

Малве Валерия Тойвовна

студент магистратуры
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

Марченко Елена Сергеевна

Декан факультета, доцент кафедры психологии,
педагогике и специального образования
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ****Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с задержкой психического развития. Проводится анализ трудностей, с которыми сталкиваются такие школьники при выборе профессии, и условий, которые помогают формированию устойчивого интереса к будущей деятельности. Результатами исследования являются выявленные факторы, препятствующие профессиональному самоопределению, и предложенные методы сопровождения, способствующие повышению мотивации и познавательной активности. Сделан вывод о важности индивидуального подхода, совместной работы педагогов, психологов и родителей, а также применения адаптированных программ, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

Ключевые слова: профориентация, задержка психического развития

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что сознанный выбор профессии играет важную роль в процессе социальной адаптации и самоопределения личности, формируя основу для личностной реализации и социальной востребованности. В условиях быстро меняющегося мира труда подросткам необходимо не только знать свои сильные стороны, но и уметь соотносить их с требованиями общества и рынка. Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) задача профессионального самоопределения особенно сложна — когнитивные особенности, низкий уровень сформированности учебной мотивации и недостаточная уверенность в себе нередко затрудняют осознание своих профессиональных интересов и построение жизненных планов.

Проблема профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями изучалась в трудах Л.И. Беляковой, Л.А. Волковой, М.М. Безруких, И.А. Струковой, О.А. Алексеева, В.А. Коваленко, И.А. Конева и других. Исследователи подчеркивают необходимость системной и целенаправленной работы по сопровождению таких учащихся в процессе социализации, в том числе и в

контексте профориентации. В их трудах рассматриваются особенности формирования профессиональных интересов у детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются подходы к коррекционной поддержке и диагностике. Однако, несмотря на определённые научные достижения, вопрос практической реализации моделей сопровождения профессионального выбора подростков с ЗПР в условиях школы остаётся недостаточно изученным.

Подростковый возраст (13-16 лет) является наиболее значимым этапом для формирования профессионального самоопределения. В этот период у учащихся (в том числе с ЗПР) появляется способность к рефлексии, развивается самосознание, интерес к различным сферам деятельности. Однако специфика развития подростков с задержкой психического развития требует особых условий, направленных на поддержку мотивации, развитие навыков общения, формирование адекватной самооценки и представлений о будущей профессиональной роли. Исследования Т.А. Власовой, Е.А. Стребелевой, М.С. Певзнер показывают, что без специально организованной психолого-педагогической поддержки подростки с ЗПР испытывают серьёзные трудности в процессе профессионального выбора.

Одним из эффективных средств формирования профессионального самоопределения у подростков с ЗПР является комплексное психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностические, консультационные, развивающие и коррекционные мероприятия. Исследования Е.А. Климова, Е.А. Гусевой, Г.Ю. Захаровой, С.В. Паниной, А.Н. Лутошкина, О.А. Исаковой подтверждают значимость такого подхода: при создании условий для участия подростков в учебных проектах, практико-ориентированных занятиях и ролевом моделировании учащиеся начинают осознанно относиться к возможностям выбора профессии. Тем не менее, в современной практике образовательных учреждений наблюдается недостаточная методическая проработанность организации профориентационной работы с подростками с ЗПР. Это определяет необходимость разработки и внедрения целостной системы сопровождения, опирающейся на современные научные и практико-ориентированные подходы.

Цель исследования: совершенствование психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с задержкой психического развития на основе опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1. Определить уровень сформированности профессиональных интересов, представлений о мире труда и готовности к выбору профессии у обучающихся с ЗПР.

2. Выявить основные причины и факторы, затрудняющие профессиональное самоопределение обучающихся с ЗПР (индивидуальные, семейные и школьные).

3. Разработать рекомендации для педагогов, психологов и родителей по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с ЗПР.

Исследование осуществлялось на базе: «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №626 имени Н. И. Сац», в нём приняли участие 16 обучающихся 15–16 лет с задержкой психического развития.

Основная часть

В ходе исследования применялись три диагностические методики, направленные на выявление профессиональных интересов, мотивационных факторов выбора и готовности к профориентационным пробам у подростков с задержкой психического развития (ЗПР):

1. «Карта интересов» (А. Е. Голомшток);

2. Опросник профессиональных предпочтений (адаптация модели RIASEC Дж. Холланда);

3. «Факторы привлекательности профессии» (В. А. Ядов; модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана).

По результатам диагностики с использованием адаптированной методики А. Е. Голомштока «Карта интересов» обучающиеся были распределены по уровням выраженности профессиональных интересов следующим образом:

- высокий уровень интереса (макс. балл по сфере $\geq +3$) – 2 подростка (13%). Данная группа учащихся проявляет устойчивый интерес к одной-двум профессиональным сферам, инициативность и открытость к участию в профессиональных пробных мероприятиях;

- средний уровень интереса (макс. балл $+1...+2$) – 9 подростков (56%). Интерес у данной категории проявляется эпизодически; для его развития требуется обогащение практического опыта, демонстрационное ознакомление с трудовой деятельностью и внешняя поддержка;

- низкий уровень интереса (макс. балл ≤ 0) – 5 подростков (31%). У многих наблюдается неясность в профессиональных предпочтениях. Здесь необходима

мотивация, визуальное представление различных видов деятельности и предоставление возможности безопасно попробовать себя в роли специалиста.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

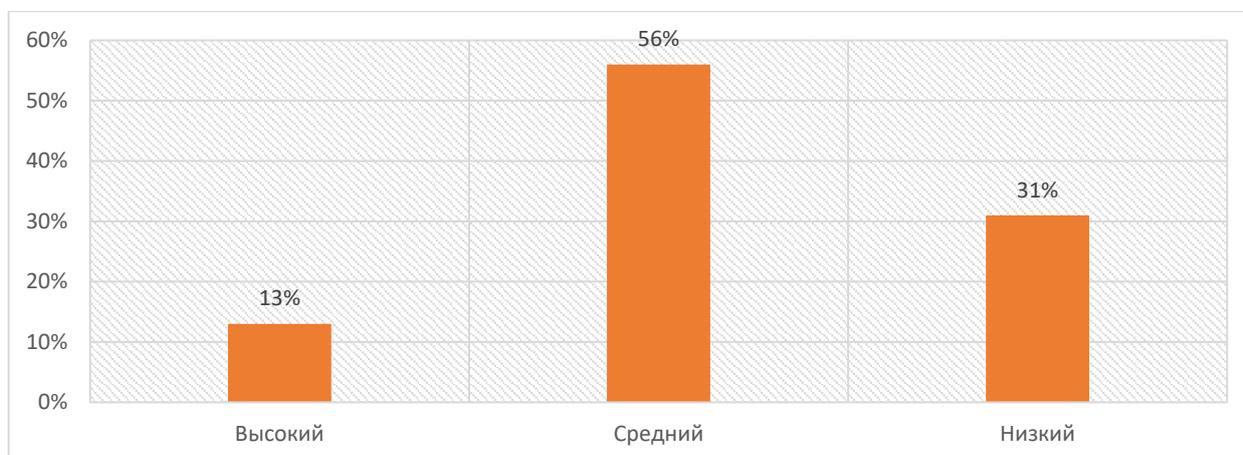


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа по методике Карта интересов (адаптированная для ЗПР). Автор: А.Е. Голомшток.

Из рисунка 1 видно, что распределение профессиональных интересов участников группы показывает преобладание реалистического и конвенционального типов (25% и 19%, соответственно), при умеренных значениях социального направления (19%) и относительно низкой представленности исследовательской, артистической и предпринимательской ориентации (по 12%). Такая структура указывает на ограниченность выбора профессий, преимущественную ориентацию на чётко регламентированные задачи, а также на недостаточную склонность к видам деятельности с высоким уровнем абстракции, творчества или самостоятельности. Это увеличивает вероятность ситуативного выбора профессии и затрудняет формирование устойчивой личной мотивации. Следовательно, необходимо на этапе формирования расширять спектр профпроб за счёт исследовательских, творческих и предпринимательских направлений. Кроме того, важно использовать пошаговую визуализацию рабочих процессов с наставническим сопровождением для усиления навыков коммуникации и планирования.

По результатам диагностики с использованием методики «Опросник профессиональных предпочтений» (адаптация модели RIASEC Дж. Холланда) учащиеся были распределены по ведущим типам профессиональной направленности следующим образом:

- преобладание реалистического типа – 4 подростка (25%): выражена склонность к практическим действиям, работе руками и с техникой; предпочтительны наглядные профпробы;
- преобладание социального типа – 3 подростка (19%): интерес к взаимодействию и помощи людям; показаны роли помощника, наставника, педагога;
- преобладание конвенционального типа – 3 подростка (19%): предпочтение упорядоченных задач с чёткими инструкциями (учёт, оформление, расчёты);
- преобладание артистического типа – 2 подростка (12%): выражены творческие интересы (рисунок, музыка, дизайн, сценическое действие);
- преобладание предпринимательского типа – 2 подростка (12%): инициативность, стремление организовывать и вести за собой, интерес к продажам и проектам;
- преобладание исследовательского (интеллектуального) типа – 2 подростка (12%): интерес к познанию, экспериментам, наблюдению и анализу при достаточной поддержке.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

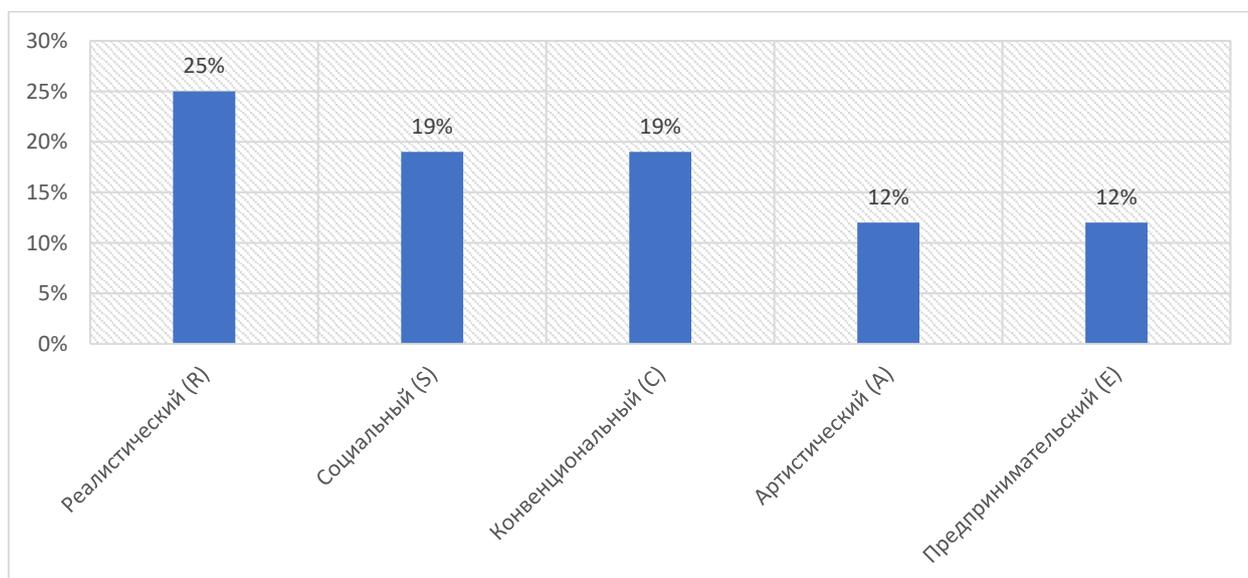


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа по методике «Опросник профессиональных предпочтений» (модель RIASEC). Автор модели: Дж. Холланд; адаптация под ЗПР.

Из рисунка 2 видно, что большинство подростков (65%) чаще выбирают недостаточно продуктивные стратегии поведения при возникновении конфликтов. Преобладание соперничества и уклоняющегося поведения (55 %) говорит о

значительных затруднениях при разрешении конфликтов. Лишь 15% опрошенных склонны выбирать как основную модель поведения сотрудничество – это свидетельствует о необходимости целенаправленного развития коммуникативных компетенций (ведение диалога, мирное урегулирование разногласий).

По результатам диагностики по методике «Факторы привлекательности профессии» (В. А. Ядов; модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана), учащиеся распределились следующим образом:

- высокий уровень позитивной профессиональной мотивации – 3 подростка (19%): устойчиво ориентируются на содержательные и практические «плюсы» профессии, демонстрируют готовность к профпробам;

- средний уровень – 8 подростков (50%): имеют частично сформированный набор привлекательных факторов, при этом фиксируются отдельные барьеры (усталость, страх ошибки, неопределённый график), требующие поддержки;

- низкий уровень – 5 подростков (31%): преобладают факторы отторжения (опасение не справиться, высокая нагрузка, отсутствие чётких правил); необходимы мотивационные модули, визуализация трудовых задач и «пробы без риска». Наглядное распределение представлено на рисунке 3.

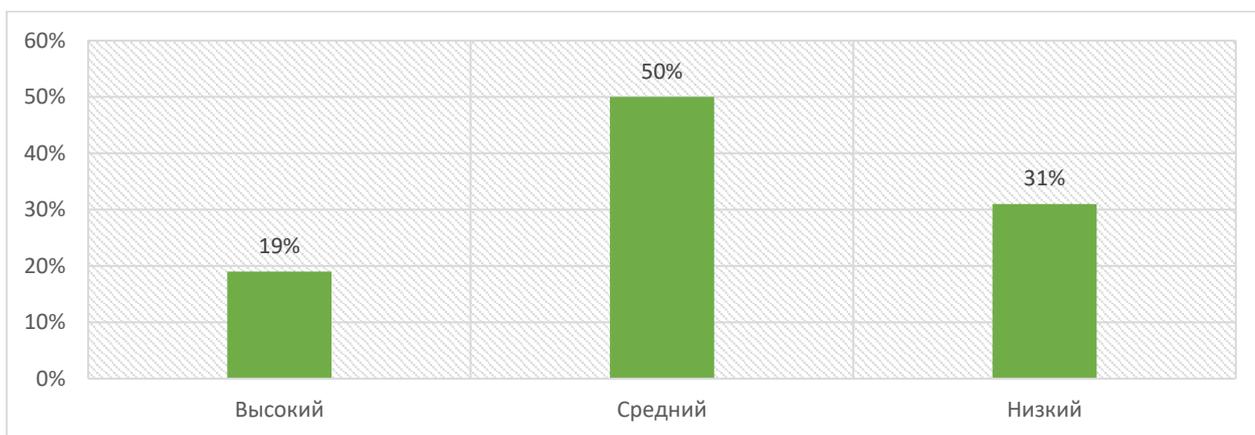


Рисунок 3 – Результаты констатирующего этапа по методике «Факторы привлекательности профессии»

Из рисунка 3 видно, что лишь 19% подростков продемонстрировали, что позитивная мотивация к труду у них соответствует высокому уровню; 81% характеризуются средними или низкими показателями мотивированности. Среди ключевых барьеров преобладают опасения потерпеть неудачу, страх перед чрезмерными требованиями работы либо непонимание правил организации труда –

эти опасения перевешивают интерес к содержанию деятельности. Для большинства подростков необходимы простые инструменты ознакомления: короткие безопасные практики-пробы; чёткие инструкции; предсказуемый режим работы с постоянной поддержкой наставника; регулярная положительная «обратная связь» для повышения уверенности в себе и постепенного расширения спектра самостоятельной занятости.

Таким образом, проведённое исследование показало, что у основной части подростков исследуемой группы уровень выраженности профессиональных интересов невысок – только 13%, согласно результатам «Карты интересов», имеют явно выраженный интерес, у остальных он ситуативный либо полностью отсутствует. По факторно-ориентированной методике привлекательности профессии высокий уровень мотивации выявлен лишь у 19%. RIASEC-профиль также смещён преимущественно к реалистическому-конвенциональному типам при недостаточной представленности исследовательского, творческого и предпринимательского компонентов. Полученные данные подтверждают необходимость систематической работы по расширению диапазона представлений о возможных профессиях у данной категории учащихся, наряду с укреплением их самооценки через опыт успешного взаимодействия со сферой труда.

В ходе исследования выявлены ключевые затруднения: ограниченность представлений о профессиональном мире; ориентированность на чётко структурированные, визуально поддержанные задания; выраженная неуверенность в условиях неопределённости; страх допустить ошибку и быть чрезмерно нагруженным; дефицит самостоятельности и определённые сложности в общении; высокая зависимость от поэтапного сопровождения взрослого, выраженная потребность в наставничестве.

С учётом полученных данных разработаны следующие рекомендации:

1) Организация кратких «безопасных проб» с подробными инструкциями и предсказуемыми алгоритмами;

2) Использование наглядных форм знакомства с профессиями (информационные карточки, видеофрагменты, мини-кейсы, разыгрывание профессиональных ситуаций), а также проведение экскурсий и встреч с представителями различных профессий;

3) Целенаправленное расширение диапазона профессиональных предпочтений по модели RIASEC посредством внедрения модулей исследовательской,

художественной и предпринимательской направленностей (I/A/E) с акцентом на индивидуальные преимущества участников;

4) Повышение мотивации и ощущения собственной компетентности через обеспечение ситуаций успеха, предоставление позитивной «обратной связи» и постановку достижимых задач;

5) Развитие навыков планирования и взаимодействия посредством специализированных тренингов, ролевых переговоров и обсуждения сделанного выбора;

6) Активное вовлечение родителей и учителей в профориентационное развитие подростков;

7) Индивидуальное проектирование маршрутов профориентации, наряду с регулярным отслеживанием изменений по тем же диагностическим методам (по принципу «было – стало»).

Заключение

Результаты исследования подтверждают необходимость системного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения у подростков с задержкой психического развития. Значительная часть испытуемых демонстрирует средний или низкий уровень интереса к профессиям (высокая заинтересованность отмечена лишь у 13% опрошенных, высокий уровень позитивной мотивации – у 19%), а результаты по RIASEC преимущественно склоняются к реалистическим или конвенциональным видам деятельности, при недостатке интереса к исследовательской, творческой и предпринимательской работе.

Установлены типичные трудности: ограниченный кругозор в профессиональной сфере; склонность к опоре на задания с чёткой регламентацией либо визуальной поддержкой; низкая переносимость неоднозначных ситуаций; страх совершить ошибку или испытать перегрузку; недостаточно развитая инициативность наряду со специфическими коммуникативными барьерами.

На основании анализа выявленных особенностей предложены меры по повышению осмысленности профессионального выбора: внедрение безопасных краткосрочных практик с пошаговым руководством и чёткой визуализацией результата труда; систематическое расширение представлений о возможностях рынка труда посредством практико-ориентированных заданий (мини-проектов, ознакомительных встреч, экскурсий); развитие навыков планирования деятельности,

принятия решений и эффективной коммуникации; постоянная наставническая поддержка с предоставлением конструктивной «обратной связи»; персонализация образовательных траекторий каждого участника программы и мониторинг изменений средствами единых диагностических методик. Реализация предложенного комплекса мер будет способствовать формированию устойчивого интереса к различным направлениям трудовой деятельности у подростков с ЗПР, значительно расширяет их возможности выбора профессии в будущем, а также закладывает предпосылки для успешного решения задач профориентации.

Список использованных источников

1. Голомшток А.Е. «Карта интересов». URL: <https://goo.su/A6qBCK> (дата обращения: 27.07.2025)
2. Гусева Е.И., Мигович О.И., Тихомирова Л.Ф., Хитрова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник. –2017. – №2. – С. 43-48
3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
4. Захарова Г.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития на пути их профессионального самоопределения. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2024/03/21/psihologo-pedagogicheskoe> (дата обращения: 27.07.2025)
5. Исакова О.А. Рабочая программа профориентации с обучающимися с ЗПР «Мое будущее в моих руках». URL: <https://goo.su/JmDju> (дата обращения: 28.07.2025)
6. Коваленко В. А. Современные тенденции профориентации обучающихся с задержкой психического развития: опыт и перспективы // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 45–51.
7. Колмакова В.А. Особенности профессионального самоопределения подростков с задержкой психического развития. URL: https://infourok.ru/osobennosti_professionalnogo_samoopredeleniya_podrostkov_s_zaderzhkoy_psihicheskogo_razvitiya.-518925.htm (дата обращения: 28.08.2025)
8. Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина). URL: <https://goo.su/mLyBF> (дата обращения: 26.07.2025)

9. Методика изучения факторов привлекательности профессии. В.А.Ядов, с модификациями Н.В.Кузьминой и А.А.Реаном). URL: <https://goo.su/EkO1Vz> (дата обращения: 26.07.2025)