

Береговая Ксения Алексеевна

студент магистратуры
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Республика Крым, Россия

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Аннотация**

Рассматриваются вопросы формирования функционального базиса чтения средствами информационных технологий, а также методы и приемы логопедического воздействия при формировании навыка чтения. Проводится анализ специальной психолого-педагогической литературы логопедического воздействия при формировании функционального базиса чтения средствами информационных технологий. Результатом исследования являются выводы по анализу специальной психолого-педагогической литературы по теме логопедической работы формирования функционального базиса чтения у младших школьников средствами информационных технологий. Сделан вывод о сочетании методов логопедии с использованием информационных технологий.

Ключевые слова:

младшие школьники, чтение, развитие, обучение, информационные технологии

В современном мире информационные технологии играют все более важную роль в различных областях нашей жизни. В образовании они также стали неотъемлемой частью учебного процесса, и логопедическая работа не стала исключением.

Формирование функционального базиса чтения у младших школьников является важной задачей логопедической работы. В данном возрасте дети только начинают осваивать навыки чтения, их внимание и концентрация могут быть недостаточно стабильными. Поэтому особенности формирования функционального базиса чтения у младших школьников требуют особого внимания и индивидуального подхода.

Одной из ключевых особенностей формирования функционального базиса чтения у младших школьников является необходимость создания комфортной обстановки для обучения. Для детей этого возраста важно обеспечить яркую и интересную дидактическую среду, которая стимулировала бы их участие и активность. Поэтому использование информационных технологий в логопедической работе может быть эффективным методом, поскольку они способны привлечь внимание детей и сделать процесс обучения более увлекательным.

Еще одной особенностью формирования функционального базиса чтения у младших школьников является необходимость индивидуализированного подхода к каждому ребенку. Уровень готовности к чтению, скорость обучения, особенности восприятия информации – все эти факторы могут существенно отличаться у разных детей. Поэтому логопед должен учитывать особенности каждого ученика и подбирать подходящие методики и задания для их развития.

Еще одной важной особенностью формирования функционального базиса чтения у младших школьников является необходимость постепенного и систематического подхода к обучению. Для детей этого возраста важно начинать с простых и понятных заданий, постепенно увеличивая их сложность. Использование информационных технологий позволяет создавать индивидуальные обучающие программы, которые могут быть адаптированы под уровень каждого конкретного ребенка.

Таким образом, формирование функционального базиса чтения у младших школьников является сложным и ответственным процессом, который требует учитывать ряд особенностей. Использование информационных технологий в логопедической работе может значительно облегчить этот процесс, сделать его более интересным и эффективным для детей. Важно помнить о необходимости индивидуализированного подхода и постепенного развития навыков чтения у каждого младшего школьника.

Логопедическая работа играет ключевую роль в развитии навыков чтения у младших школьников, особенно при использовании информационных технологий. Чтение является одним из основных навыков, определяющих успешную учебную деятельность и социальную адаптацию ребенка. Логопед помогает формировать у детей функциональный базис чтения, включающий в себя умение правильно распознавать звуки, буквы, слова, строить текстовое понимание и развивать скорость чтения.

Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным, доступным и эффективным для младших школьников. Логопед может воспользоваться различными программами, приложениями, интерактивными уроками, аудио- и видеоматериалами для развития навыков чтения у детей. Такой подход позволяет индивидуализировать обучение, учитывая

особенности каждого ребенка, его темп чтения, уровень понимания и мотивацию [2, с. 10].

Логопедическая работа направлена не только на обучение чтению, но и на развитие познавательных и коммуникативных навыков у детей. Чтение способствует расширению словарного запаса, развитию логического мышления, воображения, а также улучшению памяти и внимания. Логопед создает условия для формирования у младших школьников любви к чтению, активного участия в уроке, обмена мнениями и взаимодействия с текстом.

Таким образом, логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у младших школьников с использованием информационных технологий играет важную роль в развитии навыков чтения, способствует обогащению познаний и формированию культуры чтения у детей. Этот подход помогает не только преодолеть трудности в обучении, но и создать основу для успешной учебной и социальной деятельности ребенка.

Инновационные подходы в логопедической работе с использованием информационных технологий играют значительную роль в формировании функционального базиса чтения у младших школьников. Современные технологии предоставляют широкие возможности для создания интерактивных и увлекательных заданий, способствующих развитию навыков чтения у детей. Они позволяют персонализировать обучение, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка [5, с. 180].

Одним из инновационных подходов является использование специальных обучающих приложений и программ для совершенствования графообразующих процессов у детей. Такие приложения помогают научить детей правильно распознавать буквы, формировать связь между звуками и буквами, а также развивать навыки чтения и написания. Благодаря игровой форме обучения дети воспринимают материал более легко и интересно, что способствует их активному вовлечению в учебный процесс.

Другим инновационным подходом является использование электронных учебных пособий, анимаций и мультимедийных материалов. Такие материалы помогают визуализировать информацию, делая ее более доступной и понятной для детей. Благодаря использованию анимаций и звуковых эффектов дети могут лучше усваивать новый материал и развивать навыки чтения. Кроме того, электронные

учебники позволяют адаптировать учебный материал под конкретные потребности каждого ребенка, что способствует более эффективному обучению.

Одним из ключевых преимуществ инновационных подходов является возможность проведения дистанционных занятий. В условиях современной действительности такой формат работы становится все более актуальным. Использование информационных технологий позволяет организовать онлайн занятия, в ходе которых логопед может работать с учениками, находящимися на значительном удалении. Это расширяет возможности доступа к образовательным ресурсам и помогает обеспечить качественное обучение детей, независимо от места их нахождения [7, с. 27].

Таким образом, инновационные подходы в логопедической работе с использованием информационных технологий играют важную роль в формировании функционального базиса чтения у младших школьников. Они предоставляют широкие возможности для создания интерактивных заданий, персонализированного обучения и увлекательного изучения материала. Благодаря современным технологиям дети могут эффективно развивать навыки чтения и активно участвовать в учебном процессе, что способствует их успешному обучению и интеграции в общество.

Эффективность применения средств информационных технологий в логопедии очень важна для формирования функционального базиса чтения у младших школьников. Современные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализированной работы с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности.

Одним из основных преимуществ использования информационных технологий в логопедии является возможность создания интерактивных учебных материалов. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным для детей. Разнообразные игровые приложения, онлайн-курсы и обучающие программы способствуют развитию навыков чтения, а также мотивируют детей к обучению.

Кроме того, средства информационных технологий позволяют логопеду создавать индивидуальные программы работы с каждым учеником, учитывая его уровень подготовки, темпы обучения и специфические трудности. Это помогает сделать процесс обучения более эффективным и результативным, так как каждый ребенок получает персонализированные задания и рекомендации для развития навыков чтения.

Также важно отметить, что использование информационных технологий позволяет создавать условия для самостоятельной работы учеников. Многие приложения и программы позволяют детям самостоятельно изучать материал, повторять упражнения и развивать навыки чтения в комфортной обстановке. Это способствует формированию у детей ответственности за свое обучение и развивает самостоятельность.

Наконец, использование информационных технологий в логопедии позволяет родителям и учителям быть более вовлеченными в процесс обучения ребенка. Они могут отслеживать прогресс ребенка, получать отчеты о его успехах и сложностях, общаться с логопедом онлайн для обсуждения дальнейших шагов. Это создает благоприятные условия для сотрудничества всех сторон и повышения эффективности работы по формированию функционального базиса чтения у младших школьников.

Таким образом, применение средств информационных технологий в логопедической работе является эффективным инструментом для формирования функционального базиса чтения у младших школьников. Интерактивные учебные материалы, индивидуальные программы обучения, возможность самостоятельной работы и вовлеченность родителей и учителей способствуют успешному развитию навыков чтения у детей, а также создают благоприятные условия для их обучения и развития.

Информационные технологии широко используются в современном образовании, в том числе и в логопедической работе с младшими школьниками для формирования функционального базиса чтения. Интеграция информационных технологий в учебный процесс по чтению является ключевым аспектом эффективной работы логопеда с детьми. В данном подразделе представлены рекомендации по использованию информационных технологий для развития навыков чтения у младших школьников.

1. Использование интерактивных обучающих программ. Одним из эффективных способов интеграции информационных технологий в учебный процесс по чтению является использование интерактивных обучающих программ. Такие программы позволяют создать увлекательное и эффективное обучающее окружение, где дети могут улучшать навыки чтения через игровой подход.

2. Разнообразные онлайн-ресурсы. Широкий выбор онлайн-ресурсов предоставляет возможность рассмотрения текстов различной тематики, уровня

сложности и формата. Логопед может подобрать материалы, которые соответствуют уровню подготовки каждого конкретного ученика, что делает процесс обучения более персонализированным.

3. Аудио- и видеоматериалы. Использование аудио- и видеоматериалов в процессе обучения чтению также способствует развитию навыков восприятия и понимания текста. Дети могут слушать аудиокнижки, аудиосказки или просматривать видеоуроки по чтению, что помогает им в формировании правильного произношения и интонации.

4. Веб-квесты и онлайн-игры. Организация веб-квестов и использование обучающих онлайн-игр способствует активизации мотивации учащихся к чтению. Такие форматы позволяют детям не только улучшить навыки чтения, но и развить логическое мышление, память, внимание и другие когнитивные функции.

5. Текстовые редакторы и программы для создания презентаций. Современные текстовые редакторы и программы для создания презентаций обладают широкими возможностями для организации увлекательных уроков по чтению. Логопед может создавать интерактивные задания, викторины, тесты, что делает процесс обучения более интересным и эффективным [2, 11].

Итак, интеграция информационных технологий в учебный процесс по чтению у младших школьников является необходимым шагом для современной логопедической работы. Согласно представленным рекомендациям, использование информационных технологий позволяет создать индивидуализированное, интерактивное и мотивирующее окружение для развития навыков чтения у детей.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики : материалы конференции / под общей редакцией Г. В. Коротковой. – Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. – 320 с.

2. Белавина, И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр / И. Г. Белавина Вопрос психологии. – 2013. – №3. – С. 10-11.

3. Вахрушев, А.А. Общеучебные умения младших школьников: плюсы и минусы / А.А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, Л. В. Болотник // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 177-184.

4. Елецкая О. В, Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова – М.: Владос, 2019. – 319 с

5. Лагутина, А. В. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. В. Лагутина, А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова. – Москва : МПГУ, 2023. – 180 с.

6. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 5.Т.2. – С. 151-155.

7. Пудова, Ю. В. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение процесса формирования УУД и способов деятельности для получения нового качества образования / Ю. В. Пудова // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 6. – С.22-35.