

**Елизова Мария Николаевна**студент магистратуры  
Забайкальский государственный университет  
Чита, Россия**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ**

---

**Аннотация**

Анализируются некоторые актуальные проблемы воспитательной работы с осужденными, указываются основные недостатки, связанные с проведением данной работы. Рассматриваются идеи, направленные на повышение эффективности результатов воспитательной работы с осужденными.

**Ключевые слова:**

воспитательная работа с осужденными, уголовно-исполнительная система, исправительное учреждение, рецидивная преступность

---

Политика государства в области уголовно-исполнительной системы нацелена на сокращение преступлений, совершаемых лицами, ранее подвергавшимися наказанию. Согласно статистическим данным, в 2018 году было зарегистрировано 525475 таких преступлений, в 2019 г. – 504416, в 2020 г. – 492107, 2021 г. – 4938131, в 2022 г. – 483683 [8]. В данном случае просматривается лишь небольшое уменьшение преступлений, совершенных лицами, ранее осужденными.

Одним из наиболее эффективных средств, против рецидивной преступности, является проведение воспитательной работы с осужденными.

Поэтому, в процессе преобразований уголовно-исполнительной системы из всего существующего ряда проблем следует обратить особое внимание на проблемы, касающиеся проведения с лицами, которые признаны судом виновными в совершении преступления работы по их исправлению – воспитательной работы.

Воспитательная работа или воспитательный процесс с осужденными очень сложен. Сотрудник, участвующий в таком процессе, должен обладать особыми навыками и прилагать немало усилий. Существует необходимость найти верный и индивидуальный подход к осужденному, помочь преодолеть ему внутреннее отрицание и нежелание поддаваться воспитанию, так как личность, нарушавшая рамки дозволенного законом, негативно относится ко всем мерам, направленным на исправление и воспитание.

Исходя из практики, поведение осужденных может выступать как показатель уровня проведения воспитательной работы с ними. Поэтому её проведение не должно

становиться формальным. Если воспитательную работу не проводить на должном уровне это может повлечь за собой наличие фактов противоправного поведения среди осужденных.

Большинству осужденных свойственными остаются черты плохого воспитания, низкий уровень образования, поведение, противоречащее требованиям нравственности.

Сложнейшим в преодолении препятствием для нормальной воспитательной работы в местах лишения свободы является наличие группировок среди осужденных, которые в своем поведении руководствуются собственными неформальными нормами поведения, направленными на то, чтобы не допустить участия администрации этих учреждений в их «внутренних делах».

Между осужденными складывается определенная система неформальных межличностных отношений. Нередко формируются сравнительно небольшие группы, как правило, рецидивистов или в прошлом неоднократно судимых во главе с лидером. С. В. Бородин отмечал, что в связи с трудностями исправления некоторых категорий осужденных, в основном рецидивистов и отбывающих длительные сроки лишения свободы, следовало бы рассмотреть вопрос о создании (для начала в качестве эксперимента) центров реабилитации лиц, длительное время, например, свыше пяти лет, отбывающих наказание в виде лишения свободы. В эти центры следовало бы переводить таких лиц за три или шесть месяцев до освобождения. Основной задачей центров должно быть приспособление к нормальным социокультурным отношениям в условиях жизни человека на свободе, при этом и осуществление предварительной работы по трудоустройству и определению места жительства [5, с. 235].

К числу лиц, вызывающих сложности при осуществлении в отношении их воспитательной работы в исправительных учреждениях, следует отнести лиц, страдающих психическими аномалиями, которые существенно влияют на реализацию режима содержания осужденных в этих учреждениях. В связи с этим необходим дифференцированный подход к разрешению данной проблемы. Эту категорию лиц следует разделить на две группы: лица, страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией; лица, страдающие психическими аномалиями [3, с. 37].

Воспитательная работа не имеет нормативно-закрепленного определения, исходя из УИК РФ [1], что является, на наш взгляд, упущением законодателя.

Нет и установленных в законодательстве правил, закрепляющих осуществления воспитательной работы с осужденными, при исполнении наказания, таких как штраф и обязательные работы, что на наш взгляд не совсем правильно. В превентивных целях воспитательная работа должна проводиться с каждым человеком, совершившим преступление, независимо от тяжести и общественной опасности.

Наказание в виде исправительных работ, в большинстве случаев исполняется по месту работы осужденного, поэтому законодатель в ст. 39 УИК прописал обязанность уголовно-исполнительных инспекций осуществлять воспитательную работу с осужденными при содействии организаций, где работает осужденный, однако для повышения уровня эффективности взаимодействия уголовно-исполнительной инспекции и организации, стоит более точно прописать в законодательстве формы таких содействий.

Изучив нормы права, которые регулируют порядок проведения воспитательной работы с осужденными можно проследить отсутствие чётко выраженного системного подхода к осуществлению данной работы в зависимости от вида наказания.

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы до 2025 года» отмечается, что «проводимая с осужденными воспитательная, социальная и психологическая работа со стороны администрации учреждений уголовно-исполнительной системы не всегда позволяет достигнуть основной цели – исправления осужденных и предупреждения новых преступлений. Она осложняется особенностями контингента, находящегося в местах лишения свободы, дефицитом квалифицированных кадров среди персонала, обладающих соответствующими навыками, знаниями и опытом» [2].

По нашему мнению, перспективная идея представлена в работе Я. В. Самиулиной, она предлагает «вести должность психолога отряда, с целью оказания помощи в воспитательной, индивидуальной и групповой работе с 60 осужденными. Свою идею Я. В. Самиулина обосновывает тем, что наличие огромной нагрузки на работника психологической лаборатории (300 до 500 осужденных) исправительного учреждения не представляет возможности на должном уровне проводить индивидуальные беседы и групповые занятия. Психолог в отряде будет оказывать помощь каждому, кому она необходима, что сократит риск самоубийств и иных действий негативного характера» [7, с. 81].

Отсутствие квалифицированных кадров в уголовно-исполнительных учреждениях порождает неэффективность проведения воспитательной работы с осужденными. По мнению, О. Г. Ананьева «высокая текучесть кадров не позволяет достичь значительной степени профессионализма и знания методик воспитания осужденных, что негативно сказывается на качестве воспитательной работы. Поскольку индивидуальная воспитательная работа с осужденными является приоритетом в системе направленного на них воздействия с целью их исправления, сам педагог должен быть высоконравственным, образованным, обладающим знаниями в области педагогики, психологии, социологии, юриспруденция, опыт работы с осужденными» [4, 36].

Нельзя оставить без внимания финансовую сторону изучаемого нами вопроса. А. А. Гундарев, в своей работе отмечает, что ощущается нехватка материальных ресурсов на организацию кружковой работы осужденных и стимулирования осужденных по итогам спартакиад и соревнований, и других воспитательных мероприятий. Кружковая работа, как показала практика, повышает результат воспитательного воздействия на определенных осужденных, снижает процент дисциплинарных нарушений и изменяет в положительную сторону поведение лиц, задействованных в работе кружка» [6, с. 365]. Кружковая деятельность помогает найти контакт с осужденным, понять его взгляды и интересы.

Таким образом, существует ряд проблем, связанных с проведением воспитательной работы с осужденными, к которым относятся: отсутствие в действующем законодательстве конкретной методики воспитательной работы; дефицит квалифицированных кадров среди персонала, обладающих соответствующими навыками, знаниями и опытом; нехватка материальных ресурсов на организацию кружковой работы осужденных и стимулирования осужденных по итогам спартакиад и соревнований и других воспитательных мероприятий; наличие группировок среди осужденных, которые в своем поведении руководствуются собственными неформальными нормами поведения, направленными на то, чтобы не допустить участия администрации учреждений в их «внутренних делах» также к числу лиц, вызывающих сложности при осуществлении в отношении их воспитательной работы в исправительных учреждениях, следует отнести лиц, страдающих психическими аномалиями, которые существенно влияют на реализацию режима содержания осужденных в этих учреждениях.

На наш взгляд, результатом устранения вышеперечисленных проблем станет, повышение эффективности проведения воспитательной работы с осужденными.

### **Список использованных источников**

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 13 января 1997 г. № 1-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 2. – Ст. 198.

2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 – 2025 годы) [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 23.12.2016 № 2808-р URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 12.08.2024 года).

3. Аверкин С. Д., Кунц Е. В. Проблемы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // Уголовно-исполнительное право. – 2023. – Т. 18(1-4), № 1. – С. 35-41.

4. Ананьев О. Г. Реформирование воспитательной и психологической работы с осужденными в исправительных учреждениях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2018. – № 10. – С. 34-37.

5. Бородин С. В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. М.: Наука, 1990. с. 271.

6. Гундарев А. А. Направления совершенствования законодательства о правах, осужденных в исправительных учреждениях // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 364-366.

7. Самиулина Я. В. Пути оптимизации рабочего (служебного) времени начальника отряда исправительного учреждения // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 3. – С. 80-83.

8. Портал правовой статистики генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 12.09.2024 года).