

УДК 376.42

**Кучерова Зера Казимовна**

студент бакалавриата  
Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова  
Симферополь, Россия  
zerochka.sevgilim@mail.ru

**Zera K. Kucherova**

Bachelor  
Crimean Engineering and Pedagogical  
University named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russia

---

**ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)  
ШКОЛЕ**

---

**FUNDAMENTALS OF LEGAL EDUCATION IN A  
SPECIAL (CORRECTIONAL) SCHOOL**

---

**Аннотация**

В статье исследуются основы правового воспитания, его цели и задачи на базе специальной (коррекционной) школы. Проводится анализ самостоятельных исследований в рамках учебной практики. Результатами исследования является низкий уровень правовых знаний умственно отсталых школьников. Сделан вывод о том, что в коррекционных школах введен недостаточный уровень образовательных материалов касательно правового воспитания.

**Ключевые слова:**

правовое воспитание, коррекция, специальная (коррекционная) школа

---

**Abstract**

This article examines the basics of legal education, its goals and objectives on the basis of a special (correctional) school. The analysis of independent research within the framework of educational practice is carried out. The results of the study are the low level of legal knowledge of mentally retarded schoolchildren. It is concluded that an insufficient level of educational materials regarding legal education has been introduced in correctional schools.

**Keywords:**

legal education, correction, special (correctional) school

---

На сегодняшний день, формирование правосознания и правовой культуры у учащихся специальных коррекционных школ играет важную роль в становлении личности детей с нарушениями развития. Правовая культура формируется под воздействием факторов окружающей среды и организованном педагогическом процессе. В специальной коррекционной школе существует собственная система формирования правосознания и правовой культуры школьников, имеется своя правовая база.

Актуальность данной проблематики заключается в отсутствии навыков владения правовыми знаниями умственно отсталыми школьниками, вследствие чего их поведение не соответствует общественно установленным правилам в обществе.

Е.В. Карпавой отмечает, что нравственно-правовое воспитание – это целенаправленный и организованный процесс воздействия на личность посредством определенных методов с целью формирования у них убеждений, ценностей и норм поведения в обществе [4, с. 240].

Д.И. Сехович отмечает, что самым эффективным в специальном образовании методом воздействия на формирование правомерной личности является применение методов, которые направлены на получение учащимися комплекса знаний. Данный результат достигается путем, верно построенного образовательного маршрута [1, с. 83].

Наше исследование было построено на основе изучения произведений и анализа поступков героев с точки зрения закона. Мы пришли к выводу, что для достижения поставленных целей необходимо проведение различных уроков внеклассного характера, игр, кружков, проведение викторин и сказкотерапии.

Важнейшей задачей в процессе проведения запланированных мероприятий является задача организовать мероприятия так, чтобы подготовленная информация была полезна в реальной жизни.

Исследование, проводимое на базе специальной коррекционной школы, показало, что главным в обучении детей с умственной отсталостью является формирование правоспособности несовершеннолетних. Такой подход в построении коррекционного маршрута позволит школьникам верно понимать явления законов и положительного правового сознания.

Л.Н. Ковалева отмечает, что в специальных коррекционных школах перед педагогом стоит множество проблем. Одна из таких проблем – проблема содержательного плана. Обществоведческий материал, преподаваемый в массовых школах с трудом усваивается в специальных школах и требует от учащихся умение рассуждать, думать и высказывать свое мнение. Например, пятиклассники в специальной школе должны уметь рассуждать на такие вопросы, как: что дает человеку общество? Для чего нам нужно знать свои права и обязанности? Выскажите свою точку зрения [2, с. 92].

Для выявления актуальных возможностей по формированию правового воспитания у детей с нарушениями интеллекта был проведен эксперимент в реальных условиях на базе ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат». Участие принимали 10 детей в возрасте от 15 до 16 лет.

В процессе исследования использовались методики: А.Б. Фирстова, А.И. Сорокина, Г.Р. Фаттахова, Л.А. Ясюковой, Колберга, Таппа. В результате исследования 50% умственно отсталых школьников показали низкие знания в области права. Обучающиеся не могли аргументированно отвечать на поставленные вопросы и

анализировать представленную ситуацию. Умственно отсталые дети плохо осведомлены о правильном поведении и нормах существования в обществе. Школьники в результате проведенного опроса сжато отвечали на вопрос, что происходило бы в мире, где не было бы правил и законов.

На среднем уровне находилось 40% детей и их знания также носили бедный характер. Дети этого уровня не осознавали всю важность соблюдения закона и последствий его игнорирования. Учащиеся, находившиеся на среднем уровне, выделялись желанием не соответствовать общепринятым правилам и следовать стереотипам, принятым в обществе.

На высоком уровне находилось 10% детей. Учащиеся данного уровня могли аргументировать свою позицию и дать развернутый ответ. Они четко осознавали важность соблюдения законов и последствия его нарушения. Умственно отсталые школьники умело оперировали ситуацией и решали поставленные перед ними задачи.

Исследования проводимые Б.П. Пузанова показали, что учащиеся, не достигшие совершеннолетнего возраста и представшие перед судом чаще всего не понимали, что совершаемые ими правонарушения наказуемо законом. Они считали, что незнание закона освобождало их от его соблюдения. В процессе опроса выяснялось, что дети с нарушениями перекладывали ответственность за совершенные преступления на родителей или школу. Таким образом, современное содержание образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе должно ориентировать учащихся о том, что дозволено и запрещено [5, с. 42].

Б.П. Пузанов также отмечает, что минимальные знания о нормах трудового законодательства важно для выпускников с целью успеха в дальнейшей трудовой деятельности [5, с. 42].

Исследователь также подчеркивает, что особый интерес у детей вызывают вопросы уголовного права. Это связано с тем, что современная жизнь переполнена кинофильмами на эту тему, литературой криминального содержания.

Б.П. Пузанов также замечает, что знания учащихся коррекционной школы имеют следующие особенности [5, с. 42]:

- носят бессистемный характер;
- стихийны и фрагментарны;
- неточны, нуждаются в дополнении и уточнении;

- при оценке ситуаций внешние события доминируют над внутренними морально-этическими соображениями.

Исследование показало, что целенаправленное обучение в рамках специальной (коррекционной) школы способно разрешить проблему правовых аспектов. Школьная программа позволит интегрировать полученные учениками знания в самостоятельную жизнь.

Становление гражданской идентичности и воспитание правовой культуры – основополагающий фактор становления личности умственно отсталого ребенка. В коррекционной школе работа с детьми может происходить в рамках различных акций, рейдов, ролевых игр, экскурсий, пропаганды норм и правил поведения в обществе [3, с. 65].

Г.Н. Мусс подчеркивает, что правовое воспитание в специальной школе должно познакомить учащихся с требованиями закона, добиться их осознания и применения в реальной жизни. Без целенаправленной системы обучения и воспитания правового сознания, а также правильного поведения и гражданской самоидентификации приведет к дальнейшим трудностям в интеграции личности в общественную жизнь [3, с. 65].

Таким образом, целенаправленный процесс воспитания правового сознания в специальной школе является основополагающим, так как его отсутствие приведет к необдуманным действиям и росту числа преступлений среди данной категории лиц.

### **Список использованных источников**

1. Взаимодействие правовых систем современности в целях устойчивого развития общества : сборник научных трудов : в 2 частях / главный редактор С. Е. Чебуранова. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022 — Часть 1 — 2022. — 366 с.

2. Культура и образование: Сб. статей. Вып.17 : сборник научных трудов / составители В. Л. Бенин, Д. С. Василина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 198 с.

3. Мусс, Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образование : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 83 с.

4. Психолого-педагогические основы совершенствования образования в вузе и в начальной школе : монография / под редакцией Е. В. Карповой. — Ярославль : , 2014. — 330 с.

5. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Б. П. Пузанов. — Москва : Владос, 2017. — 87 с.