

Лагутина Юлия Александровна

студент магистратуры
Ставропольский государственный
педагогический институт
Ставрополь, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Рассматривается современная трактовка понятия «самоконтроль», обосновывается актуальность формирования самоконтроля у младших школьников. Представлены результаты исследования уровня и характера сформированности самоконтроля учащихся третьих классов. Разработаны психолого-педагогические условия формирования самоконтроля во внеурочной деятельности у младших школьников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, младший школьный возраст, самоконтроль

В настоящее время в педагогике вопрос формирования самоконтроля у младших школьников является одним из основополагающих. Если младший школьник не освоит основы самоконтроля, это может негативно сказаться на его способности к самоопределению в будущем, что, в свою очередь, затруднит его саморазвитие и самореализацию. Формирование навыка самоконтроля представляет собой важнейший аспект развития личности ребенка. Именно поэтому задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить разнообразие форм, методов и средств, способствующих развитию самоконтроля у младших школьников [3].

Самоконтроль можно рассматривать как активную форму деятельности, проявляющуюся в умении проверять поставленные задачи, критически оценивать процесс выполнения работы и вносить необходимые корректизы. Это действие является частью регулятивных универсальных учебных действий и представляет собой важный инструмент, позволяющий младшему школьнику самостоятельно переводить свои цели в реальные и эффективные результаты учебной деятельности. В этом контексте самоконтроль становится показателем активной субъектной позиции обучающегося, что свидетельствует о его внутренней мотивации и стремлении к успеху [4].

Развитие способности адекватно реагировать на жизненные события, сохраняя при этом социально приемлемое поведение, является важной частью формирования самоконтроля. Ребенок должен уметь проявлять гибкость, допуская спонтанные реакции, но в то же время уметь откладывать их, когда это необходимо. По мнению

И.В. Довольновой, именно педагог играет ключевую роль в воспитании у младших школьников навыка самоконтроля. Это подчёркивает значимость специально организованной психолого-педагогической работы с детьми в этом направлении [2].

Внеклассическая деятельность обладает особым педагогическим потенциалом для формирования самоконтроля у младших школьников. Внеклассическая деятельность включает в себя разнообразные формы образовательной деятельности, направленные на достижение запланированных результатов. Это может быть, как кружковая работа, так и различные проекты, которые способствуют развитию у детей навыков планирования, оценки своих действий и рефлексии.

Например, участие в школьных мероприятиях, таких как театральные постановки или спортивные соревнования, требует от детей умения контролировать свои эмоции, работать в команде и справляться с неудачами. Эти навыки, в свою очередь, способствуют развитию самоконтроля, так как дети учатся анализировать свои действия и находить пути для их улучшения. Важно, чтобы педагоги создавали условия для таких видов деятельности, где дети могли бы не только проявлять свои таланты, но и учиться самоорганизации и ответственности.

Кроме того, развитие самоконтроля у детей младшего школьного возраста может быть поддержано через использование различных игровых методов и технологий. Игры, в которых необходимо принимать решения и оценивать последствия своих действий, могут стать эффективным инструментом для формирования навыка самоконтроля. Например, ролевые игры могут помочь детям научиться управлять своими эмоциями и контролировать поведение в различных ситуациях [5].

Таким образом, процесс формирования самоконтроля у младших школьников – это многогранная задача, требующая комплексного подхода со стороны педагогов. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его эмоциональное состояние и уровень развития. Важно, чтобы педагоги не только обучали детей навыкам самоконтроля, но и создавали поддерживающую атмосферу, в которой дети могли бы чувствовать себя уверенно и безопасно, пробуя и ошибаясь, учась на своем опыте.

В рамках практического изучения проблемы формирования самоконтроля у младших школьников во внеурочной деятельности было проведено экспериментальное исследование на базе МКОУ СОШ №14 имени Н.Н. Знаменского

в поселке Ясный Туркменского района. В исследовании участвовали 40 детей, учащихся третьих классов, что позволяет получить представление о состоянии самоконтроля в данной возрастной группе.

Целью исследования было выявление уровней самоконтроля у детей, а также определение факторов, влияющих на его развитие. В ходе эксперимента были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. Анализ результатов показал, что у учащихся обеих групп более выражен итоговый самоконтроль, который подразумевает способность оценивать свои действия и результаты после их завершения. Однако пооперационный самоконтроль, связанный с контролем действий в процессе выполнения задания, оказался менее развитым. 85% детей продемонстрировали средний и низкий уровни потребности в самоконтроле, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к развитию этой важной компетенции в начальной школе. Также наблюдалась низкая произвольность самоконтроля, что указывает на то, что многие дети не способны самостоятельно регулировать свои действия и эмоции, что может негативно сказаться на их учебной деятельности и взаимодействии с окружающими.

Для более глубокого понимания проблемы, важно учитывать, что самоконтроль является ключевым компонентом не только в учебной деятельности, но и в формировании социальных навыков. Внешние факторы, такие как поддержка со стороны родителей и учителей, а также создание благоприятной образовательной среды, могут существенно повлиять на развитие самоконтроля у детей.

В целях формирования навыков самоконтроля у младших школьников, разработана программа, реализуемая средствами внеурочной деятельности. Основная цель данной программы – помочь детям развить навыки саморегуляции и самоконтроля, что особенно актуально для детей в возрасте от 7 до 10 лет, у которых могут наблюдаться трудности в этой области.

Для успешного формирования самоконтроля в рамках внеурочной деятельности необходимо создать определенные педагогические условия. Первым из них является организация индивидуальной и подгрупповой работы на занятиях. Это условие предполагает, что работа будет проводиться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и мог развиваться в своем темпе. Индивидуально-дифференцированная работа включает в себя различные формы взаимодействия, такие как выполнение

проектов, исследовательских работ и творческих заданий. Это позволяет учителю адаптировать задания под конкретные интересы и способности каждого ученика [1].

Работа в малых группах также играет важную роль в формировании самоконтроля. Группы формируются на основе результатов тестирования и должны быть постоянными и закрытыми. Это создает стабильную среду, в которой дети могут развивать навыки сотрудничества и взаимодействия, а также учиться контролировать свои эмоции и действия в группе. Основная форма работы остается индивидуальной, но малые группы (состоящие из 3-5 человек) позволяют детям учиться у друг друга и поддерживать друг друга в процессе обучения.

Второе педагогическое условие связано с проведением внеурочных мероприятий, направленных на формирование самостоятельности у учеников начальной школы. Это могут быть олимпиады, кружковая работа, клубы веселых и находчивых, различные игры и конкурсы. Такие мероприятия не только развивают навыки саморегуляции, но и способствуют формированию командного духа и ответственности. Посещение музеев, реализация исследовательских проектов, экскурсии и путешествия также играют важную роль в расширении кругозора детей и формировании у них самостоятельности.

Структура индивидуальной и подгрупповой работы, направленной на формирование самоконтроля во внеурочной деятельности, состоит из пяти этапов. Первый этап включает в себя диагностику уровня саморегуляции и самоконтроля у детей. Это позволяет выявить их сильные и слабые стороны, а также определить индивидуальные потребности. Второй этап – это планирование и организация занятий с учетом полученных данных. На этом этапе важно учитывать интересы и возможности каждого ученика.

Третий этап включает в себя непосредственное проведение занятий, где используются различные методы и приемы для формирования самоконтроля. Например, можно использовать игровые технологии, которые помогут детям научиться контролировать свои эмоции в процессе игры. Четвертый этап – это оценка результатов работы. Важно не только оценить достижения детей, но и дать им возможность самооценки, что способствует развитию их критического мышления и саморефлексии [6].

Пятый этап – это рефлексия и корректировка программы. На этом этапе уитель анализирует, что сработало, а что нет, и вносит изменения в программу в соответствии

с потребностями детей. Такой подход позволяет создавать более эффективную образовательную среду, где каждый ребенок может развиваться и учиться контролировать свои действия.

Третьим педагогическим условием, способствующим формированию самоконтроля у младших школьников, является использование современных форм организации внеурочной деятельности. К таким формам можно отнести занятия, проводимые с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также технологии проектной деятельности, кружковые занятия, факультативы, клубы по интересам и другие формы. Эти методы помогают создать более интересную и вовлекающую образовательную среду, в которой учащиеся могут развивать свои способности и интересы.

Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. Основной принцип метода проектов заключается в том, что он направлен на развитие познавательных возможностей учащихся. Проектная работа предполагает активное участие детей в процессе обучения, что включает в себя формулирование гипотез, их проверку и анализ результатов. Такой подход способствует не только повышению самостоятельности младших школьников, но и развитию критического мышления, навыков анализа и самооценки. В процессе проектной работы у учащихся формируются важные компетенции, такие как умение составлять планы, создавать модели и сопоставлять свои действия с образцом. Кроме того, ученики учатся корректировать свои ошибки и находить пути их исправления, что также способствует развитию у них самоконтроля.

Организация внеурочной деятельности в последние годы значительно изменяется под влиянием новых требований к образовательному процессу и стремительного развития информационных технологий. Важно отметить, что современные методы обучения и формы его проведения требуют от педагогов гибкости и креативности. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои подходы к обучению, чтобы соответствовать потребностям учеников и использовать доступные ресурсы. Например, использование ИКТ во внеурочной деятельности открывает новые горизонты для взаимодействия между учителем и учениками. Дистанционное обучение, которое стало особенно актуальным в последние годы, создает дополнительные возможности для развития самоконтроля у детей. В таких условиях

учащиеся могут самостоятельно управлять своим временем, выбирать темп работы и определять, какие аспекты материала им нужно изучить более глубоко [5].

Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность также привело к появлению множества новых образовательных ресурсов и платформ, которые позволяют учащимся получать доступ к информации и материалам в любое время. Это делает процесс обучения более гибким и доступным, а также способствует развитию у детей навыков самостоятельной работы с информацией. Например, использование онлайн-курсов, вебинаров и образовательных приложений может помочь младшим школьникам не только углубить свои знания, но и научиться работать с различными источниками информации, анализировать их и делать выводы.

Кроме того, проектная деятельность может быть организована в форме командной работы, что способствует развитию социальных навыков, таких как умение работать в группе, делиться обязанностями и обсуждать идеи. Это важно для формирования у детей не только академических, но и личностных качеств, таких как ответственность, коммуникабельность и способность к сотрудничеству. Учащиеся, работающие в команде, учатся уважать мнения других, учитывать интересы товарищей и принимать совместные решения. Это, в свою очередь, формирует у них уверенность в себе и своих силах, что является важным аспектом самостоятельности.

Таким образом, современные формы организации внеурочной деятельности, включая проектную деятельность и использование информационно-коммуникационных технологий, играют ключевую роль в формировании самоконтроля младших школьников. Педагоги, применяющие эти методы, создают условия для активного участия учащихся в образовательном процессе, что способствует развитию их критического мышления, аналитических способностей и навыков самоорганизации. Важно, чтобы учителя продолжали искать новые подходы и методы, которые будут способствовать успешному обучению и развитию детей в условиях быстро меняющегося мира. Это требует от них не только профессионализма, но и готовности к постоянному обучению и саморазвитию.

Список использованных источников

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: рекомендации. – М.: Академия, 2016. – 336 с.

2. Довольнова И.В. Развитие самоконтроля в обучении младших школьников // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 41-46. EDN: XYUSAX
3. Кошелева М.М. Методы и формы индивидуализации учебной работы в формировании самоконтроля школьников // Гуманитарный трактат. – 2018. – № 21. – С. 4-9. EDN: YNSMMK
4. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 7-15. EDN: UMWJRM
5. Чиркова Н.И. Формирование у младших школьников умения самостоятельно учиться в процессе выполнения интерактивных заданий // Начальное образование. – 2018. – № 6. – С. 11–17. DOI: 10.12737/article_5c1b4f04d3ab62.28841978 EDN: YTOMON
6. Якиманская С.С. Современные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста // Вопросы педагогики. – 2020. – №6. – С.10-15.