

Панасенко Игорь Игоревич

студент магистратуры
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ****Аннотация**

Рассматривается проблема социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и эффективность игровой деятельности как коррекционного инструмента. Представлены теоретические основания развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями, особенности формирования эмоционального опыта, эмпатии и социального поведения. Анализируется динамика эмоциональных навыков детей, достигнутая в ходе целенаправленной игровой работы. Исследование включало применение диагностических методик: «Определение эмоций по пантомимике» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Связь эмоциональных состояний с мимикой» (Л. С. Цветкова), тест «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева). Полученные данные свидетельствуют о повышении способности детей понимать собственные и чужие эмоциональные состояния, увеличении качества коммуникативного взаимодействия, снижении тревожности и формировании готовности к сотрудничеству. Сделан вывод о высокой значимости игровой деятельности как средства эмоционального и социального развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: социально-эмоциональное развитие, дошкольный возраст, интеллектуальные нарушения, игровая деятельность

Социально-эмоциональное развитие является ключевым фактором успешной адаптации дошкольника к образовательной среде, совместной игре, общению со сверстниками и взрослыми. Для детей с интеллектуальными нарушениями данная сфера приобретает особое значение, так как эмоциональные дефициты напрямую влияют на способность к сотрудничеству, регуляцию поведения, понимание причинно-следственных связей и выражение чувств [5].

Многие педагоги отмечают, что дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в распознавании эмоций, недостаточно используют эмоциональные обозначения, избегают речевого взаимодействия и нередко проявляют тревожность в новых социальных ситуациях [6]. Поэтому коррекционная работа должна учитывать особенности развития ребёнка и опираться на естественные формы деятельности – игру, совместные действия, сказочные сюжеты, дидактические упражнения.

Игровая форма делает эмоциональное взаимодействие не только доступным, но и интересным: она снижает страх, усиливает мотивацию, позволяет безопасно моделировать конфликты, учит договариваться, выражать просьбы и учитывать

интересы партнёра [1]. Эффективность использования игровых технологий подтверждается научными исследованиями и практикой дошкольного образования [4].

Настоящая статья посвящена анализу динамики социально-эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в условиях специально организованной игровой деятельности. Современные психолого-педагогические подходы рассматривают эмоциональное развитие как многокомпонентную систему, включающую способность узнавать чувства, понимать эмоциональные состояния, регулировать переживания и выражать их социально приемлемыми способами [3]. В дошкольном возрасте закладываются основы эмоциональной отзывчивости, эмпатии, взаимопомощи и коммуникации [2].

Для ребёнка с интеллектуальной недостаточностью эмоциональная сфера формируется медленнее, часто отличается фрагментарностью, сниженной мотивацией к общению и недостаточной речевой опорой. Ребёнку бывает сложно понять причину эмоции, интерпретировать ситуацию, адекватно выразить своё состояние или поддержать другого участника игры. Поэтому в коррекционной работе важно создать условия, позволяющие безопасно моделировать эмоциональные эпизоды и обучать детей через практический опыт.

Игровая деятельность является ведущей для дошкольного возраста и выступает естественной сферой формирования эмоциональной отзывчивости, развития социального поведения, понимания норм совместного взаимодействия и умения принимать роль. Сюжетно-ролевая игра, мини-этюды, драматизация, использование карточек эмоций, совместное обсуждение ситуаций – всё это способствует постепенному усложнению эмоционального опыта и укреплению коммуникативных навыков.

Важно отметить, что социально-эмоциональное развитие невозможно без участия значимых взрослых и родителей. Семейные практики, совместное чтение, обсуждение чувств, ситуации помощи и разрешения конфликтов усиливают эффективность игровой коррекции и обеспечивают перенос эмоциональных навыков в повседневную жизнь.

Исследование включало педагогическое наблюдение, коррекционно-игровые занятия и диагностику. Участниками стали дети старшего дошкольного возраста с лёгким и умеренным нарушением интеллекта. Коррекционная программа строилась поэтапно. На первом этапе дети знакомились с базовыми эмоциями, учились различать

эмоциональные проявления по мимике и интонации, активизировали эмоциональный словарь. На втором этапе внимание концентрировалось на социальных ситуациях, требующих помощи, сочувствия или принятия решения. На третьем этапе занятия были направлены на совместную деятельность, распределение ролей, нахождение компромисса и соблюдение правил игры. Четвёртый этап был связан с формированием навыков эмоциональной саморегуляции: дети учились распознавать собственное состояние, использовать дыхательные упражнения, рассказывать о переживаниях и выражать чувства через рисунок или мини-сценку.

Особое внимание уделялось поддержанию положительного эмоционального фона, снижению тревожности, мягкой коррекции поведения и включению родителей в закрепление эмоциональных навыков.

Для оценки динамики социально-эмоционального развития применялись три методики:

1. «Определение эмоций по пантомимике» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) – исследование узнавания базовых эмоций по мимике и позе.

2. «Связь эмоциональных состояний с мимикой» (Л. С. Цветкова) – выявление способности ребёнка интерпретировать эмоциональные проявления и соотносить их с ситуацией.

3. Тест «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева) – оценка психоэмоционального состояния, эмоциональной отзывчивости и способности к самовыражению.

Исследование проходило в два этапа: констатирующем и контрольном. На констатирующем этапе большинство детей проявляли недостаточный уровень понимания эмоций, испытывали затруднения при объяснении переживаний, путали выражения, избегали диалога, не умели фиксировать эмоцию персонажа. Наблюдалась эмоциональная закрытость и низкая вовлечённость в совместную игру.

На контрольном этапе, проведённом после формирующей работы, обозначилась устойчивая положительная динамика: повысилась способность детей узнавать эмоциональные состояния, появилось больше случаев самостоятельной аргументации, снизилось количество отказов, расширился набор эмоциональных слов. Количество детей со средним уровнем социально-эмоционального развития выросло более чем на половину, появились дети с высоким уровнем эмоциональной отзывчивости и развитой коммуникативной активностью.

Итоги диагностики показали: 20% детей уверенно распознают эмоции, аргументируют состояние персонажа, соблюдают правила взаимодействия; 53% детей демонстрируют устойчивую динамику, связывают эмоцию с ситуацией, активно участвуют в игре; 27% детей сохраняют трудности, но стали более включёнными, лучше выражают переживания, охотнее вступают в контакт. Результаты свидетельствуют о том, что игровые формы существенно ускоряют эмоциональную адаптацию, помогают снижать тревожность, развивают инициативность и способность к совместному действию.

Полученные данные подтверждают, что игровая деятельность не только развивает способность ребёнка распознавать эмоции, но и является средством формирования социальных навыков – умения договариваться, реагировать на переживания других, находить компромисс, принимать помощь. Игровой формат снижает напряжение, активизирует мотивацию, помогает увидеть последствия поведения персонажа и переносить этот опыт в реальные ситуации.

Положительная динамика проявилась не только в диагностических заданиях, но и в повседневном поведении: дети стали чаще обращаться к сверстнику, инициировать совместную игру, просить помощи, обсуждать события и эмоциональные реакции. Родители отмечали более спокойное поведение дома, лучшую адаптацию, повышение интереса к диалогу.

Важно отметить, что не все дети достигли высокого уровня эмоциональной эффективности. У части сохраняются трудности в интерпретации выражений или в самостоятельном анализе причин состояния. Однако даже при низком уровне диагностики наблюдалось заметное снижение тревожности, повышение активности и улучшение готовности к сотрудничеству.

Развитие социально-эмоциональной сферы сопровождалось формированием устойчивых навыков эмпатии, повышения уверенности, расширения эмоционального словаря, умения обозначать собственные чувства и учитывать состояние другого ребёнка. Игровой формат способствует естественному развитию социальных компетенций, уменьшает тревогу, формирует готовность к сотрудничеству и способствует успешной образовательной адаптации.

Результаты исследования позволяют рекомендовать игровые коррекционные практики как эффективное средство развития эмоциональной отзывчивости, коммуникативного поведения и саморегуляции у дошкольников с интеллектуальными

нарушениями, а также как основу взаимодействия педагогов и родителей.

Список использованных источников

1. Глушко, Е. А. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / Е. А. Глушко, А. Ю. Игошина // Современные проблемы психологии образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи в Российской Федерации, Воронеж, 30 мая 2024 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 93-97. – EDN: ККТКТИ.

2. Иванова, Д. В. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Д. В. Иванова // Физическая культура, адаптивная физическая культура, безопасность жизнедеятельности и туризм: образование, наука, инновации: сборник статей к Международной научно-практической конференции, Оренбург, 20–21 октября 2023 года. – Оренбург: Без издательства, 2023. – С. 156-158. – EDN: PSWNOC.

3. Петрушина, С. А. Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста как необходимое условие воспитания гармоничной личности / С. А. Петрушина, А. Н. Богдан // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4(179). – С. 36-37. – EDN: ZQWOVP.

4. Става, В. С. Проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста / В. С. Става, В. К. Игнатович. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-emotsionalnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

5. Формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, Е. В. Попова, О. А. Шибякина [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 2(50). – С. 4-7. – EDN: UQXFPI.

6. Фурсова, Д. А. Особенности эмоционального воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье / Д. А. Фурсова // Ананьевские чтения – 2023. Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 17-20 октября 2023 года. – Москва: ООО "Союзкниг", ООО «Кириллица», 2023. – С. 120. – EDN: BOVOSY.