

**Шайхутдинов Александр Рафаилович**

начальник отдела профессиональной подготовки  
Управления по работе с личным составом  
ГУ МВД России по Иркутской области  
Иркутск, Россия

**ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ, ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ****Аннотация**

Систематизируется совокупность факторов внешней и внутренней среды, которые оказывают влияние на применение методов моделирования в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Делается вывод, что к основным внешним факторам относятся: правовое регулирование как профессиональной деятельности сотрудников ОВД, так и системы образования, организационные особенности формирования системы органов ОВД, развитость методических основ, определяющих профессиональную подготовку, а также развитие процессов цифровизации. К внутренним факторам относят следующие: уровень квалификации специалистов, инструкторов и профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России, которые осуществляют профессиональную подготовку сотрудников ОВД, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, перечень задач, которые решает каждое из подразделений системы ОВД и некоторые другие. Как результат делается вывод, что учет всей совокупности факторов позволит более эффективно применять метод моделирования при профессиональной подготовке сотрудников ОВД.

**Ключевые слова:**

профессиональная подготовка, факторы внешней среды, внутренние факторы профессиональной подготовки, ситуационное моделирование

Любой процесс, включая процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД России, складывается под влиянием целой совокупности факторов, которые традиционно принято делить на внешние и внутренние.

Внешние факторы отличаются тем, что руководство отдельного подразделения не может оказывать на них воздействие, а может только учитывать в процессе организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Внутренние факторы – это факторы, которые поддаются корректировке и могут трансформироваться исходя из реальных условий деятельности конкретного учреждения, в том числе и образовательной направленности.

Учитывая тему исследования, кратко остановимся на сущности и содержании такого метода как педагогическое моделирование. В.А. Синявский, исследуя вопросы применения ситуационного моделирования в развитии профессиональных качеств сотрудников ОВД, склонен считать, что данный метод предполагает под собой имитацию реальных условий конкретной ситуации, с целью приобретения практических навыков решения профессиональных задач. Как результат, автором

делается вывод, что данный метод позволяет наработать как алгоритмы принятия решений, так и алгоритмы конкретных, физических действий [3].

С.В. Кузнецов, при рассмотрении возможности педагогического моделирования для подготовки будущих полицейских, приходит к выводу, что это: «... педагогическая технология, позволяющая во время проведения учебного занятия решать ситуационные задачи, предполагающие формирование у обучающихся навыков действий в реальной жизненной (служебной) ситуации, но при этом исключаящие непосредственное взаимодействие с реальными объектами» [1].

Как нам представляется, не следует ограничивать применение метода моделирования только для решения ситуационных профессиональных задач при физической и огневой подготовке сотрудников ОВД, возможности данной педагогической технологии заметно шире и могут найти использование также при приобретении навыков управленческой служебной деятельности, опыта ведения следственных мероприятий и др.

Моделирование как педагогическая технология предполагает под собой создание некой модели реальности, но в условиях отсутствия фактических угроз и рисков. В этом случае, возможно установление причинно-следственных связей при «розыгрыше» всех возможных вариантов развития событий. Как результат, вырабатывается наиболее оптимальное решение поставленной задачи, а также приобретаются необходимые действенные навыки.

Практическое применение метода моделирования осуществляется под воздействием целой совокупности факторов.

Исследование учебной и научной литературы, а также аналитических данных сети интернет, позволяет систематизировать факторы внешней среды следующим образом:

1. Нормативно-правовая сфера, регулирующая как формирование и функционирование всей системы органов внутренних дел, так и образовательной сферы. Нормы права – это один из ключевых факторов, который влияет на все процессы, происходящие в государстве. В рамках норм права, с одной стороны, закрепляются права и обязанности сотрудников ОВД как граждан РФ и как государственных служащих, и, одновременно накладываются определенные ограничения в собственных действиях, которые призваны обеспечить защиту интересов рядовых граждан. Помимо этого, в рамках правовой сферы

устанавливаются образовательные стандарты для всех видов профессиональной подготовки [2]. В связи с этим, можно отметить такие важные нормативно-правовые документы: Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.), Гражданский кодекс РФ (часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ, часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ), Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и некоторые др.

2. Криминогенная обстановка в стране. Общий уровень преступности и характер криминалистических проявлений также оказывает влияние на образовательные процессы. В частности, в последние годы значительно вырос риск реализации террористических угроз. Все это требует пересмотра подходов к применению методов моделирования как педагогической технологии с позиций учета усиления обозначенных угроз.

3. Особенности системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД Российской Федерации. Подготовка кадров для системы ОВД отличается определенной спецификой. Это связано, в свою очередь с особенностями самой профессиональной деятельности: сотрудники ОВД действуют в условиях противодействия отдельных членов общества, их жизнь и здоровье периодически подвергается опасности, существует необходимость выстраивания коммуникация со значительным количеством субъектов, в том числе и членами криминального общества, разнообразие и разноплановость решаемых задач. Все это накладывает отпечаток на выбор педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки. В РФ сложилась целая система образовательных учреждений МВД России. Однако профессиональная подготовка государственных служащих системы ОВД не ограничивается только обучением в образовательных учреждениях, сотрудники на постоянной основе повышают уровень профессиональных компетенций непосредственно на рабочих местах. Так, например, систематически осуществляется огневая и физическая подготовка сотрудников оперативных подразделений ОВД (ежемесячно, еженедельно).

4. Развитость методических основ в области профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Данный фактор подразумевает под собой наличие научных исследований и разработок в области внедрения методов преподавания, которые бы отличались эффективностью. С этих позиций метод моделирования является одним из прогрессивных, тем не менее, его применение также должно претерпевать трансформацию, исходя из меняющихся обстоятельств. В целом можно отметить, что использование любых средств, подходов и методов должно быть научно обоснованным и подтверждено исследованиями.

5. Цифровизация общества – один из факторов, который существенным образом преобразовал современный мир, включая и криминальную среду. Цифровизация с одной стороны выступает как фактор развития преступлений в информационной сфере, с другой стороны, как возможность создания цифровых моделей реальных профессиональных задач и ситуаций. Несомненно, что цифровизация не заменит физическую и огневую подготовку, однако, обработка больших данных (big data) позволяет установить типовые действия преступников и последствия тех или иных криминальных действий, что будет способствовать более точному формированию фактических ситуационных моделей.

В свою очередь, факторы внутренней среды будут выглядеть следующим образом:

1. Уровень квалификации педагогического персонала, в компетенции которого входит профессиональная подготовка сотрудников ОВД. Важно, чтобы обучение проводилось профессионалами высокого уровня, только в этом случае применение такого подхода как моделирование даст результаты, которые заложены в потенциале данного педагогического метода.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Данный фактор имеет особое значение в том случае, когда речь идет о ситуационном моделировании. Необходимо, чтобы «обыгрывание» реальной ситуации в рамках созданных моделей было фактически обеспечено соответствующей обстановкой. Это предполагает наличие помещений или пространств, оборудованных спортивными снарядами или иного рода материальными объектами, имитирующими оперативные условия. При моделировании ситуаций в области системы управления сотрудникам ОВД должны быть предоставлены средства автоматизации, обширные базы данных,

прогрессивные обучающие программы, позволяющие, в том числе, моделировать и новые ситуации и «проигрывать» последствия принятия тех или иных решений.

3. Организация системы обучения и повышения квалификации. Любое обучение требует временных затрат, следовательно, важно грамотно распределять трудовую нагрузку и обучение, чтобы у сотрудника ОВД была возможность физического и психологического восстановления.

4. Система мотивации и стимулирования к профессиональному обучению. Одной из задач системы управления личным составом должна стать задача создание таких условий, которые бы стимулировали сотрудников ОВД к овладению новыми знаниями и навыками.

Таким образом, учет перечисленных факторов позволит с большей эффективностью организовать профессиональную подготовку сотрудников ОВД, в том числе и с применением такого метода обучения как моделирование.

#### **Список использованных источников**

1. Кузнецов С.Е. Возможности педагогического моделирования для подготовки будущих полицейских // В сборнике: Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2023. – С. 50-55.
2. Прудникова Т.А., Пономаренко В.А. Правовое регулирование профессиональной подготовки в системе ОВД // Актуальные проблемы административного права и процесса. – 2022. – № 1. – С. 68-71.
3. Синянский В.А., Романов Р.В., Кравцов С.В. Роль метода ситуационного моделирования в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 167-169.