

УДК 37.01

**Наумов Иван Павлович**

аспирант кафедры психологии личности и  
специальной педагогики  
Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
Владимир, Россия  
nnaumova@list.ru

**Ivan P. Naumov**

Postgraduate student of the Department of  
Personality Psychology and Special Pedagogy  
Vladimir State University named  
after A.G. and N.G. Stoletov  
Vladimir, Russia

---

## **ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

---

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию проблем экологического воспитания молодых спортсменов. В качестве основных выделены следующие проблемы: низкий уровень экологических знаний у всех участников воспитательного процесса, нехватка времени у интенсивно тренирующихся спортсменов, отсутствие методических материалов и педагогических технологий, адаптированных к потребностям спортсменов, несоответствие образовательной среды спортивных школ требованиям экологичности, отсутствие интереса к экологической проблематике со стороны родителей. В качестве путей решения данных проблем предложено обучение и воспитание юных спортсменов в условиях экологического лагеря в каникулярное время и во время спортивных сборов.

### **Ключевые слова:**

экологическое воспитание, юные спортсмены, педагогические технологии, экологический лагерь, экологический практикум

---

## **PROBLEMS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF YOUNG ATHLETES**

---

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the problems of environmental education of young athletes. The following problems are highlighted as the main ones: a low level of environmental knowledge among all participants in the educational process, lack of time for intensively training athletes, lack of methodological materials and pedagogical technologies adapted to the needs of athletes, inconsistency of the educational environment of sports schools with environmental requirements, lack of interest in environmental issues on the part of parents. As ways to solve these problems, it is proposed to train and educate young athletes in an environmental camp during the holidays and during sports camps.

### **Keywords:**

environmental education, young athletes, pedagogical technologies, ecological camp, ecological workshop

---

В последние годы формируется устойчивый интерес к экологическому воспитанию юных спортсменов, об этом свидетельствует появление статей на данную тему [1, 2, 3] и выход учебного пособия [4], которое способно в какой-то мере заполнить информационный вакуум тренеров-преподавателей. Экологические ценности, знания, навыки и установки необходимы личности для достижения значительных результатов в выбранном виде спорта, поскольку способствуют успешной адаптации спортсмена к экологическим факторам различной природы, позволяют трезво оценивать экологические риски и осуществлять выбор в неоднозначных ситуациях, связанных с решением конкретных экологических проблем. Необходимость экологического воспитания молодых спортсменов осознается

спортивным социумом, о чем свидетельствует тот факт, что в программах спортивной подготовки, регулирующих спортивно-образовательный процесс в детских спортивных школах экологическое воспитание выделено в отдельный раздел наряду с гражданским, патриотическим и трудовым. При разработке содержания данного раздела и осуществлении предложенных мероприятий на практике методисты и тренеры-преподаватели сталкиваются с рядом труднопреодолимых проблем.

Одной из основных проблем является низкий уровень экологических знаний у всех участников воспитательного процесса, прежде всего это касается необходимых для становления экологической личности юного спортсмена разделов экологии человека, социальной экологии, экологии спорта. В сознании молодых спортсменов экологическая проблематика часто редуцирована до климатических проблем и раздельного сбора мусора. Современные школьники не изучают экологию как предмет (исключение составляют специализированные лицеи и биолого-медицинские классы), экологическое содержание размыто по естественнонаучным дисциплинам и системные знания в итоге не формируются. Тренеры, получающие подготовку в спортивных вузах, изучают экологию в очень малом объеме и обычно без прохождения специализированного экологического практикума, соответственно из знания оторваны от реалий и потребностей современной спортивной жизни.

Вторая проблема связана с нехваткой времени, необходимого для систематического изучения разделов экологии, представляющих жизненно важный интерес для юных атлетов. Экологическое содержание должно быть интегрировано в учебно-тренировочный процесс и рассматриваться как его неотъемлемая часть.

Третьей проблемой является отсутствие методических материалов, адаптированных для юных спортсменов и их тренеров. Прежде всего, необходимо учебное пособие, где все основные разделы современной экологии тесно связаны с проблематикой спорта и подготовки успешных атлетов. Спортсмены ориентированы на практическое обучение, поэтому экологический практикум должен стать неотъемлемой составляющей данного пособия. Причем часть заданий (например, связанных с оценкой функционального состояния спортсмена) должны быть такими, чтобы их можно было выполнять в ходе учебно-тренировочного процесса.

Четвертая проблема связана с выбором педагогических технологий, позволяющих вносить коррективы в сложившуюся систему ценностей и установок юного спортсмена, позволяющих формировать экоцентрическое сознание и

естественнонаучное мировоззрение. В последние десятилетия появились новые педагогические воспитательные технологии (например, технология педагогических мастерских, технологии погружения в природу), оказывающие мощный эффект на становление нравственных сфер личности, которые пока не нашли должного применения в практике подготовки юных атлетов.

Педагоги, исследующие различные аспекты экологического воспитания детей, отмечают значимость образовательной фасилитативной среды как необходимого условия для успешного достижения заявленных целей. Очень часто в спортивных школах основные параметры среды по ряду показателей (санитарно-гигиенических, эстетических, эргономических, социально-психологических) не соответствуют критериям экологичности и, соответственно, становятся деструктивными, не способствующими формированию здоровой и продуктивной личности. Точно также и городская среда может не отвечать современным экологическим требованиям как в плане загрязнения сред, так и по показателям благоустроенности и эстетичности городских ландшафтов. Дети и подростки воспринимают такую среду как норму и только участие в экологических мероприятиях и выполнение мониторинговых заданий экологического практикума приводит их к мысли, что необходимо предпринимать определенные усилия, чтобы изменить негативную ситуацию.

Еще одной важной проблемой является отсутствие интереса к экологической проблематике со стороны родителей и других значимых взрослых. Во многих семьях не сформированы экологические установки, включающие потребность в здоровом образе жизни, благополучной окружающей среде и социальном окружении. Вырастая в таком окружении ребенок в своем стремлении изменить себя и окружающий мир в соответствии с полученными экологическими знаниями и технологиями не получает поддержки и его интерес угасает.

Рассмотренные выше проблемы необходимо решать комплексно, необходима консолидация усилий всех заинтересованных в экологическом воспитании юных спортсменов: спортивных учреждений, родителей, школы, общественных организаций. Изучение литературных источников и собственный опыт позволили определить наиболее эффективные пути экологического воспитания подростков-спортсменов, это, прежде всего использование ресурсов эколого-спортивных лагерей. Спортсмены вместе со своими наставниками могут находиться в этих лагерях в каникулярное время и во время сборов, получать полноценную спортивную

подготовку в сочетании с активным отдыхом в природных ландшафтах. Программы экологических лагерей предусматривают различные виды обучения и деятельности, позволяющее достичь целей экологического воспитания- сформировать ответственную и компетентную личность молодого спортсмена, способную выбирать эффективные экологические жизненные стратегии в сочетании с нормами экологического императива.

### **Список использованных источников**

1. Лучкин И. О., Чернец Е. Р., Кызласов Е. Г. Экология физической культуры и спорта // E-Scio. 2021. №5 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 20.08.2024).

2. Малах О. Н., Глинка Д. Д., Дударев А. Н. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у учащихся-спортсменов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-kultury-zdorovogo-obraza-zhizni-u-uchaschihsya-sportsmenov> (дата обращения: 20.08.2024).

3. Фортова Л.К., Наумов И.П. Проблемы экологического воспитания подростков в условиях спортивного лагеря // МНКО. 2023. №2 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekologicheskogo-vospitaniya-podrostkov-v-usloviyah-sportivnogo-lagerya> (дата обращения: 20.08.2024).

4. Полиевский С.А. Спортивная экология : учебник / С.А. Полиевский. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 264 с.