

Тарасова Александра Евгеньевна

студент бакалавриата
Бурятский государственный университет
имени Доржи Базарова
Улан-Удэ, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР****Аннотация**

Рассматриваются вопросы коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Проводится анализ теоретических подходов к использованию игровых методов в логопедической практике и специфики морфологических затруднений у данной категории обучающихся. Результатами исследования являются авторские способы совершенствования навыков словопроизводства, такие как метод морфемного конструирования, ситуативное моделирование и технология словообразовательного каскада. Сделан вывод о высокой эффективности интеграции дидактических игр и визуальных моделей в структуру коррекционных занятий для формирования полноценной языковой компетенции.

Ключевые слова: навыки словообразования, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, дидактическая игра

Процесс овладения морфологической системой языка выступает значимым условием социализации и успешного обучения ребенка в школе. Для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), характерно системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Особое место в структуре данного дефекта занимает несформированность процессов словопроизводства, что затрудняет понимание лексических значений и препятствует точному выражению мыслей. Как отмечают Н. С. Алпатова и М. Н. Мамеева, развитие навыка словообразования в группе детей с ОНР требует целенаправленного педагогического воздействия, где дидактическая игра выступает эффективным инструментом коррекции [1, с. 73].

Теоретический анализ литературы показывает, что у дошкольников с речевой патологией усвоение словообразовательных норм протекает замедленно. А.С. Водопьянова и Т.И. Филиппиди подчеркивают значимость дидактических игр для создания мотивационной базы, необходимой для усвоения грамматических категорий [2, с. 23]. В условиях ОНР III уровня, как указывает В. О. Крюкова, дети сталкиваются с трудностями при использовании суффиксов и префиксов, часто заменяя одну словообразовательную модель другой или используя слова в их начальной форме [7, с. 476]. Подобные нарушения носят стойкий характер и требуют системного подхода к организации логопедической работы.

Дидактическая игра рассматривается как ведущий метод коррекционного воздействия. По мнению Т.В. Флеер, логопедические игры обеспечивают многократное повторение необходимых речевых конструкций в ненавязчивой форме, что способствует автоматизации навыков [8, с. 261]. В работе Е.Д. Григорьевой отмечается, что у детей со II уровнем ОНР формирование словарного запаса происходит в тесной связи с развитием умения образовывать новые слова, что обеспечивает качественное преобразование лексического строя [4, с. 437].

Особое внимание в процессе коррекции уделяется конкретным частям речи. Д.Г. Габидулина акцентирует внимание на использовании интерактивных и дидактических игр для формирования навыков образования существительных, что помогает детям усваивать уменьшительно-ласкательные формы и названия профессий [3, с. 12]. В то же время А.В. Джафарова, Л.В. Калашникова и Е.Е. Шепелева указывают на необходимость развития навыков словообразования глаголов движения, поскольку данная категория вызывает наибольшие затруднения из-за разнообразия приставочных способов [5, с. 92]. Грамматический строй речи в целом, по утверждению О. И. Ивлиевой, стабилизируется при условии регулярного применения игровых заданий, направленных на дифференциацию словообразовательных моделей [6, с. 57]. Не следует забывать и о диалогической речи; Е.А. Тетнева (Е.А. Tetnyova) указывает, что сюжетно-ролевые и дидактические игры способствуют интеграции приобретенных навыков в спонтанное речевое общение [9, р. 801].

Проведенный анализ позволяет выявить ряд проблем, существующих в современной практике: недостаточную вариативность игрового материала, слабую преемственность между этапами усвоения морфем и низкий уровень автоматизации навыков в самостоятельной речи. Для совершенствования процесса формирования словообразовательных навыков предлагаются следующие способы и методы:

1. Метод «Морфемного конструирования». Данный способ предполагает использование визуальных моделей (схем-карточек), где каждая часть слова (корень, приставка, суффикс) обозначена определенным цветом или символом. Дидактическая игра «Собери слово» строится на принципе механического и смыслового присоединения морфем к корню. Ребенок визуально наблюдает, как добавление приставки меняет смысл действия. Подобный подход минимизирует вербальную нагрузку и опирается на зрительный анализатор.

2. Способ «Ситуативного моделирования». Вместо изолированного образования слов предлагается внедрение словообразовательных задач в контекст реальных или воображаемых ситуаций. Например, в игре «Мастерская названий» ребенку предлагается роль изобретателя, который должен придумать названия для новых предметов, используя заданные суффиксы. Это стимулирует когнитивную активность и формирует языковое чутье.

3. Технология «Словообразовательного каскада». Метод заключается в последовательном наращивании морфемного состава слова. От исходной основы (например, «ход») ребенок образует цепочку слов («ход — поход — походка — выход»). Дидактическая игра «Лестница» визуализирует данный процесс: каждое новое слово позволяет персонажу подняться на ступень выше. Данный прием помогает осознать системность языка.

4. Интеграция цифровых дидактических средств. Использование интерактивных тренажеров, где звуковое сопровождение подтверждает правильность выбора суффикса или приставки, ускоряет процесс формирования обратной связи. Интерактивные игры позволяют варьировать сложность материала в зависимости от актуального уровня речевого развития ребенка.

Важным условием реализации данных методов является соблюдение принципа от простого к сложному. Первоначально отрабатываются наиболее продуктивные модели словообразования (уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных), затем – менее продуктивные и семантически далекие формы (отглагольные существительные, относительные прилагательные).

Эффективность коррекционной работы возрастает при условии вовлечения родителей в игровой процесс. Использование дидактических игр в домашних условиях обеспечивает закрепление материала, изученного на логопедических занятиях. Система домашних заданий должна содержать краткие инструкции по проведению игр «Назови ласково», «Чей хвост?», «Откуда пришел предмет?».

Таким образом, использование дидактических игр в работе со старшими дошкольниками с ОНР является обоснованным и необходимым средством развития словообразовательных навыков. Систематическое применение игровых методов, дополненных авторскими приемами визуального моделирования и ситуативного проектирования, способствует преодолению речевого недоразвития. Формирование полноценной морфологической компетенции создает условия для успешного

овладения грамотой и повышения общего уровня коммуникативной культуры будущих школьников. Дальнейшее совершенствование логопедической работы должно быть направлено на поиск новых форм сочетания традиционных дидактических игр с современными информационными технологиями, что обеспечит высокую динамику речевого развития детей.

Список использованных источников

1. Алпатова, Н. С. Развитие навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр / Н. С. Алпатова, М. Н. Мамеева // Социосфера. – 2024. – № 1. – С. 72-77. – EDN SZQJMS.

2. Водопьянова, А. С. Дидактические игры и их значение для развития навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / А. С. Водопьянова, Т. И. Филипиди // Научные дискуссии. – 2023. – Т. 3, № 4. – С. 22-24. – EDN CGSILJ.

3. Габидулина, Д. Г. Логопедическая работа по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словообразования существительных посредством интерактивных игр / Д. Г. Габидулина // Ratio et Natura. – 2024. – № 3(11). – EDN KMRUEQ.

4. Григорьева, Е. Д. Формирование словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень) посредством дидактической игры / Е. Д. Григорьева // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 435-440. – EDN ZYOPOL.

5. Джафарова, А. В. Формирование навыков словообразования глаголов движения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А. В. Джафарова, Л. В. Калашникова, Е. Е. Шепелева // Инновационная наука. – 2021. – № 11-2. – С. 91-93. – EDN HUXZFI.

6. Ивлиева, О. И. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр / О. И. Ивлиева // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2024. – № 6(59). – С. 56-58. – EDN CNOMLY.

7. Крюкова, В. О. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня / В. О. Крюкова // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – Т. 2, № 13-2. – С. 475-479. – EDN VPOEAB.

8. Флеер, Т. В. Логопедические игры как средство формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Флеер // Инновации в науке и практике : Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции, Уфа, 10 декабря 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2024. – С. 260-264. – EDN FRTMFR.

9. Tetnyova, E. A. The development of the dialogical form of speech in older preschoolers with general underdevelopment of speech through story-role-playing games / E. A. Tetnyova // , 14 марта 2024 года, 2024. – P. 797-803. – EDN PIMANA.