

Сайтасанова Мавиле Рустемовна

студент бакалавриата
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова
Симферополь, Россия

Ляшенко Александра Александровна

Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова
Симферополь, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ****Аннотация**

Рассматривается проблема формирования коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития. Раскрывается значение игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте и эффективного средства развития речи, взаимодействия и социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Проводится анализ результатов исследования формирования коммуникативных умений. Результатами исследования являются данные, которые подтверждают эффективность систематического использования игры для активизации речевой активности. Сделан вывод о том, что игра – это важнейший метод развития способности слушать и слышать собеседника, выражать собственные мысли, вступить в диалог и коллективное взаимодействие.

Ключевые слова: задержка психического развития, игра, коммуникативные навыки

Формирование коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса в коррекционной педагогике. У детей с ЗПР зачастую наблюдаются трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченный словарный запас, недостаточное развитие связной речи и низкий уровень навыков социального взаимодействия [1, с. 123]. Причинами, из-за которых они испытывают трудности в коммуницировании с окружающими заключаются в неразвитости структурных элементов общения и несформированность возрастных норм общения [3, с. 38]. Данные особенности определяют важность развития коммуникативных умений, так как их формирование напрямую влияет на успешность адаптационных механизмов в коллективе.

Особенную эффективность приобретает поиск методов развития речи и общения у данной категории детей. Игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, обладает большим потенциалом для стимулирования коммуникативной активности. Она создаёт естественные условия взаимодействия и

эмоционального отклика. Применение игровых методов в коррекционной работе способствует не только развитию речи, но и формированию положительной мотивации.

Целью настоящего исследования является обоснование эффективности использования игровой деятельности, как средства формирования коммуникативных компетенций у дошкольников с ЗПР. В рамках исследования были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент. Экспериментальное исследование проводилось с использованием диагностических методик «Секрет» Т.А. Репиной и «Формы общения» (по М.И. Лисиной) [2], [4].

Практическая значимость исследования заключается в получении в ходе эксперимента данных, результаты которых могут быть использованы в практической деятельности.

Нами была создана экспериментальная группа повышения уровня коммуникативной компетенции, в которую вошли 10 дошкольников с задержкой психического развития. Для работы с данной группой был разработан план коррекционно-педагогической деятельности, направленной на формирование и развитие коммуникативных навыков. В структуру работы вошли: специализированные занятия и организация сюжетно-ролевых игр, способствующих активному включению детей в процесс обучения.

Занятия по формированию коммуникативных навыков проводились три раза в неделю по 35 минут, что обеспечивало в педагогическом процессе систематичность и последовательность в реализации коррекционной работы. Проводимые занятия регламентировали в соответствии с принципами преемственности и логической последовательности.

Были разработаны и внедрены сюжетно-ролевые игры, направленные на закрепление приобретенных навыков. Среди используемых игр можно выделить следующие: «Гости», «Магазин игрушек», «Детский сад», «Оцени поступок», «День рождения».

М.А. Хусейнова замечает, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, поэтому она становится значимым средством формирования его коммуникативной деятельности [5, с. 212].

После внедрения игровых методов направленных на развитие коммуникативных способностей детей с ЗПР нами было проведено контрольное исследование. Целью данного этапа являлась оценка уровня сформированности коммуникативных навыков у детей.

Результаты контрольного этапа исследования по методике «Секрет» [4, с 15] позволили определить, что у 20% детей продемонстрирован высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции, 60% - средний уровень и 20% низкий. Данный эксперимент позволил определить, что у большинства испытуемых значительно снизилась выраженность коммуникативных затруднений, характерных для детей с ЗПР. Отмечено увеличение интереса к взаимодействию со сверстниками и снижение тенденции к изолированным формам игры. Данные были представлены на рисунке 1.

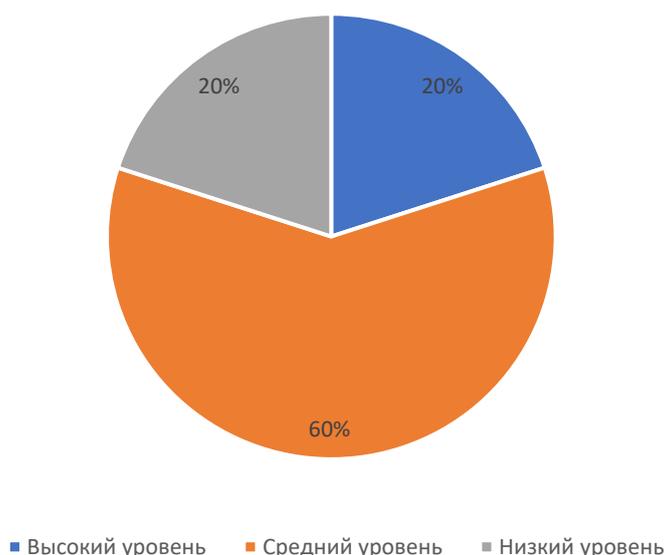


Рисунок 1 – Изучение уровня развития коммуникативных компетенций после внедрения игровых форм

Результаты контрольного этапа эксперимента по методике «Формы общения» [2, с. 10] позволил определить, что у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), преобладающей является ситуативно-деловая форма общения, которая наблюдается у 50% детей. Внеситуативно-познавательная форма общения встречается у 40% детей и занимает второе место по частоте использования. Наименее представленной является внеситуативно-личностная форма общения, ею пользуются лишь 10% обследованных дошкольников. Эти данные отражают специфику коммуникативного развития детей с ЗПР и свидетельствуют о

Научный журнал «Бизнес и общество» №3 (47), 2025
СМИ Эл № ФС77-63304, ISSN 2409-6040

преобладании у них более простых, ситуативно обусловленных форм взаимодействия. Результаты были представлены в рисунке 2.



Рисунок 2 – Изучение используемых форм общения у детей с ЗПР

Проведённое исследование позволило определить ряд тенденций, отражающих позитивную динамику в характере коммуникативной деятельности испытуемых в процессе занятий. Отмечено значительное повышение активности детей, что обусловлено использованием игровых приемов, способствующих формированию доверительной и эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. Дети с ЗПР научились взаимодействовать друг с другом. Кроме того, в ходе применения игровых технологий у детей расширились возможности для проявления самостоятельности в решении повседневных коммуникативных задач.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают эффективность использования игровых методов в работе с детьми с задержкой психического развития с целью формирования коммуникативных форм общения. Благодаря игре дети учатся выражать свои мысли и учитывать позицию партнера по общению.

Список использованных источников

1. Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников : учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 180 с. — ISBN: 978-5-400-00945-7. — EDN: vnmvvp
2. Лисина М. И. Методика диагностики форм общения: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми // Методы социально-психологических исследований. — М.: Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 180 с.
3. Наука глазами молодых: сборник научных трудов / под ред. И. В. Бурмыкиной. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — 107 с.
4. Репина Т. А. Методика «Секрет» // Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — 107 с
5. Студенчество в научном поиске: материалы XXVI научно-практической конференции обучающихся / под ред. Е. И. Гололобова [и др.]. — Сургут: СурГПУ, 2021. — 226 с.