

Малыгина Ирина Валентиновна

студент магистратуры
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

Хвастунова Елена Петровна

Заведующий кафедрой педагогического образования
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Рассматриваются вопросы влияния возрастных особенностей подростков на формирование и проявление девиантного поведения. Проводится анализ психологических характеристик подросткового возраста: динамичности психической деятельности, потребности в личностном самоопределении, особенностей эмоциональной сферы, включая импульсивность и резкие смены настроения. Результатами исследования являются выявленные взаимосвязи между возрастными особенностями подростков и их предрасположенностью как к социально-позитивным, так и к социально-негативным влияниям. Сделан вывод о том, что подростки с девиантным поведением представляют группу повышенного социального риска, поскольку проявления отклоняющегося поведения в подростковой среде способствуют росту преступности и снижению нравственных и ценностных ориентаций общества.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковый возраст, идентичность

В подростковом возрасте проблема девиантного поведения особенно актуальна, в этот возрастной период формируются основы личности. Подростковый возраст наиболее гибкий период для формирования возможных антисоциальных поведений и различных зависимостей.

Понятие девиантное поведение в подростковом возрасте имеет свои особенности, оно включает в себя такие отклонения, как прогулы в школе, разные зависимые поведения, административные и уголовные правонарушения.

В современных условиях широкого распространения принципов материальных ценностей, духовные ориентиры становятся мало востребованными. Такие обстоятельства формируют неудовлетворенность собой, и приводят к сложности восприятия собственной идентичности.

Излишне навязанные цели и задачи мешают быть по-настоящему продуктивным. Пропаганда «жить здесь и сейчас», «брать от жизни все», «мы этого достойны», рефреном звучит в рекламных текстах. При размытии семейных ценностей, собственная семья, также перестает быть опорой для человека, а других видов поддержки не образуется. Данные процессы, проходящие в обществе вызывают рост числа несовершеннолетних с отклоняющимися формами поведения: зависимых

от алкоголя, наркотиков, компьютера, пищи, склонных к суициду, жестоких, фанатичных, с личностными деформациями.

Условия современного общества создают плодородные условия для формирования разных видов отклоняющегося поведения, в первую очередь, для подростков.

Возраст подростков отличается частыми колебаниями настроения, тревогой, конфликтностью, меланхолией. Подросткам характерны: ранимость, импульсивность, грубость, желание быть признанным, они категоричны в своих высказываниях, готовы к самопожертвованию и следованию за кумиром. В подростковый период особенно важна сторонняя оценка их умений и способностей, а также оценка их внешности, к восприятию которой они очень чувствительны. Их настроение может меняться от ярого оптимизма, до трагичного пессимизма.

«Для подростка характерно сочетание чувственности с поразительной черствостью, а болезненной застенчивости – с нагловатостью. Жажда признания проявляется наряду с бравированием независимостью, а отказ от общепринятых правил – с обожествлением случайных кумиров. Чувственное фантазирование подростка сочетается с сухим мудрствованием» [1].

Влияние окружения оказывает значительное воздействие на склонность подростков к девиантному поведению. В группе сверстников с девиантным поведением подростки чаще принимают такое поведение, за принятое и поощряемое в их обществе. Легко поддаются влиянию девиантных сверстников.

Ю.А. Клейберг [2] и В.В. Завражнов [3] факторами девиантного поведения в подростковом возрасте, выделяют такие факторы, как: психологический фактор, который связан с особенностями личности и ее характера, биологический фактор, как фактор систем организма и его нервной системы, социальный или общественный фактор, связанный с воспитанием в семье школе и обществе.

В свою очередь социологические исследования показывают «...наиболее распространенными формами девиантного поведения среди подростков в возрасте 14-16 лет являются: табакокурение – данная форма наблюдается у 28,0% опрошенных; школьные прогулы (19,0%); сквернословие (22,0%); агрессивное и грубое поведение в конфликтной ситуации со сверстниками и учителями (14,3%); употребление алкогольных напитков (12,3%); побеги из дома и бродяжничество (8,1 %); хулиганские действия и поступки (5,4 %), воровство в кругу семьи (3,2 %) и

употребление наркотиков 2,8%» [4].

Помимо данных зависимостей в современном мире появились новые формы зависимости, которые вызывают беспокойство психологов и социальных педагогов, это такие зависимости, как игровая, интернет-зависимость, также нарушение у подростков пищевого поведения, связанного с влиянием моды современного общества и подражанию эстетическим идеалам навязанных им.

По данным А.А. Реан, «типичными формами агрессии подростков выступают физическая агрессия, вербальная агрессия и негативизм, использование которых в конфликтных ситуациях движется от физической агрессии к вербальной» [5].

Подростки с девиантным поведением, легко идут на конфликтную ситуацию, вступая в противоборство и прямое столкновение. Такое поведение выражается в жестоких приемах воздействия на соперника, таких как физическое насилие, психическое насилие, давление, оскорбление и шантаж. Такой негативизм проявляется как форма агрессивного поведения. Проявлением девиантного поведения может быть пассивное сопротивление всем правилам, принятым в обществе и в школе. Такое поведение будет противоречить уставу школы. Нарушение школьных норм, служит основанием для постановки ребенка на внутришкольный учет.

В конфликтных ситуациях дезадаптивное поведение проявляется в виде враждебности к детям и взрослым. Негативизм может проявляться к ученикам независимо от возраста и пола, это могут быть, как сверстники, старшеклассники или младшие школьники. Со стороны взаимодействия со взрослыми, негативизм проявляется в виде грубого обращения, криков, угроз, не реагирование на замечания и негативное их восприятие, в виде нарушения дисциплинарных норм школы.

Проблема агрессии, изучаемая психологами, показывает прямую связь с изучением конфликтов, и оценивается, как результат социального научения в выборе тактики и модели поведения для разрешения конфликтных ситуаций.

Разница между детьми с агрессией и детьми с ее отсутствием, основывается на том, что у агрессивных детей не сформирован опыт мягкого разрешения конфликта, они не научены в использование мирных практик выхода из конфликтной ситуации.

По мнению С. А. Беличевой, к группам социального риска, можно отнести детей с дезадаптацией, проявляющейся в виде трудностей усвоения школьного материала, в виде усвоения социальных ролей и требований социальных институтов. Все эти проблемы воспитания, как семейного, школьного и общественного, принимаются

взрослыми, как трудновоспитуемость. Она предполагает, что «сопротивление подростка педагогическому воздействию, вызвано различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера и темперамента и другие личностные характеристики, затрудняющие социальную и учебную адаптацию» [6].

А. С. Белкин понимает «трудновоспитуемость как результат педагогических упущений, за счет которых возникает неблагополучие нравственного развития, но еще в такой его стадии, которая не требует перестройки стереотипа поведения, т.е. перевоспитания личности» [7].

По мнению В. Н. Мясищева, «трудновоспитуемость выражается в неправильном отношении ребенка к общеобразовательной школе, учителям, стремлении к неорганизованному досугу, ярким впечатлениям улицы, неподчинении школьному режиму и общим правилам, в склонности дезорганизовывать работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки» [8].

С.А. Беличева описывает школьную дезадаптацию, как постоянную неуспеваемость по нескольким предметам школьной программы, отрицательное отношение к школе и школьным правилам и нормам, непринятие любых педагогических воздействий [6].

Профессор Е.В. Змановская отделяет понятие аддиктивное (зависимое) поведение и вредные привычки, которые не выступают, как зависимость и не несут угрозу для жизни человека, такие как эпизодичное курение и переедание. Она характеризует вредную привычку, как часто и периодически, на уровне автоматизма повторяющиеся события, которые наносят вред здоровью человека.

На перекося от нормального поведения к его девиантным формам, влияет характер социализации личности. Можно выделить множество факторов этого влияния, такие как семейное и школьное воспитание, плохая наследственность, влияние микросреды в которой находится индивид. Искажение этих взаимодействий, напрямую влияет на склонность к девиантному поведению. Причем плохая наследственность может существенно влиять на склонность к девиантному поведению, так в нормальных условиях, в благополучных семьях воспитываются подростки с девиантными отклонениями.

Одной из острых проблем в современном обществе, среди подростков стали попытки самоповреждения.

Самый высокий уровень самоповреждающего поведения, приходится у девушек на 13-16 лет, у юношей – 12-18 лет. Рост проявлений данного типа поведения в подростковой среде специалисты объясняют спецификой взросления современных подростков, обусловленной интенсивным развитием и влиянием информационно-коммуникационных технологий, усилением социального интереса к культурно-санкционированным формам рискованного поведения [9].

Чуева Е.Н. приводит следующее определение: «Под самоповреждающим поведением понимают ряд действий аутоагрессивного характера, направленных на сознательное нанесение физического ущерба своему телу с небольшой вероятностью летального исхода».

Эти действия характеризуются как социально неприемлемые. Смысл самоповреждающего поведения – уменьшение или ликвидация психологического дистресса. Суицид не является целью самоповреждающего поведения.

Причиной самоповреждений в подростковом возрасте связывают со следующими причинами:

1) Эмоциональная дисрегуляция (самоповреждения, как средство релаксации и восстановления контроля над эмоциями, причиняющими страдания или напряжение; в другом случае используются для привлечения внимания, получения поддержки или для получения нового опыта, новых ощущений);

2) Социальные факторы (общее социальное неблагополучие; семейное, школьное, уличное насилие);

3) Отрицание себя (самоповреждения происходят в ситуации, противоречивых представлений о своей личности);

4) Коммуникация в референтной группе (попытка поделиться своими проблемами, ощущениями и приобщиться к молодежному сообществу с подобными проблемами в социальных сетях, получить поощрение интернет сообществ, репосты, лайки);

5) Склонность к агрессии, аутоагрессии, наличие кризисного состояния, и возможные акцентуации характера.

Прибегание к зависимостям и снижение социальной активности также могут стать как причиной, так и следствием самоповреждающего поведения.

Углубление в проблемы подростковых девиаций в семье и школе, позволяет выявлять причины ее появления, понять предпосылки и механизм ее появления и

выявить тенденции развития отклоняющегося поведения, как феномен девиантного поведения подростков.

Значительная доля в решении проблеме девиантного поведения несовершеннолетних подростков отводится социально профилактике девиаций и её социальной реабилитации, включающих, педагогическую, медицинскую, правовую и социальную помощь детям из группы риска и их семьям.

Список использованных источников

1. Мухамадеева З. Ф. Социальные проблемы подростков «группы риска» и пути их решения // Вестник Башкирского университета. 2007. Т.12, № 3 С. 139-141. EDN: IBVKKT.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. М., 2004. 322 с.
3. Завражнов В.В., Романова Г.А. Психолого-педагогические аспекты проблемы социализации подростков с девиантным поведением // Молодой ученый. 2016. №26. С. 588-590. EDN: XCIAUL.
4. Пономарева Т.А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2017. №03. С. 254-256. EDN: YGFEBT.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб. : Питер, 2000. 432 с. ISBN: 5-272-00266-0. EDN: RTTFYZ.
6. Беличева С.А., Кардашина О.В., Линде Н.Д. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / под ред. С. А. Беличевой. М.: Соц. здоровье России, 1999. 181 с.
7. Белкин А. С. Внимание – ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. Свердловск: Сред. Урал. кн. изд-во, 1981. 126 с
8. Мясищев В. Н. Психические состояния и отношения человека // Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. 1996. № 1. С.8-14.
9. Профилактика девиантного поведения: материалы II международной научнопрактической конференции (18 ноября 2020 г.) / под научной редакцией М.Г. Чухровой. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «Сибирь. Наука. Интеллект», 2020. 140 с.