с задержкой психического развития характеризуется недостаточной сформированностью операций анализа, сравнения и обобщения. Это проявляется в трудностях классификации предметов и установления логических связей между ними [5].

Восприятие у данной категории детей также имеет ряд особенностей. Часто наблюдаются трудности в выделении существенных признаков предметов и восприятии изображений как целостных объектов [6]. В связи с этим развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития требует целенаправленной педагогической поддержки и применения специальных методов обучения.

С целью определения исходного уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития было проведено диагностическое исследование. Диагностика была направлена на изучение основных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и восприятия. Для оценки

уровня развития познавательных процессов были использованы следующие диагностические методики:

- 1) Методика №1 «Логические задачи», автор А.З. Зак;
- 2) Методика №2 «Сложи разрезную картинку», автор Е.А. Стребелева;
- 3) Методика №3 «Домино», авторы Е.Г. Самсонова, Т.Н. Овчинникова.
- 4) Методика № 4 «Какие предметы спрятаны в рисунках», автор Р.С. Немов.

В исследовании приняли участие 30 детей: 15 детей контрольной и 15 детей экспериментальной групп в возрасте 6-7 лет.

Анализ результатов диагностики показал, что у значительной части детей наблюдается недостаточная сформированность познавательных процессов. В экспериментальной группе преобладают низкий и средний уровни их развития. Низкий уровень развития познавательных процессов был выявлен у 46,7 % детей, что свидетельствует о трудностях концентрации внимания, запоминания информации, анализа предметов и выполнения заданий без помощи взрослого. Средний уровень зафиксирован у 33,3 % детей и характеризуется частичной сформированностью познавательных процессов при сохранении необходимости педагогической поддержки. Высокий уровень отмечен у 20 % детей, что указывает на сравнительно небольшую долю дошкольников, способных успешно выполнять задания самостоятельно.

В контрольной группе наблюдается сходная тенденция распределения уровней развития познавательных процессов. Низкий уровень выявлен у 46,7 % детей, средний уровень – у 40 %, высокий уровень – у 13,3 % обследованных. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей дошкольного возраста с задержкой психического развития познавательные процессы развиты недостаточно и требуют целенаправленного педагогического воздействия. Результаты констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость организации коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития должна строиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Важным условием эффективности такой работы

является использование игровых форм деятельности, которые способствуют активизации познавательной активности детей.

В рамках практической работы была организована система занятий, направленных на развитие основных познавательных процессов. Содержание занятий включало разнообразные упражнения и дидактические игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия. Задания на развитие внимания были направлены на формирование способности концентрироваться на выполнении задания, удерживать инструкцию и замечать изменения в окружающих объектах. Для этого использовались упражнения на поиск отличий между изображениями, определение изменений в расположении предметов и выполнение действий по инструкции.

Упражнения на развитие памяти предполагали выполнение заданий на запоминание и воспроизведение изображений, слов и последовательности действий. Такие задания способствовали развитию зрительной и слуховой памяти. Для развития мышления применялись задания на классификацию предметов, определение лишнего объекта, установление сходства и различий между предметами. Развитие восприятия осуществлялось посредством упражнений на анализ изображений, составление целого изображения из отдельных частей и определение предметов по их отдельным элементам.

Особое значение при проведении занятий уделялось созданию положительной эмоциональной атмосферы, которая способствует повышению интереса детей к познавательной деятельности. Проведенная работа показала, что систематическое использование специальных упражнений и дидактических игр способствует развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В процессе занятий дети постепенно овладевали навыками концентрации внимания, улучшали способность запоминать и воспроизводить информацию, а также учились анализировать предметы и устанавливать простейшие логические связи. Использование игровых методов позволило повысить интерес детей к занятиям и активизировать их познавательную деятельность. Наглядные материалы облегчали восприятие информации и помогали детям успешнее выполнять предложенные задания. Таким образом, результаты проведенной работы подтверждают эффективность систематической коррекционно-развивающей деятельности,

направленной на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является важной задачей современной педагогической практики. Недостаточная сформированность внимания, памяти, мышления и восприятия требует организации специальной коррекционно-развивающей работы. Проведенное исследование показало, что использование игровых методов обучения, наглядных средств и специально подобранных упражнений способствует развитию познавательной деятельности детей данной категории. Систематическая работа по развитию познавательных процессов позволяет создать благоприятные условия для интеллектуального развития ребенка и подготовки его к дальнейшему обучению. Таким образом, организация коррекционно-развивающих занятий является эффективным средством развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### **Список использованных источников**

1. Ганиева, А. М. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. М. Ганиева, С. С. Горбунова, З. Р. Шакирзянова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2-2(50). – С. 172-174. – EDN: KHVBJS

2. Горбач, Н. Н. Особенности формирования познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Н. Н. Горбач // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – 2024. – Т. 2, № 16-3. – С. 103-107. – EDN: UMGVFI

3. Демьяненко, А. В. Специфика развития познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития / А. В. Демьяненко // Молодежь. Наука. Будущее: Сборник статей. В двух томах, Оренбург, 22–23 мая 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2024. – С. 208-210. – EDN: PCOKAF

4. Миронов, А. В. Особенности развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. В. Миронов, З. Ф. Евсеенко // Современная наука: проблемы и перспективы развития: сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Омск, 28

февраля 2022 года. Том Часть 2. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – С. 68-72. – EDN: MWWATI

5. Рыжова, О. С. Проблема развития познавательной активности старших дошкольников / О. С. Рыжова, Е. Н. Хорольская, Т. А. Погребняк // Innovations in life sciences: Сборник материалов IV международного симпозиума, Белгород, 25–27 мая 2022 года / Отв. редактор А.А. Присный. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – С. 85-87.

6. Соловьева, О. В. Особенности развития познавательных способностей и познавательного интереса у детей с задержкой психического развития / О. В. Соловьева, А. А. Атюгеева // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: Материалы VII Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 15 ноября 2022 года. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2022. – С. 276-279. – EDN: RTUMUA