

Турахонов Саидбоситхон Фахриддин угли

аспирант
Марийский государственный университет
Йошкар-Ола, Россия

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ САМООРГАНИЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Рассматриваются вопросы улучшения самоорганизованности студентов и оценки сформированных компетенций, факторы, которые могут мешать улучшению самоорганизованности студентов. Представлены возможные решения проблем, связанных с самоорганизованностью студентов. Приведены рекомендации по улучшению саморганизованности студентов на основе проведенного анализа различных научных работ по данной тематике. Сделан вывод о том, что самоорганизованность студентов является результатом упорной работы над собой осознанного характера.

Ключевые слова:

самоорганизованность, дистанционное обучение, самостоятельная работа, самостоятельность

Распространение различных вирусов по всему миру, а также ускоренное развитие цифровых технологий привели к значительному распространению дистанционного обучения. В связи с этим, студенты обязаны уделять больше времени самостоятельной работе и самостоятельному обучению. Для осуществления этого процесса им необходимо организовать себя. В то же время постоянно увеличивается нагрузка студентов ВУЗов, а также средних специальных учебных заведений [4, с. 43].

Проблемы, связанные с самоорганизованностью студентов, существуют давно, поэтому и поиск решения данных проблем ведется долгое время различными специалистами, в области педагогики и психологии, как отечественными (Каменский, Макаренко и др.) так и зарубежными (Виктор Франкл, Эдвард Деси, Бенджамин Блум).

Способность студента самостоятельно организовать свою деятельность рассматривается с нескольких сторон: как метод правильной организации своей деятельности, куда можно отнести целеполагание; подробный анализ сложившейся ситуации; правильное планирование своей деятельности и времени; самостоятельный контроль деятельности, внесение в нее необходимых корректировок, а также волю к осуществлению самостоятельной деятельности [2, с. 115].

Развитие самоорганизованности студентов включает в себя несколько подходов:

- подход личностного характера;
- интегральный подход;

- подход технический.

Способность студента самоорганизовать себя можно определить, как возможность перестроить ресурсы психического и физического характеров, позволяющую человеку осваивать новые виды деятельности, а также осуществлять деятельность, которая является в разы сложнее предыдущей. Самоорганизация – это не просто умение планировать время и выполнять задачи, это комплексный навык, который включает в себя умение ставить цели, мотивировать себя, эффективно управлять временем, контролировать стресс и приспосабливаться к новым условиям. Развитая самоорганизация позволяет студентам успешно справляться с учебной нагрузкой, находить баланс между учебой и личной жизнью, достигать поставленных целей и строить успешную карьеру в будущем.

На способность студента организовать себя самостоятельно влияют несколько факторов, к которым относятся: мотивация; воспитание, полученное в семье; уровень интеллектуального развития студента; природные способности студента. Мотивация является ключевым фактором, определяющим желание студента самостоятельно организовывать свою деятельность. Она может быть внутренней или внешней. Внутренняя мотивация – это интерес к изучаемому предмету, стремление к самосовершенствованию, а внешняя – желание получить хорошую оценку, удовлетворить ожидания родителей. Раньше представляли структуру учебной деятельности в виде блок-схемы: учебная задача (цель) – учебные действия – самоконтроль, самооценка. Потом схема была расширена в трудах Т.А. Шамовой, О.С. Гребенюка, А.Т. Цветковой, которые предлагают следующую последовательность действий ученика: сосредоточение внимания на учебной ситуации – ориентировка в деятельности – постановка цели – стремление к её достижению (выполнение учебных действий) – контроль и корректировка учебных действий – оценка (самооценка) полученного результата. А.Т. Цветкова называет эту структуру мотивационно-самоорганизационной основой учебной деятельности, а возникающие психические состояния, соответствующие элементам этой последовательности действий – мотивационно-самоорганизационными состояниями [3, с. 23].

Воспитание, полученное в семье, формирует у студента ценности, привычки и навыки, которые влияют на его способность к самоорганизации. Родители могут воспитать ответственность, дисциплину, самостоятельность, что впоследствии поможет в студенческие годы эффективно организовывать свою учебу, а потом и

взрослую жизнь. Уровень интеллектуального развития студента влияет на его способность анализировать информацию, планировать свою деятельность, решать проблемы. Наличие природных способностей, таких как память, внимание, мышление, также может оказывать влияние на способность к самоорганизации [1, с. 125].

Способность организовать себя можно оценить по следующим составляющим:

- умению студента правильно планировать свою деятельность;
- умению студента принимать решение в короткий промежуток времени;
- четкого понимания студентом того, что от качественного выполнения его деятельности зависит не только его деятельность, но и деятельность окружающих его людей;
- от умения студента работать самостоятельно, самостоятельно принимать различные решения, ответственности за свою деятельность [5, с. 15].

Умению самоорганизованности студентов часто препятствуют недостаток мотивации, отсутствие навыков планирования и самоконтроля, неумение эффективно распределять время, недостаток знаний о методах самоорганизации, внешние факторы, такие как стресс, проблемы с концентрацией внимания, и отсутствие поддержки со стороны преподавателей и родителей.

Например, в статье «Проблемы самоорганизации у обучающихся в барнаульском юридическом институте МВД России» говорится о том, что «основная цель самоорганизации – максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни и успешно преодолевать любые внешние обстоятельства», а после проведенных исследований автор приходит к выводу что студенты не умеют планировать свое время или же не могут эффективно бороться с отвлекающим фактором [6, с. 63]. В монографии «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов» С.С. Котова предлагает три критерия для определения уровней сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов вузов:

1. Теоретические знания по самоорганизации, их наличие и качество: Студент должен обладать теоретическими знаниями о принципах и методах самоорганизации, понимать ее важность для успешной учебы и профессиональной деятельности.

2. Уровень практического владения компетенциями, обеспечивающими успешность процесса самоорганизации учебно-профессиональной деятельности: Студент должен уметь применять полученные знания на практике, эффективно

планировать свою работу, управлять временем, использовать различные техники самоорганизации.

3. Осознанность, целесообразность и систематичность осуществления самоорганизации учебно-профессиональной деятельности: Студент должен осознавать важность самоорганизации, целесообразно применять ее в своей учебе и работе, и делать это систематически, не откладывая на потом [7, с. 12].

В заключение сделаем вывод о том, что для самоорганизованности студентов очень важно, чтобы они были заинтересованы в своей деятельности. Хорошая мотивация поможет студентам и в дальнейшем постоянно развивать свою профессиональную деятельность.

Самоорганизованность студентов является результатом упорной работы над собой осознанного характера. Для того, чтобы её правильно развить, очень важно следовать следующим правилам:

- развивать способность творчески подходить к любой выполняемой деятельности;
- обучиться правильной организации своего рабочего места;
- развивать умение объективно оценивать любую свою деятельность;
- развивать способность быстро выбирать правильный метод деятельности.

Список использованных источников

1. Архангельский, Г.А. Время. Большая книга тайм-менеджмента. – М. : АСТ. – 2019. – 416 с.

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова, Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с.

3. Цветкова, А.Т. Методика формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности в процессе обучения физике [Текст] / А.Т.Цветкова. – М.: Прометей, 1999. – 133с.

4. Чекалева, Е.А. Самоорганизация личности обучающихся в контексте синергетического подхода // Мир науки, культуры, образования. №6 (91) 2021. – С. 59-61.

5. Шемереко, А.С. Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности: автореферат дис. канд. пед. наук: Москва. – 2020. – 26 с.

6. Осинцева, Л.М. Проблемы самоорганизации у обучающихся в барнаульском юридическом институте МВД России // Полицейская деятельность. 2022. №6. – С. 62-69.

7. Котова, С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография / С. С. Котова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 208 с.