

Саитасанова Мавиле Рустемовна

студент бакалавриата
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова
Симферополь, Россия

Ляшенко Александра Александровна

Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова
Симферополь, Россия

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ****Аннотация**

Рассматриваются вопросы формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Исследуются проблемы ограниченного речевого взаимодействия, низкого уровня развития навыков общения. Проводится анализ уровня сформированности коммуникативной компетенции у детей с ЗПР. Результатами исследования является установленный уровень развития коммуникативных умений. Сделан вывод о целесообразности систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование коммуникативной компетенции у дошкольников с ЗПР.

Ключевые слова: коммуникации, задержка психического развития

Изучение уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР) – важный этап коррекционно-педагогической деятельности. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью своевременного выявления нарушений и последующей коррекции коммуникативных навыков. Коммуникативная компетентность является важнейшим условием успешной социализации и адаптации ребенка в обществе [5, с. 122].

Цель исследования – изучить уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ЗПР. Применялись следующие материалы и методы исследования: наблюдение, диагностические методики по определению уровня коммуникативных умений, качественный и количественный анализ результатов.

Уровень сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, определялся исходя из следующих этапов:

1. Наблюдение во время игровой деятельности.
2. Проведение социометрической методики «Секрет» Т.А. Репиной [3, с. 10].

3. Проведение методики «Формы общения» (по М.И. Лисиной) [2, с. 10].

В результате наблюдения за детьми в процессе межличностного взаимодействия были определены уровни развития коммуникативных навыков. Высокий уровень 7-9 баллов – дети с удовольствием откликаются на инициативу общения, присутствует благоприятный эмоциональный фон. Средний уровень 5-6 баллов – дети не особо настойчивы в проявлении инициативы общения. Низкий уровень 0-4 балла – дети крайне редко проявляют активность общения.

Исходя из наблюдений, мы определили, что высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций продемонстрировали 10% дошкольников, средний уровень – 50%, а низкий – 40%. Анализ наблюдений за поведением детей в процессе игровой деятельности и по ее завершении позволяет сделать вывод о наличии выраженного межличностного дискомфорта, повышенного уровня напряженности в общении, а также недостаточной сформированности потребности во взаимодействии со сверстниками, что указывает на трудности в развитии коммуникативной сферы у значительной части испытуемых. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

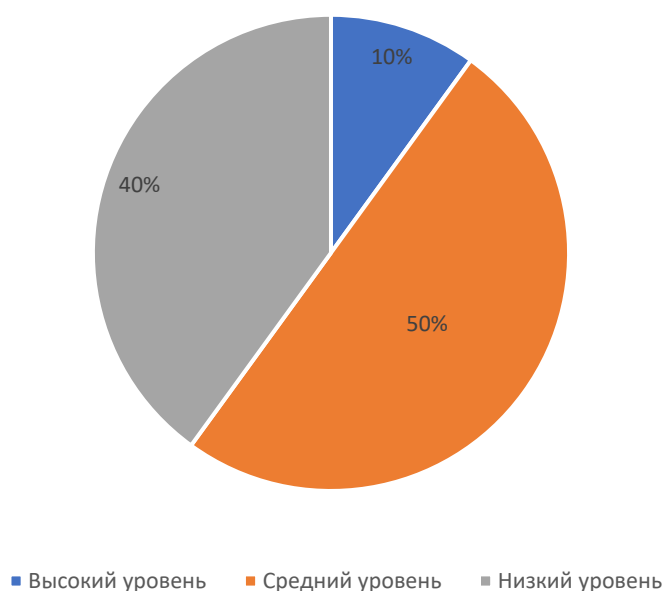


Рисунок 1 – Выявление уровня коммуникативных компетенций

Для более детального исследования межличностных взаимодействий на втором этапе исследования была проведена диагностическая методика «Секрет» Целью методики «Секрет» является выявление уровня межличностных отношений в группе,

отношении детей друг к другу, степени доброжелательности и эмоционального благополучия. В процессе эксперимента ребенок получает «статус» исходя из полученных баллов: «Звезды» – высокий уровень, «принятые» – средний уровень, «непринятые» – низкий уровень [1, с. 128].

Результаты социометрического исследования показали, что статус «звезды» составляет 20% детей, к категории «принятые» относится 50%, а «непринятые» – 30%. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в группе дошкольников с ЗПР отсутствует четко выраженная социометрическая структура, что указывает на недостаточную сформированность системы межличностных предпочтений и нестабильность межличностных отношений внутри коллектива. Результаты исследования были приведены на рисунке 2.

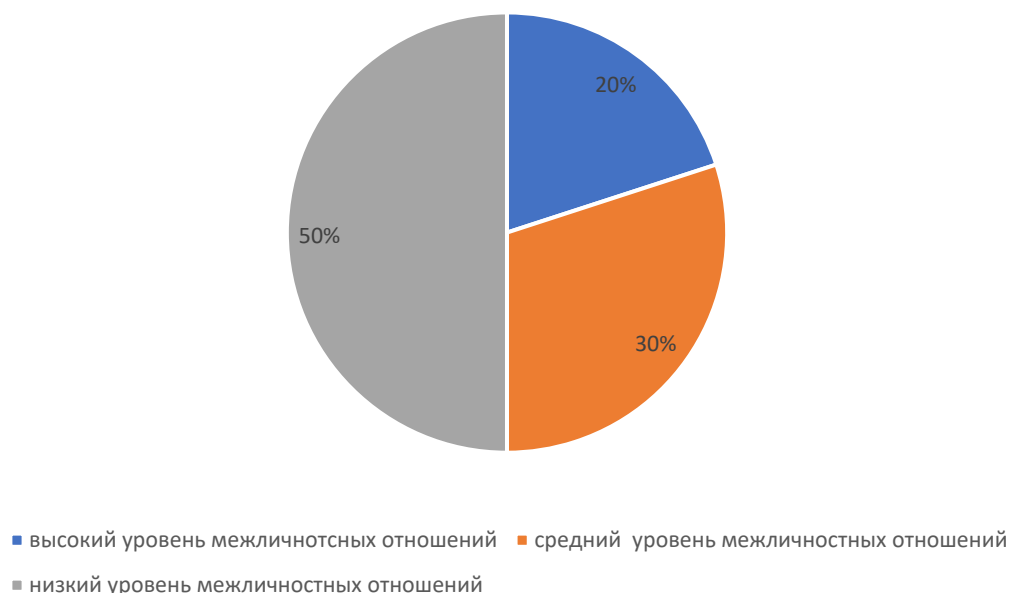


Рисунок 2 – Выявление уровня межличностных отношений

Третий этап исследования характеризовался определением формы общения по методике М.И. Лисиной. Результаты методики позволили определить, что у 60% детей низкий уровень развития коммуникативных навыков, внеситуативно-познавательная форма общения зафиксирована у 30% испытуемых, что соответствует среднему уровню сформированности коммуникативной стороны. Внеситуативно-личностная форма общения не использовалась 10% детей, что указывает на её отсутствие в поведенческом репертуаре.

Полученные результаты подтверждают, что для школьников с ЗПР характерен более низкий уровень владения социально-коммуникативными умениями по сравнению со сверстниками в норме. В речи детей отсутствовали оценочные суждения и стремления к согласованию собственного мнения с мнениями взрослого по поводу обсуждения предмета или явления. Данные были представлены на рисунке 3.

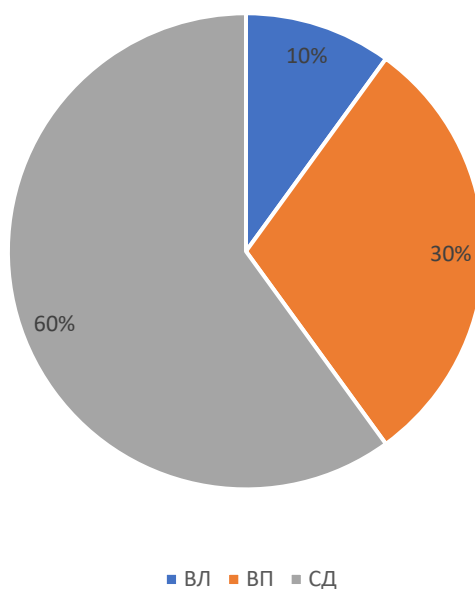


Рисунок 3 – Определение формы общения

Исходя из полученных результатов мы наблюдаем низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, что проявляется в ограниченности речевого взаимодействия, слабой выраженности инициативности в общении и недостаточном умении вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Своевременное выявление уровня развития коммуникативной компетенции у данной категории детей имеет важное значение, так как позволяет не только диагностировать существенные трудности, но и на их основе выстроить эффективную программу коррекционной работы [4, с. 118].

Список использованных источников

1. Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников : учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. – Тюмень : ТюмГУ, 2014. – 180 с. – ISBN: 978-5-400-00945-7. – EDN: VNMVRP.

2. Лисина М. И. Методика диагностики форм общения: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми // Методы социально-психологических исследований. – М.: Тюмень: ТюмГУ, 2014. – 180 с.

3. Репина Т. А. Методика «Секрет» // Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — 107 с

4. Соловьева С. Л. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях / С. Л. Соловьева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 144 с.

5. Формирование коммуникативной компетенции у дошкольников с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / Л. А. Киселева. — Москва : ВЛАДОС, 2020. — 128 с.