

Мамедова Зумруд Мютальлим кызы

студент магистратуры
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

Фролова Светлана Валериевна

доцент кафедры психологии, педагогики
и специального образования
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В статье представлена комплексная характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Исследование раскрывает специфику проявления симптоматики у детей с аутизмом, подчеркивая индивидуальный характер проявлений расстройства при наличии общих признаков, включая стереотипность поведения и монотонное выполнение действий. Особое внимание уделяется специфике взросления и развития детей с аутизмом, их неравномерному развитию, когда одаренность в определенных областях может сочетаться с недостаточностью навыков самообслуживания.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, аутизм, инклюзивное образование

Работа с детьми с различными социально-психологическими отклонениями, на данный момент времени, в современном образовании, занимает одну из лидирующих позиций: информационное время предоставляет возможности для медиков и педагогов не только для более чёткой постановки диагноза, но для качественного проведения коррекционной работы. Одним из таких заболеваний является расстройство аутистического спектра (далее – РАС).

По словам В. С. Гордеевой в современном образовании работа с детьми с РАС занимает одно из важнейших мест, так как количество обучающихся с таким диагнозом растёт из года в год. Признаки РАС пополняются, однако, самыми распространёнными из них продолжают являться [1]:

- полное или частичное отстранение от внешнего мира и социальных контактов;
- доминирование замкнутой жизни характеризует такое состояние психики, как аутизм (от греческого autos - сам).

Е. Д. Попова утверждает, что сложность и дисгармоничность клинической картины и психологической структуры нарушений является отличительной чертой аутизма, что отличает его от иных аномалий развития, в связи с чем, он входит в систему шизофренического дефекта психики и занимает особое место [2].

В зависимости от того, как аутизм проявляется в психике ребёнка, в

медицинском и психолого-педагогическом направлении различают его следующие характеристики:

- аутизм лёгкой степени;
- аутизм как аномалия психического развития (РДА).

С социально-психологической точки зрения аутизм рассматривается как отсутствие способности к благополучному пребыванию ребёнка в социуме, то есть полное или частичное отсутствие коммуникационных способностей. В более широком смысле аутизм рассматривается, как стремление ребёнка уйти от внешних контактов и замкнуться в себе. Так или иначе, аутизм считается психическим и психолого-педагогическим расстройством, которое подлежит не только медикаментозному лечению, но социально-психологической коррекции.

Одной из ведущих классификаций детей с РАС является типология, разработанная О. С. Никольской. В основе типологии находятся различные основания, которые рассматриваются автором как избегание ребёнка излишних коммуникаций и желание уйти от излишнего внимания социума (рис. 1):



Рисунок 1 – Классификаций детей с РАС, разработанная О.С. Никольской

У всех детей, страдающих РАС, симптоматика выражается абсолютно по-разному и, в зависимости от симптоматики, устанавливается степень тяжести, которая влияет на перспективу лечения и дальнейшей коррекционной работы. Однако, при

этом, для всех является общая характеристика стереотипности, которая проявляется у всех детей, страдающих РАС: в данном случае, говоря о стереотипности, мы подразумеваем монотонное выполнение заданий, манипуляций, движений.

От своих ровесников такие дети могут отличаться повышенной сосредоточенностью, а также контрастную перемену настроений, которые, импульсивно влияют на отношение со сверстниками и с взрослыми [3].

У ребёнка с РАС присутствуют следующие отличительные черты характера:

- необоснованные страхи и фобии, которые у здоровых детей отсутствуют практически полностью, например, боязнь воды, которые идёт из крана, или фобия в отношении определённого предмета мебели;

- «зеркальное» отклонение, которое заключается в полном отсутствии чувства опасности: в данном случае дети с РАС могут полностью не бояться высоты, глубины, холода и других внешних факторов, которые способны нанести непоправимый вред здоровью;

- присутствует негативизм в общении со сверстниками и с педагогами, так как ребёнок-аутист считает, что все окружающие излишне много проявляют к нему внимания;

- многочисленными являются особенности речевого развития аутичных детей, в большинстве это мутизм, фонографичность («попугайность») речи, эхолалии, большое количество слов-штампов и фраз-штампов, отсутствие обращения в речи и ее автономность.

Взросление и развитие детей с РАС протекает с рядом особенностей, которые в значительной мере отличаются от особенностей взросления здоровых детей. Такой ребёнок может быть одарён в определённом виде искусства, но при этом у него могут полностью отсутствовать навыки элементарного самообслуживания. На рисунке 2 приведены основные особенности развития детей с РАС.

В действительности, на практике не так часто встречаются дети с РАС, у которых регистрируются все вышеуказанные особенности взросления. Однако, в данной схеме перечисленные те, которые встречаются чаще всего и могут быть идентифицированы специалистами как показатели наличия расстройства.



Рисунок 2 – Особенности взросления детей с РАС

Для детей с РАС в образовательных организациях создаются специальные образовательные условия, которые выражаются в обучении по специализированным адаптированным программам и проведением коррекционной работы психолого-педагогической и дефектологической работы. При успешной реализации таких программ и соблюдении всех рекомендаций педагогов и медиков, ребёнок с РАС начинает проявлять свою позитивную индивидуальность, а отрицательные акцентуации начинают постепенно «сглаживаться».

Успешность данной работы во многом зависит от того, получал ли ребёнок коррекционную поддержку на предыдущем уровне образования и насколько качественно данная работа проводилась. Именно качество работы определяет то, насколько ребёнок в последующем будет готов максимально полноценно коммуницировать с социумом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дети с РАС – это особенная социальная группа. Их особенность заключается в наличии психического (с точки зрения медицины) и психологического (с точки зрения педагогики) расстройства, которые, в своей совокупности, выделяют ребёнка из общей массы сверстников и требуют обращения к психолого-медико-педагогическим специалистам.

Дети с РАС, на сегодняшний день, (за исключением тяжёлых степеней заболевания) имеют возможность обучаться в общеобразовательных классах по

адаптированной программе или в инклюзивном классе, где все обучающиеся учатся по индивидуальным учебным планам. При реализации таких программ учитываются все рекомендации медицинских и педагогических специалистов.

Список использованных источников

1. Гордеева, В. С. Проблема изучения психики детей с аутизмом Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы международной студенческой научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения Л.В. Занкова, 22-23 апреля 2021 года. Тверь: Тверской государственный университет, 2021. С. 126-129. EDN: VJASVB.

2. Попова, Е. Д. Специфика отношения родителей к детям с аутизмом / по ред. Е. Д. Поповой, О. В. Тимофеевой // Молодой учёный, 2022. № 38(433). С. 197-200. EDN: FBITDP.

3. Ляксо, Е. Е. Акустические маркеры аутизма / под ред. Е. Е. Ляксо, О. В. Фроловой // Речевые технологии. 2020. № 1-2. С. 86-96. DOI: 10.58633/2305-8129_2020_1-2_86. EDN: NSBTTI.