

Февзиева Февзие Эскендеровна

студент бакалавриата
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Симферополь, Россия

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ****Аннотация**

Исследуются основы мнемotechnики с целью развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития на уроках литературного чтения. Проводится анализ самостоятельных исследований в рамках учебной практики. Результатами исследования является актуальность приемов мнемotechnики в работе с детьми с задержкой психического развития. Сделан вывод о том, что мнемotechnика благоприятно влияет на развитие произвольной памяти у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова:

задержка психического развития, мнемotechnика, развитие памяти

Вопросами изучения развития произвольной памяти у детей занимались различные отечественные и зарубежные исследователи: Т.В. Большевой, Т.Б. Полянский, Л.Е. Белоусова, Л.В. Омельченко и другие.

Развитие произвольной памяти у детей с задержкой психического развития посредством мнемotechnики может происходить на любых уроках, включая литературное чтение [1, с. 92].

В результате проведенного исследования было установлено, что применяемая модель обучения на уроках литературного чтения способствовала развитию произвольной памяти у детей с задержкой психического развития.

Под мнемotechnикой понимаются такие методы и приемы, которые при помощи сознательного формирования ассоциаций, позволяют усовершенствовать процесс образования новой информации [4, с. 413].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить такие приемы мнемotechnики как мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица и коллаж. Исследователи рекомендуют начинать работу с использованием наиболее простых методов, например, мнемоквадратов, а затем постепенно переходить к мнемодорожкам и позднее – к мнемотаблицам [2, с. 96].

Работа с мнемоквадратами, мнемодорожками и мнемотаблицами на уроках литературного чтения с детьми 3 класса с задержкой психического развития (экспериментальная группа) имеет свои особенности.

В своих исследованиях Т.В. Большевая особое внимание уделяет развитию произвольной памяти детей с задержкой психического развития на уроках литературного чтения используя мнемотаблицы. Автор отмечает, что мнемотаблица – это схема, в основе которой лежит определенная информация [2, с. 96].

Овладение приемами работы с мнемотаблицами на уроках литературного чтения позволяет достигнуть поставленных образовательных задач и значительно сокращает период обучения. Так, благодаря приемам мнемотехники решаются проблемы по развитию ведущих психических процессов, навыков перекодировки информации и произвольного запоминания [5, с. 102].

Использование методов мнемотехники с целью развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития малоизучено. Актуальность данного исследования заключается в изучении эффективности мнемотехники применительно к детям с задержкой психического развития, тогда как основные исследования посвящены использованию этого метода у детей в норме.

В процессе формирующего эксперимента при использовании мнемотехники на уроках литературного чтения мы придерживались следующих особенностей построения образовательного маршрута:

1. Использовали принципы простоты и доступности в преподносимой информации. Материал был простым и легко усваивался.

2. Применяли средства наглядности. Дети с задержкой психического развития ввиду особенностей своей познавательной деятельности усваивают материал с опорой на наглядности. Так, на уроках литературного чтения пересказ произведения или стихотворений строился с опорой на символы, схематические изображения или графическое повторение мнемотаблиц.

3. Систематичность. В процессе формирующего эксперимента преподносимый материал носил систематичный характер на протяжении 2,5 месяцев [2, с. 96].

В своих исследованиях С. В. Беспалова отмечает, что чтение и анализ литературных произведений должен строиться на основе ключевых тем в программе и соответствовать постепенному изучению с выделением ключевых моментов [3, с. 180].

Исследователи подчеркивают, что коллаж являясь приемом мнемотехники является одним из основных в работе над произведениями, так как ставит перед собой задачу соединить различные компоненты: картинки, буквы, важные даты или события между собой. Благодаря коллажу у ребенка с задержкой психического развития происходит формирование сюжетного вида запоминания. Коллаж по своим видам делится на: развивающий и обучающий [3, с. 97].

Традиционные методы обучения не приводят к результату, поэтому использование мнемотехники как метода развития произвольной памяти остается актуальным и малоизученным вопросом в отношении детей с задержкой психического развития.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда», г. Симферополя. Исследованием были охвачены обучающиеся с задержкой психического развития, в возрасте 9-10 лет, 3-х классов, в общем количестве 22 обучающихся.

Перед началом работы нацеленной на развитие произвольной памяти у детей с задержкой психического развития посредством мнемотехники было выделено ряд психолого-педагогических условий.

По мнению Н. М. Назаровой, психолого-педагогические условия представляют собой набор факторов и условий, которые способствуют успешному процессу обучения и развитию детей.

В процессе исследования были использованы следующие методики «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков, Н.А. Бернштейн), «Образная память» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «10 слов» (А.Р. Лурия), «Запомни фразу» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова), «Запомни пару» (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина).

До проведения эксперимента и внедрения в программу литературного чтения методов мнемотехники у детей экспериментальной группы преобладал низкий уровень развития произвольной памяти. Так, 54,55% (6 обучающихся) не справились с экспериментальными диагностическими материалами и их уровень развития памяти оставался на низком уровне. На среднем уровне находилось 5 обучающихся - 45,45%.

Память детей с задержкой психического развития до использования в программе литературного чтения методов мнемотехники характеризовалась недостатком развития когнитивных процессов вследствие чего отсутствовали способности к запоминанию материала.

После внедрения в практику методов мнемотехники наблюдалось существенное повышение уровня произвольной памяти у детей с задержкой психического развития. Так, средний уровень повысился до 45,46% школьников (5 обучающихся). Низкий уровень снизился до 27,27% (3 обучающихся), в то время как высокий уровень стал равен 27,27% (3 обучающихся) детей.

Психолого-педагогическими условиями развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития посредством мнемотехники выступали:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей и уровня развития.

2. Создание поддерживающей и стимулирующей обстановки для обучения и тренировки памяти.

3. Постепенное увеличение сложности заданий и тренировок для постепенного развития произвольной памяти.

4. Регулярная и систематическая практика для закрепления и улучшения навыков запоминания.

5. Вовлечение детей в игровую форму работы с мнемотехникой для увлекательного и эффективного обучения.

Экспериментальная работа в рамках формирующего эксперимента была нацелена на использование мнемотехники с целью развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития на уроках литературного чтения. Был сделан вывод, что средства мнемотехники оказали существенное влияние на развитие произвольной памяти у детей с задержкой психического развития.

Таким образом, применение данной методики на уроках литературы позволяет достичь ключевой цели – развития у ребенка с задержкой психического развития не только памяти, но и способностей к самостоятельным рассуждениям. Благодаря этому, сложные для понимания темы, становятся доступными, интересными и легкими для восприятия.

Список использованных источников

1. Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27–28 октября 2022 г.) : материалы конференции / под редакцией С. В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2022. – Том 6 : Педагогические науки. Часть 1. – 2022. – 320 с.

2. Киселева, О. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста: формирование детского речевого творчества на материале сказки : учебно-методическое пособие / О. И. Киселева, О. А. Кривоногова. – Томск : ТГПУ, 2023. – 133 с.

3. Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IX Международной научной конференции : материалы конференции / ответственные редакторы В. М. Янгирова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. – 204 с.

4. Проблемы лингвистики и лингводидактики : материалы конференции / под редакцией Н. А. Крашенинниковой. – Ульяновск : УлГУ, 2022. – 434 с.

5. Рублёва, И.А. Приёмы мнемотехники как средство формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе / И.А. Рублёва // Современная начальная школа. – 2023. – №5 (48). – С. 65-70.