

Борзая Наталья Сергеевна

студент магистратуры
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

Алпатова Наталья Сергеевна

Доцент кафедры психологии, педагогики и
специального образования
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ НАВЫКОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ****Аннотация**

Рассматриваются особенности сенсорного развития младших школьников с умственной отсталостью и эффективность дидактических игр как средства коррекции этих нарушений. В результате проведенного эмпирического исследования на базе ГКОУ «Школа № 2124» в Москве, в котором участвовали 20 детей, было установлено, что большинство из них имеют низкий уровень сенсорного развития. В статье описываются методы диагностики, использованные для оценки сенсорных навыков, а также разработанная программа развивающих занятий, основанная на дидактических играх. Результаты повторной диагностики показали значительный прогресс в развитии сенсорной сферы у детей экспериментальной группы, что подтверждает эффективность применения дидактических игр в коррекционно-развивающей работе. Авторы подчеркивают, что дидактическая игра является доступным и занимательным инструментом, способствующим развитию пространственных, зрительных и слуховых навыков у детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: сенсорные навыки, умственная отсталость, младший школьный возраст, дидактическая игра

На сегодняшний день одной из актуальных проблем психологии и педагогики является повышение качества и эффективности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальной недостаточностью. Данная проблема связана с потребностью в социальной адаптации и интеграции детей с умственными нарушениями, а также общим процессом гуманизации образования.

У младших школьников с умственной отсталостью наблюдается искажение развития во всех личностных сферах, хотя наиболее ярко проявляется интеллектуальное отставание. Сенсорное развитие также отличается от онтогенеза, у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью часто отмечается неадекватная реакция на различные стимулы, излишняя чувствительность, или наоборот, пониженная чувствительность, искажение восприятия многих типов информации – визуальной, звуковой, тактильной и т.д. Особенности сенсорного развития младших школьников с умственной отсталостью рассмотрены такими авторами как А. А. Шестакова [5], Н. Ю. Кобышева [2], Т. Н. Миронова [3] и др.

Дидактическую игру А. О. Мельник, Н. М. Бухалина, С. П. Тетеркина, Е. А. Журавлева рассматривают форму обучающего воздействия взрослого на ребенка, направленную на передачу определенного учебного материала в легкой и активной форме [4]. Это многоплановый и сложный педагогический инструмент, который может применяться как индивидуально, так и в группе. Основная цель дидактической игры заключается в обучении через игровую деятельность, что особенно эффективно в дошкольном возрасте, когда игра является ведущим видом деятельности и играет ключевую роль в развитии личности ребенка. Дидактические игры не только способствуют усвоению знаний, но и развивают различные навыки и умения, стимулируют познавательную активность детей [1].

На основе изученных исследований можно сформулировать тезис о том, что дидактическая игра имеет особое значение для развития сенсорных навыков младших школьников с умственной отсталостью, так как, во-первых, как правило, у них ещё не происходит переход от ведущей игровой деятельности к учебной, и игра в полной мере сохраняет свое развивающее значение. Во-вторых, игровая деятельность может содержать разнообразные задания, в том числе, на развитие восприятия и иных сенсорных навыков.

Целью экспериментально-опытного исследования было изучение процесса развития сенсорных навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством дидактической игры. В качестве методов было использовано психодиагностическое тестирование, которое проводилось на выборке младших школьников, имеющих заключение ПМПК «умственная отсталость легкой степени», исследование проходило на базе ГКОУ «Школа № 2124» г. Москва, было сформировано две выборки – контрольная группа (10 человек в возрасте 7-8 лет) и экспериментальная (10 человек в возрасте 7-8 лет). Были использованы методики диагностики: методика «Нарисуй на листе бумаги» Л. А. Венгера, методика «Чего не хватает?» Л. А. Венгера, методика «Распознавание звуков, слогов, слов» Л.П. Назаровой.

Констатирующее исследование по трём методикам показало, что в контрольной и экспериментальной группах сформированы примерно одинаковые показатели сенсорного развития: высокого уровня у младших школьников с умственной отсталостью не выявлено, у 30% контрольной группы и 40% экспериментальной группы был выявлен средний уровень сенсорного развития, который характеризуется

тем, что дети частично ориентируются на листе бумаги, инструкции выполняют с помощью взрослого, также характерен неуверенный характер выполнения, встречаются ошибки в определении «лево-право», «верх-низ»; дети с этим уровнем развития сенсорных навыков тратили на поиск недостающих частей рисунка до 40 секунд, часто были невнимательны; наблюдаются некоторые недостатки слухового и фонематического слуха – дети путали слоги с парными по глухости-звонкости согласными, звуки, схожие по месту и способу образования, например, «па-ба».

У остальных детей (70% и 60%) отмечен низкий уровень сенсорного развития. Для них были характерны значительные сложности в ориентации на листе бумаги и выполнении словесной инструкции, дети путали стороны и направления даже при помощи взрослого; поиск недостающего элемента на рисунках занял у них более 45 секунд, некоторые дети так и не нашли искомые элементы; наблюдаются значительные нарушения фонематического и слухового восприятия, в частности, дети не могли различить схожие по звучанию слоги и слова.

Таким образом, проведенный констатирующий этап исследования показал, что необходимо проводить целенаправленную работу по развитию сенсорных навыков у младших школьников с умственной отсталостью.

Программа развивающих занятий разрабатывалась на основе следующих программ: Е.К. Козлова «Рабочая программа по сенсорному развитию для обучающихся 1-3 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», А.В. Лоскутова «Рабочая программа курса внеурочной деятельности» по коррекционно-развивающему направлению «Сенсорное развитие» для обучающегося 2 класса с РАС (ИУП, АООП вариант 8.4). Целью программы развивающих занятий стало развитие сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством дидактической игры.

В коррекционно-развивающей работе были выделены следующие направления: развитие способности ориентироваться в пространстве; развитие зрительного восприятия; развитие слухового восприятия. Основной формой работы педагога-психолога стали подгрупповые занятия (4-5 человек), на которых активно применялись дидактические игры различных типов в зависимости о цели и задач занятия, в частности, на занятиях, направленных на развитие умения ориентироваться в пространстве были использованы игры на формирование пространственных представлений – это всевозможные игровые карты и схемы, например, дидактическая

игра «Остров сокровищ». Каждой команде из 2-3 человек выдавалась карта с обозначенной стартовой точкой и местом нахождения "сокровищ". Команды должны были использовать карту, чтобы добраться до места, где спрятаны сокровища. Для развития зрительного восприятия и внимательности использовались игры с объектами различной величины, цвета, формы; игры на поиск недостающего; игры на поиск сходств и различий. Для развития слухового восприятия использовались словесные игры, игры с карточками, игры на распознавание речевых и неречевых звуков.

После проведения серии коррекционно-развивающих занятий была проведена повторная диагностика сенсорных навыков в обеих группах. По её результатам, средний и низкий уровни развития в контрольной группе остались прежними – 30% детей находятся на среднем уровне и 70% – на низком, а в экспериментальной группе средний уровень вырос с 40% до 60%, низкий, наоборот, снизился на 20% и составил 40%, таким образом, в экспериментальной группе достигнут видимый прогресс в развитии сенсорной сферы детей. Эти данные говорят о том, что проведенные коррекционно-развивающие занятия показали свою эффективность. Кроме того, можно отметить и такие позитивные эффекты в экспериментальной группе детей как повышение мотивации к занятиям, дети стали более активны, собраны, у них улучшились навыки работы в группе и навыки выполнения словесных инструкций.

Таким образом, подводя итоги исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Большинство детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости без целенаправленной работы по развитию сенсорных навыков имеют низкий уровень их развития.

2. Дидактическая игра является эффективным средством развития сенсорных навыков детей с умственной отсталостью за счет своей занимательности, доступности для понимания, разнообразия видов и типов игр, которые можно использовать для развития пространственных, зрительных, слуховых навыков.

Список использованных источников

1. Гильмушарифова, Л. В. Создание условий для сенсорного развития детей с умеренной умственной отсталостью / Л. В. Гильмушарифова // Пермский педагогический журнал. – 2019. – № 10. – С. 109-111.

2. Кобышева, Н. Ю. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с умеренной степенью умственной отсталости / Н. Ю. Кобышева // Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Красноярск, 26 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017. – С. 91-95. – EDN: YUKREJ

3. Миронова, Т. Н. Содержание работы психолога в рамках программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость / Т. Н. Миронова // Молодежная научная весна : материалы I Научно-практической конференции молодых исследователей ЗабГУ : в 4 ч., Чита, 13–14 апреля 2023 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Забайкальский государственный университет. Том Часть 3. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2023. – С. 46-50. – EDN: TOOPMW

4. Сущность понятия "Дидактических игры" и роль дидактических игр в процессе обучения / А. О. Мельник, Н. М. Бухалина, С. П. Тетеркина, Е. А. Журавлева // Интерактивная наука. – 2022. – № 6(71). – С. 47-48. – DOI 10.21661/r-556872. – EDN: TATUSK

5. Шестакова, А. А. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с умственной отсталостью в начальных классах специальной (коррекционной) школы / А. А. Шестакова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практической конференции, Новосибирск, 12–13 апреля 2017 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. – С. 220-222. – EDN: YHDUPP