

Гулькина Ирина Игоревна

студент магистратуры
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
Самара, Россия

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**Аннотация**

Рассматриваются особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях современных образовательных практик. Раскрывается значение раннего детства как ключевого периода формирования моральных представлений, чувств и поведения. Проанализированы современные подходы к нравственному развитию личности, включающие эмоционально-мотивационные, культурно-национальные и деятельностные аспекты. Особое внимание уделено роли семьи, педагогов и социальной среды в становлении у ребёнка нравственных ценностей, таких как доброта, уважение, ответственность и трудолюбие. Отмечена эффективность художественного труда, игры, этнокультурных традиций и праздничных мероприятий в формировании моральных установок дошкольников. Подчёркивается необходимость единства воспитательных воздействий и личного примера взрослых.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дошкольный возраст, моральные ценности

Вопрос нравственного воспитания дошкольников занимает центральное место в системе современного образования, поскольку именно в раннем детстве формируются основы личности, её ценностные ориентиры и моральные принципы. Этот возрастной этап является сенситивным для развития доброжелательности, ответственности, эмпатии и способности к моральным суждениям. Современные исследования показывают, что процесс нравственного становления не ограничивается усвоением норм поведения – он включает формирование внутренней мотивации, готовности действовать в соответствии с моральными убеждениями.

Проблематика нравственного воспитания становится особенно актуальной в условиях социальных и культурных трансформаций. Цифровая среда, информационные перегрузки и сокращение времени живого общения ослабляют воспитательное влияние семьи и традиционных институтов. Поэтому детские сады сегодня выполняют не только образовательную, но и социально-нравственную функцию, создавая пространство, где ребёнок учится понимать чувства других людей, проявлять заботу, уважение и доброту.

Для эффективного нравственного воспитания необходимо учитывать культурно-национальные особенности, семейные традиции и эмоциональную сферу ребёнка. Гармоничное сочетание педагогических методов, игрового взаимодействия, искусства и фольклора позволяет формировать у дошкольников устойчивые

моральные ценности, закладывая основу для их последующего духовного и социального развития.

Нравственное воспитание в дошкольном возрасте представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование у ребёнка устойчивых моральных представлений, чувств и поведения, соответствующих общественным нормам и ценностям. В центре этого процесса находится развитие способности ребёнка осознавать последствия собственных поступков, понимать других людей и руководствоваться внутренними мотивами, основанными на гуманистических принципах [1].

Исследования показывают, что современные подходы к нравственному воспитанию требуют переосмысления традиционных форм работы. Если ранее основное внимание уделялось формированию знаний о нормах поведения, то сегодня акцент смещается на развитие эмоционально-мотивационной сферы, эмпатии и саморегуляции. Так, Т. В. Гармаева и О. А. Пестерева отмечают, что одним из ключевых направлений воспитательного процесса должно стать формирование у детей способности к нравственному выбору и осознанию моральных последствий своих действий. Эффективными средствами этого служат игровые ситуации, обсуждение сказок, моделирование реальных социальных взаимодействий и коллективные творческие дела [1].

Особое значение в нравственном развитии имеет художественный труд, который позволяет ребёнку соединить эмоциональное переживание с практической деятельностью. Через ручной труд дети приучаются к ответственности, терпению, аккуратности, уважению к результатам труда других людей. Как указывает А. С. Городничева, художественно-творческая деятельность не только способствует развитию эстетического вкуса, но и формирует моральные качества личности – трудолюбие, взаимопомощь и бережное отношение к окружающему миру [2]. Использование ручного труда в системе дошкольного воспитания становится важным инструментом формирования целостного восприятия добра и справедливости.

Важным компонентом нравственного воспитания является обращение к национальной культуре. Дошкольники, знакомясь с народными традициями, праздниками и фольклором, осваивают нравственные ценности, заложенные в культурном наследии. А. В. Даганова и Я. Б. Аппаева подчёркивают, что именно этнокультурная среда создаёт основу для формирования духовности и патриотизма,

помогает детям осознать значимость таких качеств, как доброта, честность, уважение к старшим и любви к Родине [3]. Включение элементов национальной культуры в воспитательный процесс способствует развитию толерантности, эмоциональной отзывчивости и чувства сопричастности к обществу.

Не менее значимым направлением нравственного воспитания является использование праздников и традиционных мероприятий. М. В. Василькина и В. В. Гордеева показали, что процесс подготовки к праздникам, например к Новому году, способствует формированию у детей коллективизма, ответственности и чувства радости от совместного труда [4]. В ходе совместных творческих занятий, театрализаций и музыкальных номеров дети учатся работать в команде, проявлять уважение к чужому труду, поддерживать друг друга, что напрямую связано с развитием моральных чувств.

При анализе проблем нравственного воспитания Е. А. Киянченко отмечает, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования морального сознания. Именно в этот период у детей развивается способность понимать социальную значимость поступков, оценивать свои действия с точки зрения добра и зла [5]. Важно, чтобы педагог создавал ситуации, побуждающие детей к самостоятельному нравственному выбору, а не ограничивался внешним контролем поведения. Только в этом случае моральная норма превращается во внутренний регулятор поступков.

Значительный вклад в развитие современных подходов к нравственному воспитанию внесли В. В. Сажина и Ф. С. Газизова, которые обращают внимание на необходимость формирования у детей целостной системы моральных ценностей. По их мнению, важнейшими условиями успешного воспитания являются личный пример взрослых, атмосфера уважения и доверия, использование игровых и коммуникативных методик. К числу наиболее эффективных форм работы они относят обсуждение моральных дилемм, сюжетно-ролевые игры, поощрение добрых поступков и создание ситуаций успеха [6].

В совокупности рассмотренные подходы позволяют говорить о том, что нравственное воспитание дошкольников должно строиться на принципах гуманизма, сотрудничества и культуросообразности. Оно требует интеграции усилий семьи и педагогов, использования разнообразных методов – от народных традиций до современных интерактивных технологий. Это обеспечивает формирование у детей

устойчивых моральных ориентиров, эмпатии и внутренней ответственности, создавая фундамент для их дальнейшего личностного и духовного роста.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что нравственное воспитание дошкольников представляет собой сложный, но необходимый процесс формирования основ личности. В этом возрасте закладываются внутренние регуляторы поведения, которые определяют дальнейшее развитие ребёнка, его способность к самоконтролю, сопереживанию и ответственности. Эффективность данного процесса во многом зависит от согласованных действий педагогов и семьи, личного примера взрослых и насыщенности воспитательной среды морально значимыми ситуациями.

Воспитание через искусство, игру, труд и национальные традиции обеспечивает гармоничное сочетание эмоционального и когнитивного развития, формирует у детей осознанное отношение к себе и окружающим. Опора на духовно-культурные ценности общества позволяет не только передать детям нравственные нормы, но и пробудить внутреннюю потребность следовать им. Это означает, что нравственное воспитание в дошкольном возрасте является фундаментом будущей гражданственности, духовности и человечности личности.

Список использованных источников

1. Гармаева Т. В., Пестерева О. А. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2017. – № 7. – С. 16-24. – DOI: 10.18101/1994-0866-2017-7-16-24. – EDN: YSEMKH.

2. Городничева А. С. Нравственное воспитание дошкольников средствами художественного труда // Образование России и актуальные вопросы современной науки : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 27–28 мая 2019 г.). – Ч. 1. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2019. – С. 54–57. – EDN: KNWWZM.

3. Даганова А. В., Аппаева Я. Б. Нравственное воспитание дошкольников посредством национальной культуры // Педагог-профессионал в школе будущего : материалы II Всероссийской молодежной конференции (Элиста, 26 апреля 2019 г.). – Элиста : ЗАОр «НПП „Джангар“», 2019. – С. 178-183. – EDN: XJMDXF.

4. Василькина М. В., Гордеева В. В. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе подготовки к празднованию Нового года //

Инициативы молодых — науке и производству : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Пенза, 29–30 ноября 2023 г.). – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 193–196. – EDN: DTETSE.

5. Киянченко Е. А. Основные проблемы нравственного воспитания старших дошкольников // К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность : материалы ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений (Борисоглебск, 7 декабря 2021 г.). – Вып. VI. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2021. — С. 84-86. – EDN: CAZVMI.

6. Сажина В. В., Газизова Ф. С. Нравственное воспитание детей в дошкольном возрасте и формирование у них моральных ценностей // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 5 (74). – С. 838-843. – EDN: JQUEEN.