

Руденко Алина Фаниловнастудент магистратуры
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩНОСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО
ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ****Аннотация**

Рассматриваются вопросы, которые посвящены весомости методологии для проведения исследований во всех областях науки, стали аксиоматичным явлением, поэтому не приходится доказывать очевидное. Однако, изучая проблему конституционно-правового обеспечения права на образование, заметим, что этот факт рельефно определил ответственное отношение по выбору методологии исследования. В статье делается вывод, что лишь комплексный подход к методологии исследования сущности нормативно-правового закрепления права на образование позволяет раскрыть указанную категорию как в контексте внутреннего наполнения указанного права, так и в контексте соотношения указанного права с иными правами человека и гражданина.

Ключевые слова: право на образование, методология исследования

Предлагаем понимать под методологией данного исследования систему теоретических принципов, философско-мировоззренческих подходов, методов, позволяющих всесторонне и объективно раскрыть проблемы конституционно-правового обеспечения права на образование.

В структуре методологии данного исследования мы придаём большое значение принципам, которые определяют сущность и направление познания. На наш взгляд, принципы добавляют методологии устойчивости, выполняют роль некоего каркаса в данной конструкции, определяющие направления развития познавательной деятельности. В отличие от методологических подходов, выбор которых в значительной степени зависит от предмета исследования, принципы научного исследования характеризуются большей устойчивостью. Ведь, некоторые явления или категории правовой действительности не лежали в основе познания, их осмысление осуществляется с использованием совокупности научно обоснованных исходных принципов (идей), которые определяют сущностные и стратегические характеристики исследования. Иными словами, на каком бы методологическом подходе базировалось исследование, нельзя достичь научного результата, не положив в его основу совокупность таких принципов, как научность, всесторонность, объективность, комплексность, историзм, конкретность и др.

Применение принципа научности предполагает учет научных достижений науки и техники, применения методологии и критического анализа той суммы знаний,

произведенных учеными с максимально полным их охватом. Принцип научности позволяет рассматривать право на образование в контексте выводов ученых об универсальности всех прав, их ценность для развития конкретного человека, государства и общества, верховенства права перед законом, роль институтов гражданского общества в обеспечении прав человека и гражданина. Преимуществом данного принципа считаем его нацеленность на определение перспектив развития конституционно-правового обеспечения права на образование в Российской Федерации. В общем данный методологический принцип позволяет обосновать, с учетом научных точек зрения, авторскую концепцию конституционно-правового обеспечения права на образование.

Для установления достоверных результатов исследования большое значение имеет принцип объективности. Этот принцип направлен против субъективизма, необдуманных действий и поспешных выводов. Он требует точных, обоснованных, достоверных, аргументированных выводов исследования. Принцип объективности обеспечивает воспроизведение реального состояния реализации права на образование. Он позволяет соотнести теоретические положения с практикой их применения. Данный принцип наполняет конституционно-правовое обеспечение права на образование содержанием, как явления, которое не зависит от субъективной воли законодателя или ученого, а объективно обусловлено развитием общественных отношений.

Основная задача принципа всесторонности исследования конституционно-правового обеспечения права на образование заключается в том, чтобы выяснить причинно-следственные связи между исследуемым правом и иными правовыми явлениями.

Данный принцип предполагает полноту и всесторонность познания, а это, вместо того, требует выяснения и проверки всех аспектов, формирующих целостное восприятие механизма конституционно-правового обеспечения права на образование в Российской Федерации. Применение данного принципа обязывает понимать конституционно-правовое обеспечение права на образование многогранно, со всеми его достоинствами и противоречиями.

Тесно связан с принципом всесторонности и принцип комплексности. Его сущность заключается в том, чтобы привлечь к исследованию научные средства и знания не только правоведения, но и других наук, например, философии, социологии,

экономической теории, психологии, педагогики и тому подобное. Интеграция методов познания различных наук обеспечивает комплексное видение проблем, связанных с конституционно-правовым обеспечением права на образование в Российской Федерации, а соответственно, путей их решения. Он нацеливает на восприятие предмета данного исследования не как «чистого» юридического явления, оторванного от других факторов социума, а комплексно. Данный принцип имеет особенно важное значение для освещения права на образование через призму интегративной юриспруденции, а именно как явления, которое не может развиваться изолированно, без учета выводов исследований ряда других наук.

Большое значение для изучения права на образование имеет принцип историзма. Он позволяет рассматривать анализируемое право эволюционно – от зарождения, утверждения и его развития. Применение данного принципа позволяет проследить генезис взглядов ученых на известное право, выяснить причины формирования концептуальных идей права на образование в ту или иную эпоху, оценить их значение для формирования понятия указанного права с точки зрения современности и будущего.

Принцип конкретности предполагает детальный анализ всех условий, в которых реализуется право на образование и осуществляется его обеспечение. Это позволяет нам оценить практику реализации, защиты и охраны указанного права, проанализировать накопленный опыт по данной проблеме. Познание права на образование через призму диалектического сочетания теоретических знаний и практики воплощения их в жизнь, позволяет наполнить рассматриваемое явление конкретным социально правовым содержанием.

Мы взяли за основу выводы о том, что именно практика в конечном итоге подтверждает истинность или ложность научного знания и то, что истинность знания, которое производится наукой, может быть доказана в полной мере только тогда, когда ей удастся найти, смоделировать явление, которое соответствует этому знанию [2]. Согласно с мнением Ушакова В. Д., что для теории права и правопонимания фактором совершенствования является юридическая практика, а для практической деятельности специалистов в области права таким стимулом должны стать новые разработки теоретиков права [5].

Кроме принципов, большое значение в структуре методологии исследования играют философско-мировоззренческие подходы, которые формируют научную

позицию исследователя, обеспечивают фундаментальную оценку соответствующих явлений и процессов, направленность исследования на получение определенного результата [1].

Раскрытию различных граней права на образование и интегральной концепции данного права способствовало использование ряда методологических подходов: диалектического, антропологического, феноменологического, герменевтического, ценностного, цивилизационного.

Осуществляя поиск подходов к исследованию конституционно-правового обеспечения права на образование в Российской Федерации, исходим из того, что новые методологические подходы должны иметь положительный результат только при условии учета, приобретенного в течение прошлых десятилетий опыта утвержденных и апробированных практикой методов исследования права и связанных с ним явлений.

Актуальным для исследования права на образование является использование антропологического подхода, который позволяет осуществить «человеческое измерение» данного феномена. Рассматриваемое право оценивается нами с позиции выводов о природе человека и ценностей, с ним связанных, учитывая его роль в механизме обеспечения права на образование. Это позволяет сделать выводы:

- о направленности рассматриваемого права на удовлетворение потребности каждого в непрерывном развитии своей личности путем получения знаний, формирования умений, навыков, свойств, других компетенций и построения гармоничных отношений в обществе;

- об активной позиции самой личности для полноценного воплощения права на образование в жизни;

- о потребности обеспечения рассматриваемого права как ценности, непосредственно связанной с человеком и гражданином.

Нельзя обойти вниманием цивилизационный подход, который позволяет признать естественным разнообразие правовых культур и государственных институтов как мозаику развивающегося мира, сохранить собственную уникальность, использовать достижения разных цивилизаций, вести с ними культурный диалог, находить общие правовые решения и организационные средства их осуществления при взаимодействии с другими правовыми системами и государствами [4].

Убеждены, что цивилизационный подход делает способным отражение в содержании права на образование не только принципа универсальности, но и культурного многообразия. Именно сочетание этих двух принципов предопределяет необходимость межгосударственного взаимодействия и внедрения в национальную правовую систему международных стандартов прав человека, опыта отдельных европейских стран, а также сохранения при этом национальных традиций. В силу международного признания права на образование культурное многообразие не должно ограничивать и уменьшать гарантии его реализации в отдельно взятом государстве [3].

Методологические подходы определяют выбор методов исследования. Под методами исследуемого нами предмета будем понимать систему средств и приемов, которые определяют способ познания и перспективы развития правового обеспечения права на образование в Российской Федерации.

Осознавая плюрализм мнений ученых относительно классификации методов исследования, для удобства применения воспользуемся их разделением на общенаучные (присущие всем наукам), собственные методы правоведения (разработанные в рамках правоведения) и специальные (разработанные в рамках отдельных наук).

В рамках общенаучных методов распространенным является логический, включающий анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и тому подобное. Методами, разработанными в рамках юридических наук, являются так называемые собственные методы правоведения, среди которых наиболее распространенными являются формально юридический и сравнительно-правовой. Применение формально-юридического метода позволяет познать обеспечение права на образование путем анализа нормативно-правовых актов и практики их применения. При этом устанавливаются внешние характеристики обеспечения права на образование. Считаем, что данный метод позволяет раскрыть роль норм и принципов права в механизме конституционно-правового обеспечения права на образование, место органов государственной власти, общественных организаций в системе гарантий данного права; предложить научно обоснованные рекомендации по совершенствованию образовательного законодательства [6].

Преимуществами данного метода является и то, что он способствует разработке и совершенствованию понятийно-терминологического аппарата исследования,

позволяет осуществить классификацию правовых явлений, связанных с правом на образование. В частности, он обеспечивает формулировки таких дефиниций, как право на образование, образовательные правоотношения, образовательная дееспособность, образовательная правоспособность, юридические гарантии права на образование и тому подобное.

Считаем, что сравнительно-правовой метод доказывает свою действенность не только во время исследования права на образование в пределах нескольких стран, но и внутри национальной правовой системы. Имеем в виду сопоставление права на образование с другими конституционными правами, что позволяет установлению их взаимосвязей и взаимозависимости.

Повышение эффективности указанного исследования обеспечивается путем обогащения методов юриспруденции средствами познания, разработанных в рамках других конкретных наук. Такие методы, как конкретно-социологический, статистический, педагогический играют большую роль в исследовании обеспечения права на образование как источника образовательных отношений.

Конкретно-социологический метод позволяет выявить отношение отдельного лица, всего гражданского общества в состоянии обеспечения, тенденций развития права на образование. Возможность применения этого метода обеспечивается путем проведения анкетирования, анализа оценки населением новаций, введенных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, а также ознакомление с судебной и другой государственно-правовой практикой. Конкретно социологический метод позволяет выяснить мнение населения относительно понимания содержания права на образование, целесообразности существования внешнего независимого оценивания, внедрение кредитно-трансферной системы обучения, многоуровневого образования и их способности влияния на эффективность реализации указанного права.

Использование статистического метода позволяет провести аналитический анализ о состоянии обеспеченности учебными заведениями обучающихся, достаточности уровня финансирования сферы образования с целью обеспечения гарантированности права на образование. Он позволяет выявить реальное состояние реализации права на образование и эффективность мероприятий, которые осуществляет власть для обеспечения рассматриваемого права.

Среди методов педагогики актуальным представляется применение педагогического наблюдения непосредственно за участниками учебно-воспитательного процесса, реальной способностью реализации права на образование в российских учебных заведениях, возможностью их защиты путем обращений в органы государственной власти и общественных организаций.

В заключение, целесообразно отметить, что лишь комплексный подход к методологии исследования сущности нормативно-правового закрепления права на образования позволяет раскрыть указанную категорию как в контексте внутреннего наполнения указанного права, так и в контексте соотношения указанного права с иными правами человека и гражданина.

Список использованных источников

1. Амхадова А. М. Конституционное право граждан РФ на образование // Юридический факт. – 2021. – №. 125. – С. 54-57

2. Жукова Е. Е., Боков Ю. А. Право на образование как конституционное право личности в РФ // Право, как искусство добра и справедливости. – 2022. – С. 18-20.

3. Морозов М. С. Конституционное право на образование // Развитие современной юриспруденции: актуальные вопросы теории и практики. – 2022. – С. 34-37.

4. Стребкова Е. Г. Цифровизация конституционных прав и свобод: сущность и проблемы реализации // Правовая политика и правовая жизнь. – 2021. – №. 1. – С. 217-225.

5. Ушакова В. Д. Проблемы реализации конституционного права граждан Российской Федерации на образование // Вопросы российской юстиции. – 2021. – №. 11. – С. 170-180.

6. Шерина А. А. Конституционное право на образование в России // Синергия Наук. – 2021. – №. 60. – С. 359-364.