

Ершова Наталья Рубеновна

студент магистратуры
Северный Арктический федеральный
университет им. М.В. Ломоносова
Архангельск, Россия

Филькина Анастасия Дмитриевна

студент бакалавриата
Северный Арктический федеральный
университет им. М.В. Ломоносова
Архангельск, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ MIRO ДЛЯ СОЗДАНИЯ
РАБОЧИХ ЛИСТОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ****Аннотация**

Рассматривается роль рабочих листов в современном образовании, а именно в контексте изучения иностранных языков. Обсуждаются их историческое развитие, виды и методические преимущества. Также акцентируется внимание на использовании цифровых образовательных ресурсов, таких как платформа MIRO, для создания интерактивных рабочих листов. Статья подчеркивает, как цифровизация и интеграция новых технологий могут повысить эффективность образовательного процесса и адаптировать его под потребности учащихся.

Ключевые слова: рабочие листы, обучение иностранным языкам, доска MIRO

В современном образовательном процессе цифровые технологии играют ключевую роль, значительно расширяя горизонты преподавания и обучения иностранным языкам. Одним из наиболее эффективных инструментов в этом контексте являются рабочие листы, которые позволяют систематизировать знания, развивать навыки и стимулировать интерес учащихся. В статье рассматриваются два ключевых понятия – рабочий лист, как один из эффективных и востребованных средств обучения иностранному языку, а также возможности цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для создания рабочих листов и конкретный пример использования платформы MIRO.

Рабочие листы не теряют своей методической популярности, позволяя учителям структурированно и компактно представлять материал, а учащимся осваивать новые знания в интерактивной форме. В интернет-пространстве можно найти огромное количество готовых рабочих листов на любых языках и практически на любую тему.

Чтобы понять причины их востребованности, необходимо обратиться к истории их возникновения и развития. Начало использования рабочих листов в обучении иностранным относится к периоду с конца XIX – начало XX веков, когда в

методике преподавания произошел переход от традиционных грамматико-переводных к активным методам обучения. Именно тогда обучение иностранным языкам оформилось в целостную систему.

Постепенно фокус в обучении иностранным языкам сместился в сторону активного участия учащихся в образовательном процессе, стимулируя тем самым формирование практических умений через прямое взаимодействие с учебным материалом. Это способствовало появлению инновационных методов, таких как метод погружения и коммуникативный подход, которые делали акцент на практической значимости языка. При реализации этих методов рабочие листы стали эффективным средством обучения благодаря использованию аутентичного материала и разнообразных упражнений коммуникативной направленности.

На рубеже XX и XXI веков, с развитием ИКТ, рабочие листы не утратили своей актуальности в языковом обучении. Наоборот, появление цифровых ресурсов и платформ способствовало созданию визуально привлекательных листов, с добавленными изображениями и анимацией, повышая тем самым у нового поколения интерес к учебному процессу. В этот период учителя и методисты начали интегрировать в рабочие листы элементы, развивающие критическое мышление и сотрудничество среди учащихся.

В. Ф. Шаталов стал родоначальником рабочих листов в нашей стране, определяя их как «систему опорных конспектов, создаваемую педагогом для обучающихся, чтобы учебный материал воспринимался легче и имел чёткую логическую структуру» [1, с. 72]. Первоначально рабочие листы использовались на уроках естествознания и математики, но в дальнейшем нашли широкое применение в гуманитарных дисциплинах, включая изучение иностранных языков.

Последнее десятилетие характеризуется развитием интерактивных рабочих листов, обеспечивающих мгновенную обратную связь и возможность индивидуального подхода в учебном процессе.

В современной методике обучения иностранным языкам понятие «рабочий лист» приобретает новые трактовки и характеристики. Так, например, доктор педагогических наук и профессор кафедры Смоленского государственного университета, Миренкова Елена Васильевна, в одной из своих научных работ определяет рабочий лист как «одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса

(уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках)» [3, с. 118]. Она подчёркивает развитие навыков самостоятельной работы как основное преимущество рабочих листов.

В свою очередь, Русских Галина Анатольевна, ректор Института развития образования, считает рабочие листы инструментом, стимулирующим продуктивную самостоятельную работу учащихся с разным уровнем подготовки и активизирующим знания на любом этапе урока, а также обеспечивающим обратную связь [5, с. 126].

Существует большое количество разнообразных видов рабочих листов, классифицируемых по их основной цели. Можно выделить следующие их виды:

1. Учебный (обучающий) рабочий лист предназначен для введения нового материала и включает объяснение грамматических правил, лексических единиц, а также примеры их использования в контексте. Предпочтение отдается языковым упражнениям, которые помогают учащимся осмыслить и детально проработать форму изучаемого явления.

2. Тренировочный рабочий лист сосредоточен на закреплении ранее изученного материала. Он состоит из разноформатных заданий, позволяющих отработать материал в различных видах речевой деятельности. Основная цель – автоматизация навыков и подготовка к использованию материала в условиях, приближенных к реальному общению. Такие листы могут разрабатываться на основе аутентичных текстов или аудиоматериалов для анализа языковых явлений в реальном языковом контексте. Часто используются игровые упражнения, кроссворды и тесты, делая процесс автоматизации материала увлекательным.

3. Исследовательский рабочий лист направлен на развитие критического мышления и исследовательских навыков. Задания могут быть самыми разнообразными, от анализа текстов до сравнения страноведческих аспектов и обсуждения актуальных тем. Такие листы часто предполагают интерактивные формы работы, что развивает навыки сотрудничества, а проведение исследований на иностранном языке способствует достижению метапредметных результатов. Основная цель исследовательского рабочего листа – стимулировать интерес и любознательность, усиливая знаниевый компонент обучения.

4. Рефлексивный рабочий лист позволяет учащимся развить навыки самооценки и автономии обучения. Как правило в него включены вопросы для

рефлексии, шаблоны и критерии для оценки выполненных заданий, а также задания для планирования дальнейших этапов работы.

5. Комбинированный рабочий лист объединяет элементы вышеперечисленных видов, например, сочетая грамматические правила, тренировочные упражнения, мини-проекты и вопросы для рефлексии. Такой лист создает целостный дидактический материал, способствующий комплексному развитию навыков и личностных качеств учащихся.

Каждый из перечисленных видов рабочих листов значим и важен в обучении иностранным языкам. При выборе рабочих листов необходимо учитывать возраст учащихся, уровень их подготовки, цели и задачи урока, изучаемую тему. Рабочий лист, подобранный с учетом индивидуальных особенностей учащихся, способствует эффективной работе класса на уроке и более глубокому пониманию изучаемого языкового материала [6].

Однако, помимо вида рабочего листа, при его разработке важно обращать внимание на его содержание. Рабочий лист, как следует из названия, предполагает сжатый и конкретный дидактический материал, уместяющийся в формате одного листа. Поскольку он чаще всего используется в рамках одного урока, его содержание должно отражать все этапы достижения поставленной цели и соответствовать задачам конкретного урока.

Леонтьев Алексей Николаевич, выдающийся советский психолог, философ и педагог, в своих трудах рассматривал учение как уникальный, сугубо человеческий вид деятельности. Он утверждал, что сознательность в обучении достигается через формирование «личностного смысла учения», подчеркивая, что эффективное усвоение знаний возможно лишь тогда, когда ученик осознает их личностную значимость и ценность. Этот принцип нашел отражение в анализе рабочих листов, одобренных педагогами, где были выявлены элементы, побуждающие школьников самостоятельно формулировать цели и задачи урока, а также осмысливать важность приобретаемых знаний. Идеи А. Н. Леонтьева воплотились и в структуре эталонных рабочих листов, где прослеживается стройная логика усвоения материала: от восприятия и осмысления к запоминанию, применению, обобщению и, наконец, рефлексии [6].

Таким образом, рабочие листы занимают ключевое место в современном образовательном процессе, особенно в изучении иностранных языков. Их

эффективность обусловлена многовековым развитием педагогических методик, акцентом на активное вовлечение учащихся и практическое применение языка. Они способствуют развитию критического мышления, навыков сотрудничества и остаются незаменимым инструментом, обеспечивающим плодотворное взаимодействие между учителем и учениками. Многообразие видов рабочих листов позволяет адаптировать раздаточный материал к целям и задачам урока, учитывая тему, возраст и уровень подготовки учащихся, что делает их универсальным средством в руках педагога.

Рабочий лист признаётся современными методистами одним из наиболее эффективных инструментов для реализации требований ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) 3-го поколения. Благодаря своей универсальности и адаптивности лист может быть использован в различных образовательных контекстах: от развития навыков всех видов речевой деятельности до повышения мотивации к изучению языка. Анализ рабочих листов, получивших одобрение педагогов и методистов, подтверждает их соответствие основным требованиям ФГОС [4].

Рассмотрим более подробно.

Целью языкового образования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими компонентами которой являются языковая, речевая и социокультурная компетенции. Соответственно разработанные учителем рабочие листы позволяют во-первых овладеть необходимыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими и орфографическими) в соответствии с изучаемыми темами, во-вторых рабочие листы могут быть адаптированы для развития всех четырех видов речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение и в-третьих задания на рабочих листах могут быть связаны с культурологическими аспектами изучаемого языка, что способствует расширению кругозора и формированию социокультурной компетенции.

Следующим основным требованием ФГОС является учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Как было сказано ранее, рабочие листы легко адаптируются и изменяются под разные уровни владения иностранным языком, под возраст и запрос учащихся.

Учебную автономию государственный стандарт определяет как формирование умений самостоятельно учиться и использовать различные источники информации.

Рабочие листы могут иметь назначение самостоятельного заполнения, что развивает навыки самообучения и поиска необходимой информации.

Систематическое и последовательное усвоение знаний, требуемое ФГОС, обеспечивается за счет разнообразных заданий и материалов рабочих листов, которые могут повторяться из урока в урок в разных интерпретациях, обеспечивая закрепление изученного материала и его систематическое повторение.

Рабочие листы позволяют отслеживать успеваемость класса, а при систематическом использовании данного средства обучения учителя имеют возможность оценить прогресс каждого школьника. Предоставление обратной связи после выполнения заданий на рабочих листах гарантирует обучающимся саморефлексию, что соотносится с требуемой ФГОС оценкой достижений обучающихся и формированием у них навыков самооценки.

Закон об образовании нацеливает учителей на обеспечение межпредметных связей и интеграции знаний. Содержание рабочих листов по иностранному языку так или иначе содержит материал, коррелирующий с другими науками: историей, географией, литературой и т.д.

Формирование у учащихся мотивации к изучению языка и развитие навыков сотрудничества и взаимодействия могут реализовываться за счет интерактивных заданий, процент которых неуклонно растёт в современных рабочих листах по иностранному языку.

В последние годы наблюдается значительное увеличение интереса к интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение иностранным языкам не стало исключением. Цифровые платформы позволяют не только эффективно организовать учебный материал, но и адаптировать его под индивидуальные потребности учащихся. Всё то, о чём говорилось выше и то, что требуется современными стандартами образования. С помощью цифровых технологий преподаватели могут создавать интерактивные рабочие листы, которые включают текстовые задания, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные элементы.

Цифровые рабочие листы имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными версиями. Во-первых, они обеспечивают большую гибкость в организации учебного процесса. Преподаватели могут легко изменять содержание, добавлять новые задания и адаптировать материал под уровень

подготовки школьников или студентов. Во-вторых, использование цифровых инструментов способствует повышению вовлеченности учащихся, так как интерактивные элементы, такие как видео или игровые задания, делают процесс обучения более увлекательным. В-третьих, цифровые рабочие листы позволяют эффективно отслеживать прогресс студентов и предоставлять обратную связь в реальном времени.

Глобальная цифровая трансформация общества оказывает глубокое влияние на высшее образование, требуя от студентов, будущих учителей, и преподавателей уверенного владения цифровыми инструментами и онлайн-сервисами. Как замечает Ю. Н. Зиятдинова, многие из этих ресурсов представлены на зарубежных платформах с иноязычным интерфейсом, что создаёт определенные ограничения для их использования в российских учебных учреждениях. Преподаватели, вовлечённые в международные образовательные программы, первыми знакомятся с новейшими цифровыми ресурсами и активно внедряют их в англоязычные курсы, а также в процесс иноязычной подготовки студентов [2]. Развитие технологий и интернета радикально меняет формат обучения, значительно усиливая роль онлайн-ресурсов, что особенно ярко проявилось во время пандемии COVID-19. Сегодня образовательный процесс невозможно представить без таких инструментов, как массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и LMS-платформы.

Онлайн-платформы для проведения конференций, такие как Zoom, Webex, Discord и Skype, позволяют участвовать в занятиях из любой точки мира, а преподавателям — организовывать групповую работу на дистанции. Интерактивные доски, такие как Miro, Jamboard и Padlet, способствуют совместной работе с учебными материалами и делают обучение более наглядным.

Онлайн-ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, включая подход Bring Your Own Device (BYOD), который позволяет использовать девайсы учащихся в учебных целях. В российской действительности данный подход может быть реализован в высших и профессиональных учебных учреждениях, так как использование личного смартфона на уроке в школах запрещено. Онлайн-ресурсы можно классифицировать на массовые открытые онлайн-курсы, образовательные LMS-платформы, платформы для онлайн-конференций, интерактивные доски и интерактивные сервисы, которые учитывают потребности различных направлений подготовки.

Иноязычная подготовка требует активного участия, многократного повторения и отработки стратегий речевого поведения. Для интенсификации этого процесса целесообразно использовать интерактивные онлайн-сервисы как в дистанционном, так и в аудиторном форматах. Среди учителей и преподавателей иностранных языков популярны сервисы Quizlet, Quizziz, LearningAps, Wordwall, Wordstool, которые позволяют создавать двуязычные карточки для изучения лексики, проводить игры, викторины, тесты различных типов. Все сервисы позволяют использовать модули, созданные другими авторами, и применять открытые тесты. Учащиеся подключаются с помощью своих гаджетов либо работают с интерактивной доской. Цифровизация образования, включая использование интерактивных сервисов, способствует интенсификации иноязычной профессиональной подготовки.

Среди множества платформ, доступных для создания рабочих листов, особого внимания заслуживает MIRO – онлайн-доска, открывающая безграничные возможности для совместной работы, визуализации и организации учебного контента. MIRO позволяет преподавателям создавать эстетически привлекательные и интерактивные учебные материалы, такие как ментальные карты, диаграммы и таблицы. Платформа поддерживает интеграцию мультимедийных ресурсов, включая видео и аудио, а также обеспечивает плавный и практически моментальный переход между блоками и заданиями. Качество визуального контента напрямую зависит от мастерства автора, его навыков и опыта работы с инструментами доски. Благодаря функции работы в режиме реального времени, обучающиеся могут совместно обсуждать задачи, делиться идеями и развивать коммуникативные навыки.

Интеграция MIRO в процесс обучения иностранным языкам возможна на всех этапах. На начальном уровне преподаватели могут использовать платформу для введения новой лексики, создавая визуальные схемы и карты, которые облегчают запоминание слов и их значений. На продвинутых этапах MIRO становится инструментом для групповой работы, где учащиеся совместно выполняют задания на доске, развивая навыки командной работы и критического мышления. Платформа также идеально подходит для создания проектов и презентаций, позволяя тем самым совершенствовать не только языковые, но и презентационные навыки.

Таким образом, цифровые технологии, такие как MIRO, открывают новые горизонты в образовании, делая процесс обучения не просто интерактивным, но и адаптируя его под целевую аудиторию. Использование таких платформ позволяет

повысить эффективность уроков, а также подготовить учащихся к современным требованиям рынка труда, где владение цифровыми инструментами становится ключевым навыком. Однако успешное внедрение технологий зависит от готовности преподавателей к их использованию и постоянного обновления знаний.

Преимущества MIRO заключаются в её универсальности. Участники видят только содержимое доски, не отвлекаясь на другие вкладки или заметки. Все материалы урока могут быть собраны в одном месте: задания редактируются, дополняются заметками и комментариями, скрываются или выделяются с помощью стикеров, фигур и рисунков. Рабочая область практически безгранична, что позволяет размещать учебники, рабочие тетради и дополнительные материалы. После завершения урока все данные сохраняются, даже если исходные файлы удалены. Домашние задания выполняются прямо на доске, исключая необходимость использования мессенджеров или электронной почты.

Однако MIRO имеет и свои ограничения. Бесплатная версия позволяет создавать не более трех досок для совместного обучения, а платная подписка, хотя и открывает широкие возможности, может быть дорогостоящей. Большое количество материалов на доске иногда создает визуальный шум, а крупные файлы могут вызывать зависания, особенно при загрузке с мобильных устройств. Тем не менее, при грамотном использовании MIRO остается мощным инструментом, способным преобразить образовательный процесс.

Рабочие листы являются важным инструментом в обучении иностранным языкам, эффективно сочетая традиционные методы с современными цифровыми технологиями. Их использование способствует активному вовлечению учащихся, развитию критического мышления и навыков сотрудничества. Платформы, такие как MIRO, открывают новые возможности для создания интерактивных и визуально привлекательных учебных материалов, что позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям учащихся и требованиям современных образовательных стандартов и запросов общества.

Список использованных источников

1. Грачева Л.М. Поисково-исследовательская работа школьников // География в школе. 1998. № 6. С. 71-74.

2. Зиятдинова Ю. Н. Использование интерактивных онлайн-сервисов в иноязычной профессиональной подготовке студентов // Ped.Rev.. 2023. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-onlayn-servisov-v-inoazychnoy-professionalnoy-podgotovke-studentov> (дата обращения: 10.12.2024).

3. Миренкова Е. В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochiy-list-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-poznavatelnoy-deyatelnosti-v-estestvenno-nauchnom-obrazovanii> (дата обращения: 15.12.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=58> (дата обращения: 12.12.2024).

5. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: Пособие для учителя. М.: Ладога-100, 2002.

6. Якушев М.В. Рабочие листы как дидактическое сопровождение к учебным материалам: выводы и требования к разработке // Вестник педагогического опыта. 2013. № 34. – URL: https://elibrary_21167993_70892770.pdf (дата обращения: 10.12.2024).