

**Срибная Екатерина Владимировна**Преподаватель  
Ленинградский государственный  
университет им. А.С. Пушкина  
Пушкин, Россия**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБУЧЕНИЕ В ВУЗ****Аннотация**

Рассмотрены вопросы адаптации выпускников колледжей, техникумов и училищ при поступлении в высшие образовательные учреждения Российской Федерации. Сделан акцент на трактовке психологических особенностей перехода на новый формат обучения, подготовки к изменённому учебному процессу (результаты социологических опросов доказывают, что многие учащиеся испытывают сложности при адаптации к обучению в ВУЗах и не всегда могут справиться с нарастающей психологической нагрузкой, высоким уровнем стресса и решением кризисных вопросов).

**Ключевые слова:** адаптация, психологические аспекты, социализация**Введение**

Выпускники колледжей, техникумов и других учебных заведений, относящихся к системе среднего профессионального образования (СПО), часто сталкиваются со сложностями психологической и социальной адаптации к условиям обучения в российских ВУЗах. При этом главным компонентом успешного принятия новых условий является непрерывный процесс погружения в измененную среду. Понятие «социальная адаптация» часто связано с кардинальными переменами в основной сфере деятельности и в поведении личности. В рассматриваемом случае студентам необходимо приспособиться к конкретным требованиям учебного процесса, установленным в высших учебных заведениях. Каждый выпускник СПО имеет уникальный тип социальной адаптации – активный и пассивный (и это напрямую влияет на результаты, скорость погружения в новую учебную среду). А неадаптивность учащихся может стать причиной серьезных ошибок, недочетов в выполнении образовательных задач, что повлечет за собой низкую успеваемость и возможное отчисление из ВУЗа.

**Цель исследования:** выполнить анализ специфических особенностей адаптации выпускников колледжей и техникумов при переходе на новую стадию обучения – в высшие учебные заведения Российской Федерации.

**Методы исследования:** сравнение, сопоставление, комплексный анализ, теоретико-практическая оценка, а также изучение выводов из научных трудов, монографий, статей экспертов по теме социально-психологической адаптации студентов

### **Специфика адаптации выпускников СПО при переходе на обучение в высшие учебные заведения**

В первую очередь отметим, что проблема адаптации неразрывно связана с кардинальными изменениями в жизни индивида, которые часто становятся причиной серьезной трансформации личности учащегося, его дезорганизации в предметном социальном окружении. Результаты социологических опросов указывают на то, что выпускники колледжей и техникумов попадают в совершенно иную учебную среду ВУЗов, испытывая при этом сильный стресс, волнение и эмоциональную нестабильность. По мнению большинства исследователей, психологические аспекты адаптации учащихся представляют собой совокупность сложных чувств, описывающих невозможность быстрого принятия индивидом кардинальных изменений. Также важно помнить о появлении другого круга общения, строгих требованиях и правилах в высших учебных заведениях (которые, несомненно, отличаются от норм системы СПО) [1, 2].

С другой стороны, выпускники училищ и других аналогичных образовательных учреждений выбирают продолжить обучение в ВУЗе, стремясь к дальнейшему успешному трудоустройству и более высокому уровню заработка. Можно сделать вывод, что это целеустремленные и амбициозные личности, которые должны обладать неплохими показателями стрессоустойчивости и адаптивности. Тогда возникает вопрос – почему большая часть таких учащихся, молодых парней и девушек, испытывают сложности с психологическим приспособлением к получению высшего образования. Некоторые исследователи считают, что причиной является возрастной период, активная стадия взросления, когда психика человека проходит через тяжелые трансформационные процессы. Идет этап формирования собственных методов, технологий и правил социально-бытовой, профессиональной и учебно-воспитательной деятельности. У молодых парней и девушек, помимо занятий в ВУЗе, есть ряд хобби, личная жизнь, а зачастую и официальное трудоустройство (работа неполный день, работа выходного дня) [3].

Рассмотрим несколько определений понятий социально-психологической адаптации учащихся. Так, А. К. Гришанов и В. Д. Цуркан придерживаются позиции о важности учета процесса приведения основных параметров социальных и личностных характеристик студента в состояние динамического равновесия, с принятием новых условий образовательной среды, как ключевого внешнего факта, влияющего на эмоциональное состояние учащегося. Группа других ученых во главе с А. В. Сиомичевым считают, что под адаптацией нужно понимать процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств человека к жизни и основной деятельности в постоянно меняющихся условиях существования [4]. В контексте принятия новой среды студенты часто выделяют познавательный и коммуникативный (социальный) аспекты, так как они являются наиболее важными направлениями образовательной деятельности в ВУЗе. Чтобы лучше понять сложность психологической адаптации выпускников колледжей и техникумов, стоит изучить тип образовательной среды. По актуальным нормам педагогической науки система высшего образования такова, что учебный процесс стремится стать максимально понятным, подходящим для большинства девушек и юношей (универсальным, подстраиваемым под индивидуальные особенности). Также выбранная модель обладает отличной гибкостью, то есть может легко реагировать на любые социокультурные изменения, внося изменения в дополнительные факторы учебной и коммуникационной приспособляемости студентов [5].

Отдельно отметим, что адаптация, как форма приспособления человека к изменяющимся условиям одного из основных видов деятельности, является узловым моментом жизнеобеспечения личности. Именно получение новых знаний, навыков, расширение круга общения и собственного кругозора формируют факторы, способствующие развитию всесторонне развитого человека, с критическим мышлением и умением отстаивать индивидуальные потребности и интересы. В свою очередь дезадаптация, характеризующаяся наличием внутреннего дискомфорта, психологической и эмоциональной нестабильности, приводит к блокировке шансов личности на успешное взаимодействие со средой, к проблемам с физическим и психологическим здоровьем. Можно выделить несколько ключевых проблем, с которыми сталкиваются выпускники СПО при переходе на обучение в высшем учебном заведении. Во-первых, это школьные стереотипы в отношении к образовательной деятельности. Во-вторых, это незнание прав и обязанностей студента, а также

отсутствие навыков самостоятельной работы. И в-третьих, неуверенность в общении с педагогами, другими учащимися и представителями руководства ВУЗа [6] [7]. Ниже на рисунке 1 представлена идеальная модель адаптации молодежи при поступлении в выбранные институты или университеты по окончании учреждений СПО.



Рисунок 1 – Основные этапы адаптации выпускников СПО к обучению в высших учебных заведениях Российской Федерации

Также стоит понимать, что процесс адаптации выпускников колледжей имеет ряд уникальных психологических особенностей. Во многом это связано с низкой оценкой системы СПО. Молодым юношам и девушкам приходится быстро приспосабливаться к изменениям учебного режима, к новому коллективу, что может сопровождаться множеством психологических и социально-эмоциональных трудностей. К ним чаще всего относят следующие проблемы адаптации [8]:

1. Переживания, связанные с уходом из признанного коллектива;
2. Недостаточная мотивационная готовность;
3. Неумение осуществить психологическую саморегуляцию;
4. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
5. Страх публичных выступлений.

В Российской Федерации у выпускников колледжей и техникумов есть еще одна уникальная психологическая проблема адаптации, которую исследователи называют социально-экономическим недостатком иногородних студентов (необходимость обеспечения себя жильем, финансовыми ресурсами, а также незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки знакомых). При правильном решении всех вышеназванных проблем, а также при внедрении активной формы взаимодействия преподавателей и студентов будут выполнены все три стадии адаптации (рис. 2) – образовательная (к учебной деятельности), психологическая (развитие мотивации, уверенности в себе) и

межличностная (формирование правил для межличностного взаимодействия, коммуникации со сверстниками, представителями разных профессий) [9, 10].

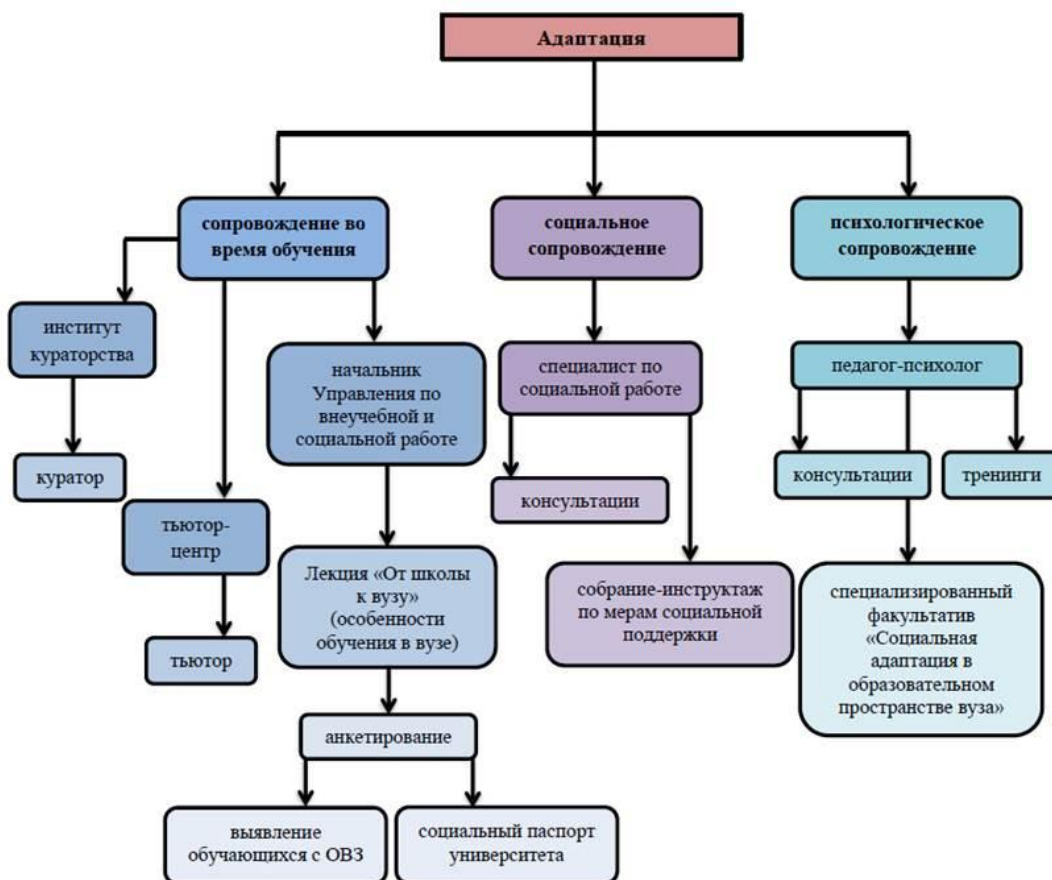


Рисунок 2 – Компоненты успешной адаптации учащихся ВУЗов

## Заключение

Подводя итог, следует отметить, что по результатам психологических и социологических тестирований около 95% выпускников колледжей, других учреждений системы СПО сталкиваются с психологическими проблемами адаптации при переходе на обучение в высшем образовательном учреждении. На успешное приспособление к новым условиям жизнеобеспечения требуется время, психологическая помощь, а также поддержка близких друзей, родственников и уважаемых родственников. Помимо этого, актуальна тема внедрения в образовательный процесс занятий студент-психолог для решения проблем стресса и нестабильного эмоционального состояния учащихся.

### **Список использованных источников**

1. Андреев Д.А. О понятии «адаптация». Исследование адаптации студентов к условиям учебы в институте // Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973.
2. Киящук Т.В. Теоретические и практические аспекты социально-психологического сопровождения студентов в учебной деятельности. – М.: Изд-во РУДН, 2006. ISBN: 5-209-01978-0. EDN: QVHSMZ.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы. М.: Ин-т психология РАН, 2006. – 623 с.
4. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
5. Александровский Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация (пограничные нервно-психические расстройства). М.: Наука, 1976. – 272 с. EDN: YMGEDJ.
6. Гришанов Л. К., Цуркан В. Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. С. 29-41.
7. Сиомичев А. В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1985. 17 с. EDN: NPHWGL
8. Максимова З. Р. Особенности профессионального становления студентов в системе СПО // Проблемы социальной психологии личности: сб. науч. тр. Саратов: СГУ, 2008. С. 56-63.
9. Лазарев Г. И. Куда ведут ступени профессионального образования? // Высшее образование в России. 2008. № 7. С. 3-12. EDN: JJRPPJ.
10. Третьяков П. И., Митин С. Н., Бояринцева Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами. М.: Академия, 2003. С. 368.