

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРИЕМОВ
МНЕМОТЕХНИКИ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**FEATURES OF THE PERCEPTION OF
MNEMONICS TECHNIQUES BY CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION**

Аннотация

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), отличаясь своеобразием процессов запоминания нуждаются в использовании специальных методов совершенствования памяти. Одним из таких методов является мнемотехника. В статье речь пойдет об особенностях восприятия приемов мнемотехники детьми с ЗПР.

Ключевые слова:

задержка психического развития,
мнемотехника, восприятие

Abstract

Children with mental retardation, differing in the originality of the processes of memorization, need to use special methods to improve memory. One of these methods is mnemonics. This article will focus on the peculiarities of the perception of mnemonics techniques by children with ASD.

Keywords:

mental retardation, mnemonics, perception

Вопросами особенностей восприятия приемов мнемотехники детьми с задержкой психического развития занимались такие исследователи, как: Джордано Бруно, Цицерон, И. Шмидт, М.А. Зиганов и другие.

Термин мнемотехника или мнемотика впервые в общепедагогическую практику ввел Пифагор Самонский еще в 5 веке до н.э. Данный термин в переводе с греческого значит «внимание». Известные зарубежные философы того времени занимались изучением техники мнемотехники. Так, лингвист И. Шмидт отмечает, что мнемотехника – это искусство, повышающее производительность памяти. М.А. Зиганов в свою очередь считал, что мнемотехника, пользуясь естественными механизмами памяти мозга позволит полностью контролировать такие процессы памяти, как [1, с. 36]:

- запоминание;
- сохранение;
- припоминание.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженным объемом запоминания, большим количеством ошибок в заучивании слов, нарушением порядка воспроизводимых словесных конструкций. Продуктивность запоминания у большей части детей с ЗПР почти такая же, как и у умственно отсталых. По мере усложнения

мнемических задач наблюдались значительные сложности в их исполнении [3, с. 95]. Однако при этом, следует отметить, что дети с задержкой психического развития наглядный материал запоминают лучше, нежели вербальный. Наблюдается значительное снижение способности к произвольному запоминанию, снижена его прочность [2, с. 82].

Дети с задержкой психического развития в воспроизведении информации допускают большое количество ошибок, им свойственно быстрое забывание [2, с. 82].

В процессе применения специальных методов и приемов по запоминанию родовых принадлежностей средствами группировки материала по признакам, память детей с ЗПР претерпевала значительные улучшения.

Одним из наиболее эффективных методов повышения эффективности запоминания является использование приемов мнемотехники [3, с. 95].

Мнемотехника в восприятии ребенка с нарушениями развития работает посредством создания зрительных образов. Так, когда ребенок соединяет различные зрительные образы, его мозг фиксирует данную взаимосвязь в результате чего создаются ассоциации. Исход из этого можно сделать вывод, что основа мнемотехники – ассоциативное восприятие [1, с. 36].

При помощи использования приемов мнемотехники у детей с ЗПР, как правило, в значительной мере происходит развитие воображения, креативного мышления, фантазии и памяти [3, с. 131].

М. Г. Пастухова отмечает, что механизм восприятия мнемотехники детьми с ЗПР прост и хорошо известен. Ребенок посредством воображения, соединяющий несколько образов, может фиксировать их взаимосвязь и в дальнейшем, использовать все усвоенные зрительные образы. К. Д. Ушинский замечал, что обучение ребенка запоминанию даже нескольких слов всегда затруднительный процесс, однако если связать целых 20 слов с какими-либо картинками, ассоциативные образы позволят усвоить увиденное налету [4, с. 187].

Данная технология запоминания имеет свои теоретические аспекты и опирается на сложные механизмы запоминания, которые производят сложную работу аппаратов коры головного мозга. Возможности мнемотехники в основе легкого восприятия детьми с ЗПР открывает перед ними новые возможности и позволяет развивать:

- образное мышление;

- творческие способности;
- память

Мнемотехника, по мнению М.Г. Пастуховой использует естественные механизмы памяти мозга. На основе визуализации детьми воспринимается необходимая информация, которая может включать в себя знаки, образы, предметы, явления или их свойства [4, с. 187].

Мнемотехника в основе ее восприятия детьми с ЗПР решает ряд следующих важных задач [4, с. 187]:

- развитие связной и диалогической речи;
- развитие умений к пониманию графических аналогий;
- запоминание сказок и стихотворений
- возможность сравнивать и выделять существенные признаки.

Современные приемы мнемотехники позволяют накапливать в памяти ребенка большое количество точной информации, что значительно экономит время при запоминании. Мнемотехника, на уровне восприятия детей с ЗПР, способствует тренировке внимания и мышления, что создает благоприятные условия для возможности использования запоминаемой информации.

Особенности воздействия приемов мнемотехники на детей с ЗПР заключаются в тренировании мозга, что позволяет избежать полного атрофирования его функций [4, с. 188].

М.Г. Пастухова отмечает, что овладение мнемотехникой – это овладение инструментом, который предполагает регулярное выполнение определенных упражнений. С целью формирования памяти у ребенка с ЗПР на постоянной основе необходимо применять сформированный навык запоминания – последовательность всех мыслительных действий, которые в конечном счете ведут к фиксации информации в мозге [4, с. 188].

Одним из немаловажных аспектов восприятия мнемических приемов детьми с ЗПР является их положительное влияние на мозг, благодаря стимуляции которого происходит развитие и улучшение когнитивных функций [4, с. 188].

Мнемотехника требует активного включения в процесс запоминания различных областей мозга, что создает условия для создания новых нейронных связей, которые отвечают за гибкость мыслительных процессов.

Регулярное использование мнемотехнических приемов позволяют обеспечивать мозгу работоспособность, которая стимулирует умственное развитие ребенка с ЗПР. Запоминание информации с использованием мнемотехники делает процесс обучения более интересным и эффективным, что может повысить мотивацию детей с ЗПР к изучению новых знаний. Кроме того, успешные результаты, достигнутые с помощью мнемотехники, могут укрепить уверенность ребенка в своих способах поднять его настроение, что также может стимулировать его учебную активность [4, с. 188].

Использование приемов мнемотехники позволяет облегчить процесс овладения детьми речи и письма. Школьники с ЗПР в результате систематической работы, легче осваивают структуры различных типов произведений, запоминают их содержание [4, с. 188].

Таким образом, мнемотехника, как прием повышения производительности памяти, имеет огромное влияние на восприятие ребенка с задержкой психического развития. Благодаря данным приемам, у ребёнка с нарушениями развития происходит улучшение не только механизмов запоминания, но и развивается речь, мышление и воображение.

Список использованных источников

1. Активные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / составитель Н. А. Рунгш. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 72 с.
2. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Ребенок в современном образовательном пространстве : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 270 с.
4. Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования : материалы конференции / под редакцией В. В. Абрамовой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 369 с.
5. Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение : учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарапов. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020. — 220 с.