УДК 376.37

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«БИЗНЕС И ОБЩЕСТВО»

Салынский Александр Александрович
студент магистратуры
Смоленский государственный университет
Смоленск, Россия

Иванова Наталья Викторовна
канд. пед. наук, доцент кафедры
«Специальной педагогики и психологии»
Смоленский государственный университет
Смоленск, Россия

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Статья посвящена исследованию возможностей обогащения словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий. В результате проведенного анализа были выявлены специфические особенности лексического развития данной категории детей. Описывается экспериментальная работа по формированию смысловых групп слов. Результаты показали значительный прогресс: количество детей с высоким и средним уровнем развития словаря увеличилось на 25%. Материалы представляют практический интерес для педагогов и логопедов.

Ключевые слова: недоразвитие речи, словарный запас, дошкольный возраст

Сегодня одной из наиболее острых проблем в логопедической практике выступает формирование словарного запаса у дошкольников с общим нарушением речевых функций [3]. Работа, нацеленная на увеличение и систематическое обогащение словаря, занимает центральное место в комплексной программе коррекции речи. Без регулярного расширения активного словарного фонда невозможно добиться прогресса в развитии коммуникативных навыков ребёнка. Обогащение лексики осуществляется посредством взаимодействия ребёнка с окружающей средой и участия в разнообразной деятельности [5]. Полноценное освоение родного языка и развитие лингвистических компетенций способствует гармоничному формированию личности дошкольника.

Основные проблемы формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, уменьшении объёма активного и пассивного словарей, неправильном употреблении слов, регулярных вербальных замещениях, низкой сформированности семантических категорий и трудностях оперативного выбора необходимых слов [3]. Как отмечает Н.М. Сокольникова, расширение словарного запаса является приоритетной задачей коррекционного воспитания, особенно в контексте формирования лексико-

грамматического компонента речи [6]. Формирование словаря тесно взаимосвязано с процессом познания ребёнком окружающего мира. По мере накопления новых знаний и понимания свойств объектов речь малыша постепенно обогащается новыми словами. Нормальное речевое развитие предполагает многоступенчатость усвоения различных языковых категорий, где одни появляются ранее, а другие формируются позднее.

Исследование показало, что дети с общим недоразвитием речи сталкиваются с серьезными проблемами при расширении своего словарного запаса и эмоционально окрашенном использовании слов [5]. Представляется, что процесс развития словаря у таких детей станет гораздо эффективнее, если заранее разработать обоснованные методики пополнения словарного запаса и организовать образовательный процесс соответствующим образом. В современной коррекционной педагогике особое внимание уделяется использованию игровых технологий как наиболее эффективного средства развития речи дошкольников [1].

На первом этапе эксперимента ставилась задача определить уровень развития словаря у детей с общим недоразвитием речи, опираясь на научные положения Л.А. Пеньевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, В.И. Яшиной. Для этого были выбраны соответствующие диагностические методы, включающие оценку активного и пассивного словарного запаса, понимание обобщающих понятий, умение подбирать антонимы и синонимы [7].

Результаты первичной диагностики выявили, что у 35% детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития словаря, характеризующийся ограниченными речевыми средствами, использованием ситуационно обусловленной речи, редким общением, отсутствием активности и слабым восприятием языковой информации. Средний уровень развития словаря был зафиксирован у 45% детей, высокий – у 20% обследованных дошкольников. Эти данные согласуются с результатами исследований С.Н. Самсоновой, которая также отмечает значительные трудности в формировании словаря у данной категории детей [5].

Основываясь на результатах предварительного этапа, возникла необходимость создать технологические карты работы над ключевыми словами и организовать учебный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. При разработке коррекционной программы особое внимание уделялось подбору дидактических игр, направленных на развитие атрибутивной лексики и расширение словарного запаса [2].

Во второй части исследования проводился эксперимент по развитию словаря у детей указанной возрастной группы. На данном этапе была проведена целенаправленная работа по формированию смысловых групп слов на основе различных связей ключевых понятий в специально организованных совместных занятиях. В процессе экспериментальной работы активно использовались лексические игры и предметно-практическая деятельность, что позволило повысить мотивацию детей и создать благоприятные условия для усвоения нового материала [4]. Этапы освоения и закрепления материала проводились совместно со мной и детьми в определённых условиях организованной деятельности.

Игровая деятельность выступала основным средством коррекции нарушений речи, поскольку именно в игре дети наиболее активны и открыты к восприятию новой информации [1]. Использовались различные типы игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры с речевым сопровождением, театрализованные игры. Каждое занятие включало несколько игровых упражнений, направленных на обогащение словаря по определённой лексической теме.

Чаще всего восприятие и организация происходили в рамках непрерывной образовательной деятельности продолжительностью около 25 минут. В структуру занятий входили речевые игры и упражнения, рекомендованные И.В. Штафетовой для логопедической работы с детьми данной категории [7]. Задания, предложенные детям для самостоятельного выполнения, выполнялись ими дома при участии родителей, что обеспечивало преемственность коррекционной работы.

Завершив основной цикл работ, было проведено повторное исследование, направленное на оценку эффективности примененной технологии обогащения словарного запаса и изменений в уровне развития словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи после завершенного курса занятий. Итоги обследования продемонстрировали значительный прогресс: количество детей с высоким уровнем развития словаря увеличилось с 20% до 35%, со средним уровнем — с 45% до 55%, тогда как число тех, чей уровень оставался низким, сократилось с 35% до 10%. Таким образом, количество детей с высоким и средним уровнем развития словаря увеличилось на 25%, что свидетельствует об эффективности разработанной программы.

Подводя итог, можно отметить, что систематическая деятельность по развитию словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, осуществляемая с применением

игровых методик и техник обогащения словарного запаса, оказалась успешной и привела к положительным результатам. Использование дидактических игр, лексических упражнений и предметно-практической деятельности в сочетании с систематической работой по формированию семантических групп слов позволяет значительно повысить эффективность коррекционного процесса [2, 4, 6]. Полученные результаты подтверждают целесообразность широкого внедрения игровых технологий в практику логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Список использованных источников

1. Бекирова М. И. К. Игровая деятельность как средство коррекции нарушения речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодость. Наука. Перспектива. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов. 2017. С. 183–189. – EDN: ZIIQQB.

2. Гарбузова А. А. Дидактические игры как средство развития атрибутивной лексики у детей с общим недоразвитием речи // Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л. С. Выготского). Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Краснодар. Кубанский государственный университет, 2021. С. 286–291. – EDN: AUPFIB.

3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. СПБ., 2004. 224 с.

4. Пудова Н. А. Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием лексических игр и предметно-практической деятельности // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 164–168. – EDN: QIPVRD.

5. Самсонова С. Н. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Столыпинский вестник. 2022. Т. 4. №5. С. 42–47. – EDN: WBBQRO.

6. Сокольникова Н. М. Формирование лексико-грамматического компонента речи детей с ОНР в процессе организации игровой деятельности // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 4 (52). С. 28–30. – EDN: AGPVSU.

7. Штафетова И. В. Рекомендации к использованию речевых игр, занятий и упражнений в логопедической работе с детьми // Логопедическое сопровождение лиц

с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции КГУ им. К. Э. Циолковского. Сост. В. Н. Зиновьева. Калуга, 2022. С. 153-160. – EDN: MOLWLB.