

УДК 378.046.4

Бессонова Анастасия Александровна

ассистент кафедры «Реклама, связи с общественностью и дизайна»
Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова
Москва, Россия
Bessonova.AA@rea.ru

Anastasia A. Bessonova

Assistant at the Department of Advertising,
Public Relations and Design
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia

**ОСМЫСЛЕНИЕ ОПЫТА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА**

**REFLECTING THE EXPERIENCE
OF ADDITIONAL EDUCATION BY
UNIVERSITY STUDENTS**

Аннотация

Статья посвящена осмыслению студентами университета дополнительного образования как непрерывного и необходимого для дальнейшего роста в профессиональной области. Показано, что дополнительное образование играет не маловажную роль в получении студентами навыков и умений для того, чтобы быть конкурентоспособными в своей области профессиональной деятельности. Автор считает, что для более качественной организации дополнительного образования необходимо учесть ряд условий и особенностей, которые были бы удобны современному студенту.

Ключевые слова:

дополнительное образование, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, непрерывное обучение

Abstract

The article is devoted to the understanding of university students of additional education as continuous and necessary for further growth in the professional field. It is shown that additional education plays an important role in students gaining skills and abilities in order to be competitive in their field of professional activity. The author also believes that for a better organization of additional education, it is necessary to take into account a number of conditions and features that would be convenient for a modern student.

Keywords:

additional education, advanced training courses, professional retraining, continuing education

Современная необходимость требует от студентов быть конкурентоспособными и иметь обширные знания в различных сферах профессиональной направленности. Полученные ими в процессе становления дополнительные знания и умения (так называемые «skills») являются неоспоримым преимуществом для дальнейшей карьеры и часто являются ключом к успеху. Вид профессионального образования, который получается в дополнение к основному образованию (высшему или среднему) классифицируется на территории РФ как «Дополнительное профессиональное образование» (ДПО). Статья 76 Федерального закона «об Образовании в Российской Федерации» гласит, что направлено на развитие человека в профессиональном смысле, реализацию им соответственной квалификации в условиях постоянно меняющихся стандартов социальной среды и профессиональной деятельности, а также удовлетворение профессиональных образовательных потребностей [1].

В границах профессионального обучения главной целью дополнительных программ образования являются непрерывное повышение квалификации молодого специалиста. Данная необходимость в свою очередь возникает в связи с повсеместным внедрением компьютеризации и закономерным совершенствованием стандартов государственного образования. Многие ВУЗы сегодня признают эффективность всевозможных форм дополнительного образования, в связи с чем стараются привлечь с их помощью наибольшее число абитуриентов по различным направлениям подготовки. Применение новейших программ дополнительного образования в ВУЗах позволяет создавать новые возможности для прогрессивного развития образовательной системы, благодаря чему обновляется ее содержание и вносится значительный вклад в перспективное развитие страны. Можно отметить, что дополнительное образование выступает площадкой инноваций, в рамках которой обкатываются новые решения для основных образовательных программ, применяются новые модели и технологии будущего [2]. Целью ДПО является улучшение качества профессиональных навыков студента, а также предоставления дополнительных знаний, который могут позволить ему стать более конкурентоспособным в карьере и добиться больших высот.

Считается, что основное образование является главным и обязательным маркером профессиональной компетенции, в то время как дополнительное образование реализуется на добровольной основе. ДПО является доступным для тех, кто хочет получить более глубокие знания в той или иной профессии, расширить кругозор или приобрести новые навыки. Особенность дополнительного образования является его побочность, так его можно получить только в связке с основным профессиональным образованием [3]. ДПО является одной из сопутствующих форм непрерывного образования, в процессе которого обучающиеся получают новые навыки и знания, необходимые для будущей профессии, параллельно с получением высшего образования. В докладе о непрерывном образовании в вузах руководитель отдела профессиональной переподготовки Гамбургского университета Гельмут Фогт, описывая университет непрерывного образования, выделяет ключевую социальную группу – заинтересованные в продолжении обучения.

Чаще всего, входящие в нее люди обладают следующими характеристиками [4]:

- имеют степень или диплом,
- работают на высокооплачиваемых должностях,

- нуждаются в дополнительной квалификации или повышении прежних квалификаций.

Потребность студентов в дополнительном образовании является одной из специфических потребностей и не всегда необходимой, но часто важной. Данная потребность обусловлена тем, что студенты в процессе основного обучения кроме базовых знаний могут получить дополнительные, которые помогут выйти на рынок труда после окончания вуза достойными и конкурентоспособными.

Исследования, проведенные в 2012-2014 годах среди студентов старших курсов бакалавриата, специалитета и магистратуры выявили следующее, что потребности в дополнительном образовании чаще всего возникают у студентов старших курсов вузов. А также подтверждено влияние фактора личного опыта получения дополнительного образования на становление потребности после окончания вуза совершенствовать свои знания и навыки в профессиональной деятельности с помощью дополнительного образования. Студенты, которые обучались по программам дополнительного образования параллельно с получением высшего образования, в большей степени имеют потребность в дополнительном образовании, чем студенты, которые не обладают таким опытом обучения.

В настоящее время самыми распространенными курсами дополнительного образования являются иностранные языки, экономика, менеджмент, маркетинг, IT-технологии, дизайн.

В таблице 1 приведены процент спроса студентов на программы дополнительного профессионального образования, а также доли определенных направлений дополнительного образования в общем количестве направлений дополнительного образования.

Для получения информации и проведения анализа заинтересованности студентов в получении дополнительного образования на этапе получения и окончания высшего образования была разработана опросник. А также был проведен опрос среди студентов направления «реклама и связи с общественностью».

Таблица 1 – Сопоставление реализуемых программ дополнительного образования и спроса на них среди студентов

№	Направления дополнительного образования	Доля направлений в структуре программ дополнительного образования (%)	Спрос студентов на программы дополнительного образования (%)
1.	Английский язык	19 %	52 %
2.	Иностранные языки, кроме английского	20 %	31 %
3.	Управление проектами	5 %	30 %
4.	IT-технологии	12 %	29 %
5.	Экономика и финансы	4 %	17 %
6.	Маркетинг, менеджмент	7 %	12 %
7.	Другие направления	13 %	12 %

Источник [5]

Анализ результатов опроса студентов четвертого курса

В процессе опроса участвовали студенты выпускного четвертого курса бакалавриата, а также выпускного второго курса магистратуры. Опрос проходил анонимно. Ответили на вопросы шестьдесят три студента. Результаты приведены ниже.

Вы студент какого курса?

68 ответов

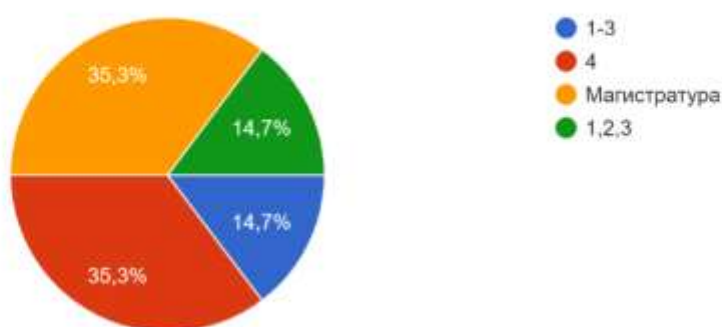


Рисунок 1 – Результаты проведенного опроса. Вопрос 1.
(Источник: разработано автором)

Является ли для студента необходимостью получение дополнительного профессионального образования на момент получения высшего?
68 ответов

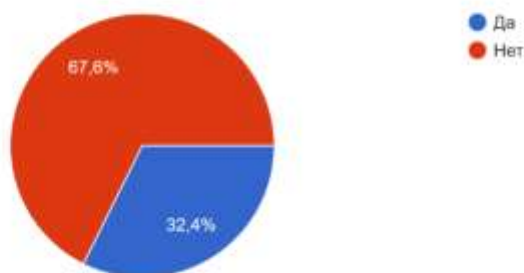


Рисунок 2 – Результаты проведённого опроса. Вопрос 2.
(Источник: разработано автором)

Получаете ли на данный момент какое-либо дополнительное профессиональное образование, в процессе обучения на бакалавриате\специалитете?
67 ответов

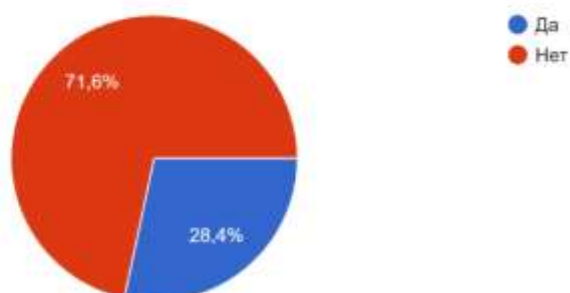


Рисунок 3 – Результаты проведённого опроса. Вопрос 3.
(Источник: разработано автором)

Получили ли какое-либо дополнительное профессиональное образование, в процессе обучения на бакалавриате\специалитете?
68 ответов

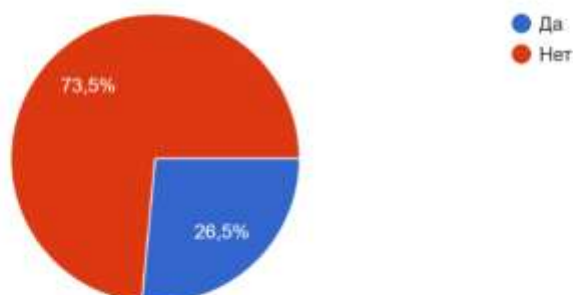


Рисунок 4 – Результаты проведённого опроса. Вопрос 4.
(Источник: разработано автором)

Задумывались ли получить когда-либо дополнительное профессиональное образование после окончания обучения?

68 ответов

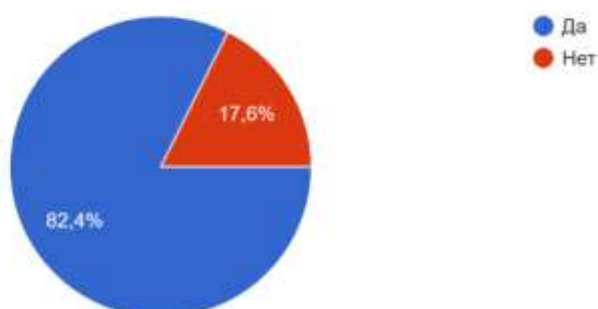


Рисунок 5 – Результаты проведённого опроса. Вопрос 5.
(Источник: разработано автором)

Считаете ли необходимостью получить дополнительное профессиональное образование на данный момент?

68 ответов

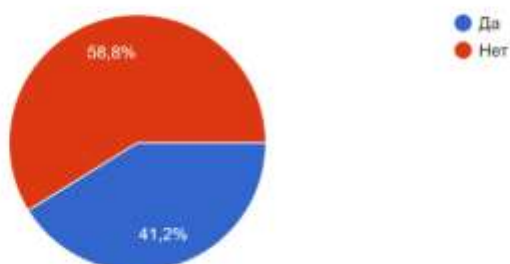


Рисунок 6 – Результаты проведённого опроса. Вопрос 6.
(Источник: разработано автором)

Считаете ли необходимостью получить дополнительное профессиональное образование через определенное время после окончания обучения? Когда?

68 ответов

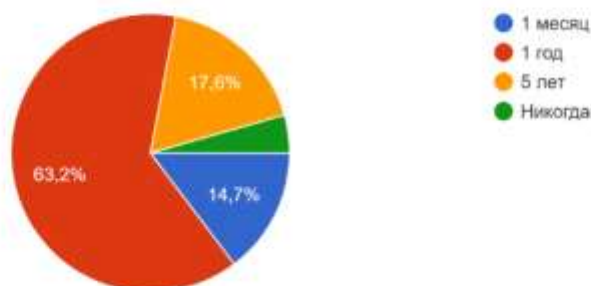


Рисунок 7 – Результаты проведённого опроса. Вопрос 7.
(Источник: разработано автором)

Ваше мнение. При выборе между кандидатами на вакантную должность, будет ли влиять наличие полученного дополнительного профессионального образования?

68 ответов

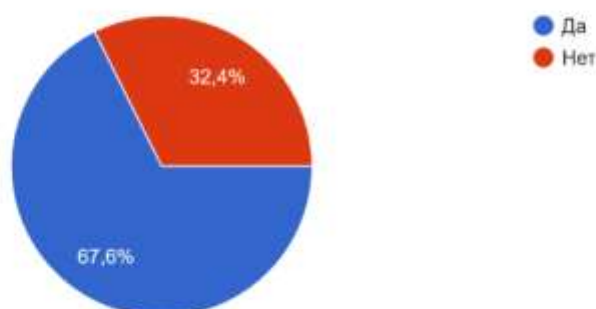


Рисунок 8 – Результаты проведённого опроса. Вопрос 8.
(Источник: разработано автором)

В какой сфере вы бы хотели получить дополнительное профессиональное образование?

68 ответов

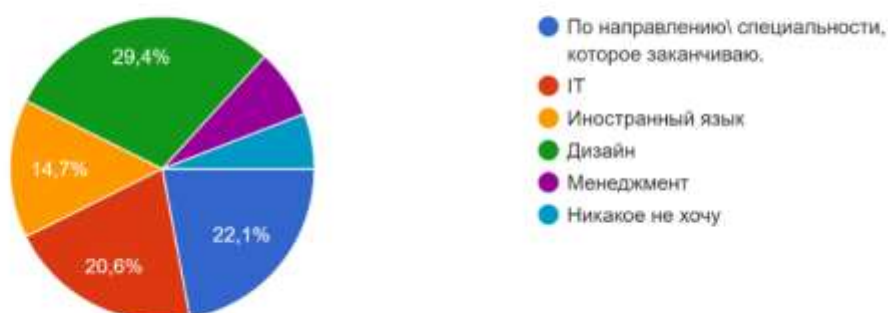


Рисунок 9 – Результаты проведённого опроса. Вопрос 9.
(Источник: разработано автором)

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Студенты осознают необходимость получения дополнительного профессионального образования в основном на выпускных курсах основного образования.
2. Требования студентов к дополнительному профессиональному образованию зависят от выбранной студентами специализации.
3. Сравнительно небольшая доля студентов задумывается над необходимостью получения дополнительного профессионального образования именно в процессе

получения высшего образования (1, 2, 3 курс). Еще меньше студентов получили какое-либо дополнительное образование в течение основного обучения.

4. Большая часть студентов понимает, что при поиске работы после окончания основного обучения, студенты, получившие дополнительное профессиональное образование, будут более конкурентоспособны на рынке труда.

5. Практически все студенты понимают необходимость получения дополнительного профессионального образования после получения основного, особенно в течение года после.

Список использованных источников

1. 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации Ст. 76. Дополнительное профессиональное образование. [Электронный ресурс]. – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-10/statja-76/ (Дата обращения 09.08.2024).

2. Дефицит навыков в России: вызовы для системы образования в условиях перехода к инновационной экономике [Электронный ресурс]. – URL: <http://lirt.hse.ru/news/63263380.html> (дата обращения 10.08.2024).

3. Волошина Т. А. Современные формы организации дополнительного образования в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-vuze> (Дата обращения 10.08.2024).

4. Степанова Л.В. Роль дополнительного образования в вузе / Л.В. Степанова, Т.И. Васильева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 341-344. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76490.htm>.

5. Фогт Г. Непрерывное образование в вузах: новые целевые группы, компетенции, гибкость и последствия для образовательных структур // Непрерывное образование: вызовы, компетенции, гибкость и последствия для образовательных структур: Материалы Международной научно-практической конференции. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2012. С. 36.