

Куулар Марьяна Васильевна

аспирант
Государственный университет просвещения
Москва, Россия

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №17
Кызыл, Республика Тыва

**ПРИМЕНЕНИЕ КВАНТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ
УЧАЩИХСЯ К ЭКЗАМЕНАМ 9 КЛАССА****Аннотация**

Рассматривается применение квантовых технологий в подготовке учащихся 9 класса к Государственной итоговой аттестации, исследуется влияние современных квант-технологий на процесс формирования коммуникативно-речевой компетенции и их применение на уроках русского языка. Цель статьи – определить эффективность квантовых технологий в обучении билингвов и разработать рекомендации для их внедрения в образовательный процесс. Результаты исследования показали, что использование квант-технологий значительно облегчает процесс усвоения учебного материала и повышает успеваемость. Учащиеся эффективно выделяют ключевую информацию из текстов, что способствует успешной сдаче устного экзамена.

Ключевые слова: квант-технологии, коммуникативно-речевая компетенция, учащиеся-билингвы

Введение

Развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся-билингвов является одной из важных целей современного образования в условиях мировой глобализации. Владение несколькими языками в современном мире становится нормой, необходимым навыком для дальнейшей социализации и образования учащихся-билингвов. Однако традиционные методы обучения часто не эффективны, учителя не используют на уроках современные инновационные технологии, что является показателем низкой мотивации учащихся. В связи с этим, **проблемой** исследования является постепенное внедрение инновационных технологий в образовательную систему для подготовки учащихся-билингвов к экзаменам 9 класса.

Целью статьи является исследование влияния инновационных квант-технологий на процесс формирования речевой компетенции учащихся и применение учителями квант-технологии на уроках русского языка в подготовке к ГИА учащихся-билингвов.

Следовательно, для достижения указанной цели, поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить работы российских ученых, таких как Н.А. Горлова, И.В. Кузнецова.

2. Выявить ключевые факторы, повышающие мотивацию учащихся при использовании квант-технологий в образовательном процессе.

3. Разработать рекомендации по использованию квант-технологий в образовательном процессе.

Владение двумя или несколькими языками стало необходимостью в современном обществе в условиях международной миграции. Появляется потребность в образовательной системе, в создании необходимых методов обучения, которые способствуют формированию речевой компетенции у учащихся-билингвов. Внедрение инновационных технологий, таких как квант-технология, становится актуальным. Интеграция этих технологий может изменить подходы к организации учебного процесса. Исследования влияния квант-технологий на формирование коммуникативно-речевой компетенции детей-билингвов может стать основой для дальнейших экспериментов и разработок в этой области.

Инновационные квант-технологии, разработанные современными учеными, могут предложить новые подходы, способствующие повышению интереса учащихся. В образовании их можно использовать как адаптивную программу, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся. Например, в своей статье «Универсальные квант-технологии формирования смыслового аудирования у младших школьников» Н.А. Горлова [1] разработала инновационную квант-технология работы с текстом. Суть метода заключается в поиске ключевых центров, которые помогают определить главную мысль текста. Такой метод помогает раскрыть коммуникативный потенциал у учащихся, развивает их речевые навыки.

Кузнецова И.В. в работе «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам» исследует различные подходы, такие как игровые элементы и адаптивные системы. Работа показывает, что использование этих методов значительно повышает интерес учащихся в изучении языков [2].

Материал и методы исследования

Для исследования использовался конкретно-научный метод (педагогический и когнитивный подходы) в сочетании с эмпирическим методом (опрос, наблюдение).

Эксперимент проводился над учащимися 9 класса МБОУ «СОШ №17 г. Кызыла Республики Тыва.

В ходе исследования изучались и анализировались научные труды российских учёных для выявления теоретических основ квант-технологий и применения их в образовательном процессе.

Результаты исследования и их обсуждения

Квант-технология – это такая инновационная технология, с помощью которой учащиеся за короткий промежуток времени могут вычленивать ключевую информацию в тексте и в дальнейшем обрабатывают её для пересказа. Этот метод необходим при работе над большим материалом. Например, при подготовке к экзаменам (устное собеседование) в 9 классе учащиеся-выпускники должны выполнить 4 задания, один из которых пересказ текста. В основном тексты содержат биографические сведения о видных деятелях культуры, науки, политики и т.д. Сложность запоминания текста заключается в том, что в биографических справках присутствует множество информации об исследованиях, научных работах, статистических данных.

Эксперимент проводился в 2021 году на учащихся 9 класса средней школы №17 г. Кызыла Республики Тыва.

1) 9 «в» – общеобразовательный класс с обучением предмета «Тувинский (родной) язык». Учащиеся 9 «в» класса билингвы, однако знание и владение русским языком можно оценивать на удовлетворительно;

2) 9 «г» – общеобразовательный класс с обучением предмета «Тувинский (родной) язык». Класс с детьми с трудностями в обучении и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети из вышеперечисленных классов общаются с родителями и друзьями на родном (тувинском языке), хотя обучение проводилось исключительно на русском.

3) 9 «а» – общеобразовательный класс, в котором обучение велось исключительно на русском языке.

По данным опроса выяснилось, что в 9 «в» и 9 «г» классах детям трудно усваивать школьную программу по нескольким причинам:

1. Трудности в усвоении и запоминании материала из-за плохого знания русского языка как основного.

2. Психологические трудности, заключающиеся в резком изменении языка общения, запрете общения на тувинском языке на уроках, на территории школы.

К устному собеседованию учащиеся начали готовиться с 5 класса. В 9 классе началась интенсивная подготовка к выпускным аттестационным экзаменам с применением различных технологий, методов и приемов. На уроках русского языка успешно применялась квант-технология, рекомендованная Н.А. Горловой.

У учащихся есть 2 минуты на подготовку к пересказу, за это время они должны найти ключевые слова и словосочетания, при необходимости выделить их в тексте или выписать в черновик. Так они смогут вспомнить важные центры, т.е. кванты текста. Чтобы успешно применить квант-технология подготовка разделилась на следующие этапы:

1. Учащиеся разбивали текст на 3 части: начало (введение), середина (основная часть), конец (заключение).

2. Для каждой части текста выписывались квант-слова. Квант-слова нужно выписать из каждого предложения.

3. Заключительный этап – перечитать текст, в качестве эксперимента учащиеся пробовали визуализировать прочитанный текст.

Так, устное собеседование успешно сдали 100% учащихся.

В результате опроса выяснилось, что выписанные квант-слова и визуализация текста помогли вспомнить содержание всего текста, несмотря на волнение и стрессовые обстоятельства.

Таким образом, квант-технология как инновационный инструмент в системе образования значительно упрощает разбор текста, тем самым помогает учащимся-билингвам за короткий промежуток времени понять и осмыслить текст. Применение квант-технологии на уроках и при подготовке к экзаменам прошла успешно. Успешность выполнения задания (пересказ) оценивалась по следующим критериям: полнота и точность пересказа, способность выделять ключевые центры.

Список использованных источников

1. Горлова, Н. А. (2020). Универсальные квант-технологии формирования смыслового аудирования у младших школьников. Москва: Издательство Специальное образование №1.

2. Кузнецова, И. В. (2020). Коммуникативная компетенция в образовательном процессе: методические рекомендации. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ.

3. Смирнова, А. В. (2018). Квантовые технологии в образовании: вызовы и возможности. Вестник образования, 4(12), 45-58.
4. Барабанщиков, А. Ю. (2021). Формирование речевой компетенции у школьников с использованием современных технологий. Научные труды, 3(1), 33-47.
5. Бурова, Т. Н. (2022). Инновационные подходы к обучению: квантовые технологии в практике преподавания. Журнал педагогических исследований, 2(5), 12-25.
6. Васильева, Л. А. (2017). Коммуникативная компетенция как цель современного образования. Педагогические технологии, 1(3), 20-31.
7. Кузьмина, Н. А. (2023). Квантовые технологии и их влияние на обучение: новый подход к формированию речевой компетенции. Вопросы образования, 5(7), 75-89.
8. Шевченко, Е. И. (2021). Инновационные технологии и их применение в образовательном процессе: от теории к практике. Москва: Издательство МГУ.
9. Левин, Д. С. (2020). Технологии нового поколения в образовании: как квантовые технологии меняют подходы к обучению. Образовательные технологии, 6(2), 100-115.
10. Петрова, М. В. (2019). Развитие коммуникативной компетенции у учащихся через использование современных технологий. Научный вестник, 8(4), 48-61.