

Малыгина Ирина Валентиновна

студент магистратуры
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

Хвастунова Елена Петровна

заведующий кафедрой
педагогического образования
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

**МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ:
ИССЛЕДОВАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ****Аннотация**

Рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивационной сферы у подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы. Проводится анализ типов академической мотивации, соотношения мотивации успеха и избегания неудачи, а также структуры учебных мотивов у учащихся 9-х классов. Используются методики: «Шкала академической мотивации» (Д. А. Осин, А. А. Сычёв), «Мотивация успеха и избегание неудачи» (А. Реан по Т. Элерсу), «Изучение мотивов учебной деятельности» (А. А. Реан, В. А. Якунин). Результатами исследования являются выявленные особенности мотивационной сферы подростков с девиантным поведением и предложенные направления психолого-педагогического сопровождения. Сделан вывод о целесообразности применения системного подхода. Эффективное формирование мотивационной сферы у подростков с девиантным поведением требует разработки целостной индивидуальной стратегии, направленной на одновременное развитие внутренней мотивации и снижение тревожности, связанной с возможностью ошибки, в условиях открытой и предсказуемой образовательной среды. Такой подход предполагает тесную координацию работы педагогов и психологов, совместное определение критериев оценки успеваемости, а также активное внедрение практикоориентированных заданий, творческих проектов и упражнений по социальному взаимодействию.

Ключевые слова: мотивационная сфера, девиантное поведение, подростки

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что подростковый период особенно важен для развития системы мотивов и формирования ценностных ориентиров. Девиантное поведение у части обучающихся связано с деформацией структуры мотивов – ростом значения внешних стимулов и ситуативных факторов при одновременном снижении способности к самоконтролю и ответственности за учебные результаты [2, с.146]. Вследствие этого увеличивается риск возникновения адаптационных трудностей в учебном процессе, отказа от путей позитивной самореализации и закрепления деструктивных моделей поведения. Для снижения этих рисков необходима адресная психолого-педагогическая поддержка, направленная на укрепление внутренних побуждений к деятельности, формирование смысловых

ориентаций и развитие навыков саморегуляции в образовательном пространстве [1, с.144]. Совокупность указанных аспектов подчеркивает актуальность детального анализа специфики развития мотивационной сферы у подростков группы риска с последующей разработкой эффективных мероприятий по воспитательному сопровождению [5, с.195].

Цель исследования: выявление особенностей формирования мотивационной сферы у подростков с девиантным поведением и разработка рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения их развития.

Задачи исследования:

1. Провести диагностику мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.

2. Выявить особенности мотивационной сферы у подростков с девиантным поведением.

3. Разработать направления психолого-педагогической работы, направленные на усиление автономной мотивации, повышение ориентации на достижение успеха, снижение избегания неудачи, развитие саморегуляции.

Исследование осуществлялось на базе: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2120». В исследовании принимали участие 30 обучающихся 9-х классов (возраст 15-16 лет).

Основная часть

Для диагностики степени сформированности мотивационной сферы у подростков с девиантным поведением выделены три направления:

1. Типы учебной мотивации и целевые установки;
2. Мотив достижения (стремление к успеху и избегание неудачи);
3. Структура учебных мотивов.

Для исследования данных направлений будут использованы следующие методики:

1. Типы учебной мотивации и целевые установки — «Шкала академической мотивации» (Д.А. Осин, А. А. Сычёв).

2. Мотив достижения — «Мотивация успеха и избегание неудачи» (А. Реан по Т. Элерсу).

3. Структура учебных мотивов — «Изучение мотивов учебной деятельности» (А. А. Реан, В. А. Якунин).

Методика 1. «Шкала академической мотивации». Авторы: Д.А. Осин, А. А. Сычёв.

По итогам данного исследования были получены следующие результаты:

Внутренняя — 6 (20%). Ученики проявляют устойчивый интерес к содержанию и ставят собственные учебные цели.

Идентифицированная — 5 (17%). Подростки осознают личную пользу учёбы и принимают цели обучения как свои.

Интроецированная — 7 (23%). Мотивация основана на чувстве долга, вины или стремлении сохранить статус.

Внешняя — 8 (27%). Деятельность поддерживается оценками, контролем и внешними поощрениями.

Амотивация — 4 (13%). Ученики не видят смысла в учебе и слабо связывают усилия с достижением целей.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

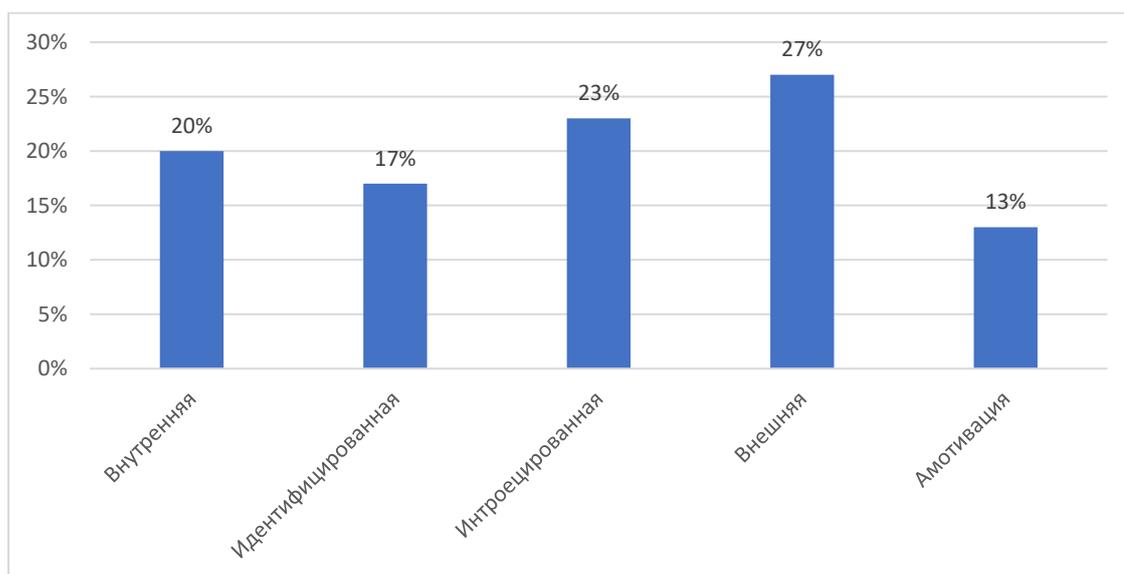


Рисунок 1 – Распределение доминирующих типов академической мотивации по методике AMS

Из рисунка 1 видно, что у 37% подростков преобладает автономная мотивация (20% внутренняя, 17% идентифицированная), у 50% – контролируемая (23% интроецированная, 27% внешняя), у 13% выявлена амотивация. 50% подростковой выборки, таким образом, преимущественно ориентируется на внешнюю оценку или контроль взрослых вместо опоры на личные интересы или самостоятельно поставленные цели. При возрастании сложности заданий такие учащиеся склонны

снижать усилия либо полностью избегать продолжительной работы; часть из них не осознаёт смысла обучения для себя лично. Основными трудностями здесь являются: недостаточная сформированность индивидуальных целей в учёбе; низкая субъективная значимость образовательной деятельности; зависимость от внешних поощрений. Всё это значительно повышает вероятность снижения устойчивости к сложным ситуациям и выбора неадаптивных стратегий поведения.

Методика № 2. «Мотивация успеха и избегание неудачи». Авторы: А. Реан по Т. Элерсу).

По итогам данного исследования были получены следующие результаты:

Мотивация успеха: высокая – 5 (17%), средняя – 10 (33%), низкая – 15 (50%). Это показывает преобладание слабой ориентации на достижения и низкую готовность к длительным усилиям.

Избегание неудачи: высокое – 18 (60%), среднее – 8 (27%), низкое – 4 (13%). У большинства страх ошибки определяет выбор задач и ведёт к отказам от сложных заданий.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

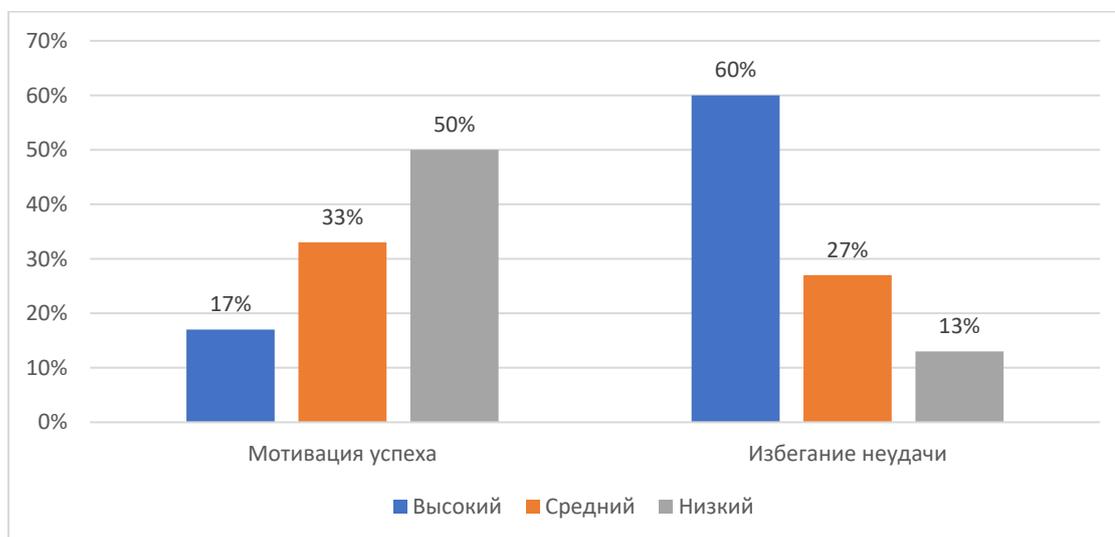


Рисунок 2 – Уровни мотивации успеха и избегания неудачи

У 50% обследованных выявлен заниженный уровень стремления к достижению успеха, у большинства выражена тенденция к избеганию риска провала. Такое сочетание способствует возникновению страха ошибок – учащиеся предпочитают задания минимальной сложности или прекращают попытки при усложнении условий работы, их настойчивость уменьшается параллельно со временем удержания

внимания на задаче. Среди негативных последствий выделяются формирование стратегий уклонения от деятельности, низкая вовлечённость в учебный процесс и усиление проявлений дезадаптации, особенно в ситуациях оценки результатов труда.

Методика № 3. «Изучение мотивов учебной деятельности». Авторы: А. А. Реан, В. А. Якунин)

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Изучение мотивов учебной деятельности» (А. А. Реан, В. А. Якунин)

Мотив	Высокий	Средний	Низкий
Учебно-познавательные	20	33	47
Профессиональные	23	37	40
Творческая самореализация	27	40	33
Престижные	57	30	13
Социальные (одобрение взрослых)	43	37	20
Коммуникативные	50	33	17

Список использованных источников

1. Дубаева М. Р. Особенности мотивационной сферы личности подростков // Форум молодых ученых. 2018. №3 (19). – С. 144-147.
2. Коробанова Ж.В., Полевая М.В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности // Социально-гуманитарные знания. 2020. №1. – С. 145-154.
3. Лапшин В.Е., Шаманин Н.В. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности подростков, склонных к девиантному поведению // Прикладная юридическая психология. 2022. №1 (58). – С. 54-63. – DOI: 10.33463/2072-8336.2022.1(58).054-063. – EDN: JMXVUP.
4. Михайлова М.С, Шамовская И.В. Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. №1 (17). – С. 10-19. – DOI: 10.21603/2542-1840-2021-5-1-11-20. – EDN: KXHJKL.
5. Садчикова, Н. А. Психологические особенности подростков девиантного поведения / Н. А. Садчикова, Е. Л. Чернышова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 195-200.

