

Капитонова Наталья Сергеевнастудент бакалавриата
Иркутский государственный университет
Иркутск, Россия**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ****Аннотация**

Статья посвящена проблеме развития самостоятельности у детей разновозрастной группы. Обоснована роль сюжетно-ролевой игры для развития самостоятельности у детей разновозрастной группы. На основе экспериментального исследования выделены и обоснованы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие самостоятельности у детей разновозрастной группы.

Ключевые слова: самостоятельность, разновозрастная группа, сюжетно-ролевая игра

На современном этапе увеличиваются требования к личности, которая должна находить нестандартные решения в изменяющемся мире, проявлять инициативность и самостоятельность, в разных социальных ситуациях. Поэтому важно формировать такую личность, которая будет готова преобразовывать окружающую действительность, а не пассивно её созерцать. В работах С.А. Козловой, К.П. Кузовковой сделан акцент на то, что начинать такую деятельность нужно с дошкольного возраста [3, 6]. Эти приоритеты обозначены и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором выделено положение о формировании социально активной личности и отмечена необходимость «побуждать детей к инициативности и самостоятельности» [9].

Детская самостоятельность в научных исследованиях (А.Г. Гогоберидзе, Т.В. Гуськова, В.К. Кочисов и др.) рассматривается как сложное качество личности, которое закладывается в младшем дошкольном возрасте под целенаправленным руководством взрослых на основе следования нормативным правилам поведения, принятых в обществе [1, 2, 5].

В педагогическом аспекте проявление самостоятельности связано с готовностью к деятельности. В процессе обучения и воспитания целенаправленно создаются условия для развития умения ставить цель своей деятельности, анализировать её условия, организовывать индивидуальную и совместную деятельность, достигать результата. Стремление к самостоятельности является потребностью свойственной детям любого возраста, именно поэтому важно эту потребность поддержать и развить.

Эффективными средствами развития самостоятельности дошкольников, по мнению А.Г. Гогоберидзе, А.С. Микериной и др. являются разные виды деятельности: творческая деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая деятельность [1, 7].

Так в дошкольном возрасте, по мнению О.В. Солнцевой, приоритетной деятельностью является сюжетно-ролевая игра, в которой самостоятельность развивается максимально эффективно [8]. Дети учатся выполнять действия в соответствии с ролью, выполнять в игре последовательные действия, а затем переносить знакомые действия в новые игровые ситуации. На основе полученного опыта дети приобретают необходимые социальные навыки (одеть куклу, помыть посуду, приготовить для неё еду на плите, сходить в магазин, постирать вещи в стиральной машинке, изготовить атрибуты), в результате ребенок развивает свою самостоятельность.

Исследование уровня развития самостоятельности разновозрастной группы осуществлялось нами на базе исследования МБДОУ Детский сад «Угры», с. Шара-Тагот, Иркутской области. В эксперименте участвовало 20 детей разновозрастной группы 3, родители в количестве 20 человек, педагоги в количестве 10 человек.

Процедура констатирующего этапа исследования отражена в таблице 1.

По результатам проведения анкетирования педагогов и родителей мы смогли оценить уровень сформированности компонентов готовности педагогов и родителей к развитию самостоятельности у детей разновозрастной группы. Педагогов базового уровня было выявлено 50%. Показатели повышенного уровня мы выявили у 10 % педагогов, количество педагогов с критическим уровнем составило 40%. Педагоги осознают наличие у них отдельных затруднений в вопросах развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Это касается системы планирования, и обогащения РППС. Уровень оснащенности «Центра игры» составляет 60% от рекомендуемого. Материалы для сюжетной игры представлены, но не в полном объеме.

65 % родителей находятся на критическом уровне. 25% родителей отнесены к базовому уровню. 10% отнесены к достаточному уровню. Родители этого уровня не обладают достаточными знаниями о самостоятельности. Они затрудняются развивать самостоятельность в условиях семьи.

Таблица 1 – Критерии и методики изучения психолого-педагогических условий и развития самостоятельности у разновозрастной группы

Направления диагностики	Компоненты	Метод	Методика
Готовность педагогов к развитию самостоятельности у разновозрастной группы	Когнитивный Мотивационный Деятельностно-практический	Анкетирование Анализ документации	Опросник «Психолого-педагогическая компетентность педагога» (авторский)
Готовность родителей к развитию самостоятельности у разновозрастной группы	Когнитивный Мотивационный Деятельностно-практический	Анкетирование	Анкета для родителей «Самостоятельность ребенка и семья» (авторский)
Характеристика «Центра игровой деятельности»	Соответствие Центра игровой деятельности принципам насыщенности, безопасности и доступности	Экспертиза	Экспертный лист Таблица для анализа и оценки РППС группы
Диагностика развития самостоятельности у детей разновозрастной группы	Когнитивный компонент	Беседа	Методика «Ты самостоятелен?» (адаптированная)
	Эмоционально-волевой компонент	Наблюдение	Практические пробы (адаптированный вариант Т.В. Гуськовой, М. Г. Елагиной).
	Деятельностный компонент	Наблюдение	Карта проявления самостоятельности (О.В. Солнцева, адаптированный вариант)

Дети разновозрастной группы были распределены по уровням, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития самостоятельности у детей разновозрастной группы

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
3-4 года	5% (1 человек)	10% (2 человека)	15% (3 человека)
4-5 лет	5% (1 человек)	10% (2 человека)	15% (3 человека)
5-7 лет	5% (1 человек)	15% (4 человека)	25% (5 человек)
Итого	15% (3 человека)	40% (8 человек)	45% (9 человек)

Высокий уровень самостоятельности детей в разновозрастной группе проявляется в уверенном выполнении действий без посторонней помощи, активной

потребности в самостоятельной деятельности, умении самостоятельно выполнять соответствующие возрасту действия и стремлении осваивать новые. Дети проявляют настойчивость, целеустремленность, доводят начатое дело до конца и испытывают положительные эмоции от самостоятельной работы. В играх они занимают ведущие позиции, иницируют различные виды деятельности, проявляют инициативу и стремятся к лидерству, с удовольствием принимают новые задачи и ценят внимание окружающих.

Средний уровень самостоятельности характеризуется наличием некоторых навыков самостоятельности, но неустойчивой потребностью в ней. Дети способны выполнить задание самостоятельно, но нуждаются в организационной поддержке взрослого и не всегда проявляют достаточную настойчивость. В играх они занимают чаще пассивные роли, не проявляя инициативы и уступая её более активным сверстникам. Они участвуют в играх, но не стремятся к лидерству. Эмоциональное отношение к самостоятельности нейтральное или положительное.

Низкий уровень самостоятельности проявляется в трудностях определения собственных самостоятельных действий, слабо выраженной потребности в них и нейтральном к ним отношении. Дети проявляют низкую активность, не умеют самостоятельно действовать по образцу, отличаются недостаточной настойчивостью и целеустремленностью. В играх они выступают в роли пассивных наблюдателей, присоединяясь к существующим группам и довольствуясь обществом сверстников, не проявляя самостоятельности.

У детей разновозрастной группы наблюдаются следующие проблемы: дети характеризуются недостаточным развитием потребности в самостоятельных действиях, низкой активностью в процессе самостоятельных действий, несформированностью умений осуществлять деятельность по образцу самостоятельно. В играх дети предпочитают следовать лидерам, при этом сюжетно-ролевые игры являются кратковременными.

В рамках формирующего эксперимента мы выстроили последовательную работу, направленную на организацию работы по развитию самостоятельности детей разновозрастной группы. На формирующем этапе мы осуществляли планирование работы по развитию самостоятельности детей разновозрастной группы посредством сюжетно-ролевой игры, его фрагмент представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Фрагмент тактического планирования по развитию самостоятельности в сюжетно-ролевой игре

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи
Осень в гости к нам пришла	Младший дошкольный возраст Сюжетно-ролевая игра «Катя проснулась»	Формировать умение самостоятельно выстраивать цепочку игровых бытовых действий через умение детей действовать, объединяя в игре с куклой два игровых действия. Формировать самостоятельно умение выстраивать цепочку игровых действий, используя подсказки-события.
	Средний и старший дошкольный возраст Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Стимулировать детей к самостоятельному расширению игровых действий и событийных линий. Формировать умение самостоятельно дополнять игровую обстановку самодельными игрушками и предметами заместителями. Воспитывать положительное отношение к игровой деятельности
Игрушки	Младший дошкольный возраст Сюжетно-ролевая игра «Напоим Катю чаем» Средний и старший дошкольный возраста	Формировать умение самостоятельно выстраивать цепочку игровых бытовых действий через умение заботиться о кукле, объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чаю. Формировать умение самостоятельно выстраивать цепочку игровых действий, используя подсказки-события.
	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	Стимулировать детей к самостоятельному расширению игровых действий и событийных линий. Воспитывать настойчивость.

Развивая самостоятельность у детей младшего дошкольного возраста на первом этапе, мы брали на себя ведущую роль. Все игровые действия мы совершали с куклой Катей. При этом направляли развитие сюжета, показывали детям, как действовать с куклой в бытовых ситуациях: умывании, купании, кормлении и пр. На втором этапе мы принимали участие в игре в основном на второстепенных ролях. На третьем этапе инициатива принадлежала самому ребенку. Мы задавали только лишь сюжет, например, «А давайте к нам в гости пришли Катини подружки, что же делать?». Мы при этом являлись активным наблюдателем. Лишь в отдельных случаях включались в игру, беря на себя какую-либо роль. Новая игра предлагалась один раз в неделю. Ежедневно при этом мы активизировали детей и предлагали во второй половине дня поиграть в те игры, которые играли ранее в форме коротких индивидуальных и подгрупповых (по 2-4 человека) занятий.

Развивая самостоятельность у детей среднего и старшего дошкольного возраста, мы опирались на концепцию Н.А. Коротковой: играть совместно с детьми, обогащать сюжет детей за счет введения новых событий, привлекать детей к сюжетосложению, используя разнообразные события из прочитанных книг, просмотра мультфильмов. В целом работа с детьми дошкольного возраста начиналась с простых игр и заканчивалась сюжетосложением, для детей старшего дошкольного возраста организовывалась игра с включения новых сказочных персонажей, с включением и сплетением реального и сказочного сюжета.

Для повышения степени компетентности педагогов и родителей по проблеме развития самостоятельности в сюжетно-ролевой игре могут использоваться две основные формы, способствующие углублению представлений самих педагогов по проблеме – семинар и семинар-практикум. В рамках семинара-практикума для педагогов мы формировали когнитивный, мотивационный и практический компоненты готовности. Для этого были проведены семинары «Особенности развития самостоятельности у детей разновозрастной группы», «Критерии оценки развития самостоятельности у детей разновозрастной группы» и «Формирование самостоятельности детей разновозрастной группы посредством сюжетно-ролевой игры». С родителями мы посчитали целесообразным познакомить с таким видом игры как «Сюжетно-ролевая игра» и раскрыть её влияние на развитие самостоятельности. После этого отработали деятельностно-практический компонент готовности родителей к развитию самостоятельности детей разновозрастной группы в форме мастер-класса. В рамках, которого мы показали, как развивать поэтапно самостоятельность в сюжетно-ролевой игре.

На контрольном этапе были проведено повторное диагностирование педагогов, родителей и детей. 70% (ранее 10) педагогов продемонстрировали повышенный уровень готовности педагогов к развитию самостоятельности у детей разновозрастной группы, 30% показали базовый уровень (ранее 50%) на контрольном этапе. На критическом уровне был выявлен у 0% (ранее 40%). Повышенный уровень готовности родителей к развитию самостоятельности у детей разновозрастной группы на контрольном этапе показали 45% детей (ранее 10%), 45% (ранее 25%) был выявлен базовый уровень готовности родителей к развитию самостоятельности у детей разновозрастной группы, критический уровень был определен у 10% (ранее 65%).

В таблице 4 представлен уровень развития самостоятельности у детей разновозрастной группы на контрольном этапе.

Таблица 4 – Уровень развития самостоятельности у детей разновозрастной группы

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
3-4 года	10% (2 человека)	10% (2 человека)	1% (1 человек)
4-5 лет	15% (3 человека)	15% (3 человека)	1% (1 человек)
5-7 лет	20% (4 человека)	20% (5 человек)	0% (0 человек)
Итого	45% (9 человека)	45% (9 человека)	10% (2 человека)

45% детей разновозрастной группы на контрольном этапе были отнесены к высокому уровню (ранее 15%), средний уровень был диагностирован у 45% дошкольников (ранее 40%), низкий уровень был определен у 10% (ранее у 45%).

Младшие дошкольники стали разворачивать самостоятельно цепочку игровых действий не только с куклой, но и другими персонажами, они стали объединяться в пару для того, чтобы совершить не только игровое действие. Они при этом называют достаточное количество действий, которые могут совершить самостоятельно, дети при этом. Проявляют настойчивость, включенность, положительное отношение к деятельности.

Старшие дошкольники стали демонстрировать самостоятельность не только в игровой деятельности, они стали проявлять потребность в самостоятельных действиях, выполнять некоторые действия сами в соответствующей возрастной группе и называть их, в процессе практической деятельности дети проявляют настойчивость и целеустремленность, принимают задачу, доводят выполнение задания до конца, при этом у них наблюдаются положительное эмоциональное отношение к самостоятельным действиям. В играх проявляют самостоятельность в соответствии с возрастом.

Список использованных источников

1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.

2. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок / Т.В.Гуськова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 11 – с.60-64.

3. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С. А. Козлова. – Москва: Педагогика, 1988. – 102 с.

4. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности / М.В. Крулехт. – СПб.: Акцидент, 1995. – 78 с.

5. Кочисов В. К. Психолого-педагогические детерминанты развития самостоятельности у дошкольников: монография / В. К. Кочисов, О.У. Гогицаева, Т. Кашакашвили. – Ульяновск : Зебра, 2023. – 98 с.

6. Кузовкова К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста / К.П. Кузовкова. –Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 1975. –57с.

7. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Микерина Алена Сергеевна. – Челябинск, 2013. –27 с.

8. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх / О.В. Солнцева. – Москва: Сфера ТЦ, 2021. – 112 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с.