

УДК 376.37

**Бусыгина Светлана Викторовна**

магистрант  
Новосибирский государственный  
педагогический университет  
Новосибирск, Россия  
artiksveta@mail.ru

**Чистобаева Анна Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры логопедии и детской речи  
Новосибирский государственный  
педагогический университет  
Новосибирск, Россия  
chisto\_anna@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ  
КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ**

**Аннотация**

В статье проанализированы методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте разных авторов детей с особыми образовательными потребностями с актуальными требованиями ФГОС дошкольного образования. В условиях комбинированной группы, рассмотрены основные аспекты подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. На основе проведенного анализа современных исследований и действующих нормативно-правовых документов, раскрыта сущность и структура понятия «подготовка к обучению грамоте». Описаны основные направления подготовки дошкольников к обучению грамоте в условиях комбинированной группы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:**

обучение грамоте, дошкольники, нарушения речи, дошкольное образование

**Svetlana V. Busygina**

Post-graduate student  
Novosibirsk state pedagogical university  
Novosibirsk, Russia

**Anna Yu. Chistobaeva**

candidate of pedagogical sciences, Associate  
professor of the department of speech  
therapy and children's speech  
Novosibirsk state pedagogical university  
Novosibirsk, Russia

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS  
ON PREPARATION FOR LITERACY  
TRAINING OF CHILDREN AGED 6-7 WITH  
SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE  
CONDITIONS OF A COMBINED GROUP**

**Abstract**

This article analyzes methodological recommendations on preparation for literacy training of children with special educational needs with the current requirements of the Federal State Educational Standard of Preschool Education by different authors. In the conditions of a combined group, the main aspects of preparation for literacy training of children of 6-7 years old with severe speech disorders are considered. On the basis of the analysis of modern research and current normative-legal documents, the essence and structure of the concept of "literacy training" is revealed. The main directions of preparation of preschoolers to literacy in the conditions of a combined group are described, in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Preschool Education and the Federal Adapted Educational Program of Preschool Education for students with disabilities.

**Keywords:**

literacy training, preschoolers, speech disorders, preschool education

Подготовка к обучению грамоте в современной системе дошкольного образования рассматривается как важный этап формирования готовности ребенка к школьному обучению. В актуальной редакции Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в качестве целевых

ориентиров рассматривается готовность ребенка к обучению грамоте. В систему подготовки к обучению грамоте включаются психолого-педагогический, коррекционно-педагогический и нейропсихологические аспекты. В федеральных нормативных документах и научно-методических рекомендациях делается акцент на необходимость разработки, обоснования и описания методологических подходов к обучению грамоте, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями.

В данной статье исследуется сущность и структура концепции "подготовка к обучению грамоте" на основе анализа современных исследований и действующих нормативно-правовых актов. Рассматриваются основные методы подготовки дошкольников к грамоте в условиях комбинированных групп, соответствующие требованиям Федерального образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для учащихся, нуждающихся в особом образовании.

В современном обществе подготовка детей с особыми образовательными потребностями к обучению грамоте в дошкольном возрасте, в настоящее время является ключевым вопросом. Разрабатываются специальные методические рекомендации, основанные на комплексном подходе. Однако следует отметить, что основная проблема все еще остается важной: это проблема раннего начала обучения и диагностики в настоящее время наблюдается увеличение числа детей, страдающих речевыми нарушениями, что требует разработки эффективных методов и приемов для обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи и выявления различных патологий речевого развития.

Многие исследователи обращают внимание на значимость решения проблемы адаптации детей с особыми образовательными потребностями к учебному процессу: (Н.В. Нищева, А.Н. Корнев, М.И. Кузнецова, Н.А. Чевелева, О.С. Ушакова и др.). В дошкольных образовательных учреждениях широко используются программы, которые помогают детям с серьезными нарушениями речи готовиться к обучению грамоте (Каше, Филичева, Чиркина).

Освоение навыков грамоты у детей играет значительную роль в развитии речи, стимулирует осознанность и самостоятельность в использовании языка.

По Д. Б. Эльконину обучение грамотности представляет собой сложный процесс анализа и синтеза, который требует определенного уровня развития умственных

способностей и умения ребенка контролировать их. Психологические изучения в области лингвистики демонстрируют, что в возрасте от пяти до шести лет у детей наблюдается пик языковых способностей, проявляющейся в их "языковом таланте".

Исследователи Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова и Г. В. Чиркина определяют "подготовку к обучению грамоте" как умение проводить анализ звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры, выделять ударение и определять его место в слове, а также описывать качественные характеристики различных звуков (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные). необходимо использовать правильные термины в соответствии с их значениями [11].

По мнению О.С. Ушаковой, обучение грамоте представляет собой сложный процесс, состоящий из двух этапов: подготовительного, направленного на звуковой анализ слова, и основного, в ходе которого формируются элементарные навыки чтения и начальные навыки письма.

По мнению Н.В. Нищевой «обучение грамоте состоит из сформированности навыка распознавания букв русского алфавита можно развивать через выкладывание и составление букв из различных материалов, таких как палочки, кубики, мозаика, пластилин. Также важно умение изменять форму букв, различать правильно и неправильно написанные буквы, дополнять незаконченные буквы, осознанно читать слова, предложения и короткие тексты.

Федеральная программа обучения грамоте в дошкольном образовании включает в себя следующие компоненты: упражнения по составлению предложений из 2-4 слов, разбор простых предложений на слова с указанием порядка следования, развитие навыков деления слов на слоги и составления слов из слогов, а также знакомство с буквами для детей. изучение слогов, слов и простых предложений из 2-3 слов является важным этапом обучения грамоте в дошкольных учреждениях. Этот процесс осуществляется постепенно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, и направлен на развитие его речи, мышления и познавательных способностей.

Следующие аспекты выделяются в Федеральной программе дошкольного образования:

1. Умение общаться и слушать, различать звуки, анализировать и синтезировать слова, понимать смысл простых предложений - все это необходимые навыки для развития речевой готовности у ребенка.

2. Готовность к обучению: важно, чтобы у ребенка был интерес к чтению, некоторое представление о письме и его назначении, а также умение проявлять внимание и концентрацию.

3. Развитие моторики: малышу необходимо научиться управлять движениями своих рук для письма, уметь правильно держать карандаш или кисть, а также иметь навыки корректного построения графических элементов.

4. Психологическая подготовленность: дети должны испытывать внутреннюю мотивацию и увлечение процессом обучения грамоте, быть положительно настроены и жаждать знаний, быть готовыми к сотрудничеству и активному участию в учебном процессе.

5. В обществе уметь взаимодействовать с другими людьми, быть открытым и дружелюбным. В рамках группы должны придерживаться установленных правил, работать совместно как с одноклассниками, так и с взрослыми, уметь выражать свои мысли и запрашивать поддержку.

6. Для успешного общения необходимо, чтобы у ребенка были навыки коммуникации, способность воспринимать информацию, задавать вопросы, выражать свои мысли и понимать точку зрения других людей.

Данные критерии способствуют определению готовности ребенка к началу процесса обучения грамоте и умению взаимодействовать с письменной речью.

В нашем исследовании вслед Д.Б. Элькониним процессов, так и навыков. Аналитико-синтетическая деятельность, необходимая для подготовки к обучению грамоте, предполагает использование различных интеллектуальных способностей и умений. процессов также, важно учитывать способности ребенка к управлению ими. Эффективность этой деятельности можно определить по уровню развития таких компонентов:

- 1) Графо-моторные операции;
- 2) Координация движений тела;
- 3) Изображения, связанные с визуальным пространством и временем;
- 4) Чувство ритма;
- 5) Выработанность звуковой системы;
- 6) Речевая готовность.

Система обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи, созданная Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и Г.В. Чиркиной, является популярным инструментом

для логопедов, занимающихся коррекционно-развивающей работой. Авторы выделяют основные задачи при подготовке к обучению грамоте и определении содержания логопедической работы:

- воспитание у детей с серьезными речевыми нарушениями навыка различения противоположных фонем, чтобы они могли четко идентифицировать их друг от друга;
- обучение детей с серьезными нарушениями речи артикулировать слова разной сложности;
- обучить детей артикулировать слова с разной сложностью звуковой структуры;
- приобретенные навыки в общении помогут детям с серьезными нарушениями речи свободно выражать свои мысли и идеи.

Для достижения указанных целей применяются разнообразные методики подготовки к усвоению навыков чтения. Согласно Т.А. Ткаченко, одним из эффективных подходов является использование звукового анализа или синтеза звукового состава слова. , каким образом дети смогут достичь исходного уровня развития фонематического восприятия, а также его конкретизировать сформированности его способность произносить и объединять звуки речи подвергается анализу [7].

По мнению Каше, важную роль в процессе формирования речи играет выполнение упражнений для различных частей тела, таких как ноги, туловище, руки и голова. Это помогает улучшить движения артикуляторных органов, включая губы, язык, нижнюю челюсть и другие. Развитие мелкой моторики пальцев рук также оказывает значительное влияние на развитие речи.

Разрабатываются различные методы для устранения задержки в формировании пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями развития. В частности, используются программы развития от Н. Я. Семаго, Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Они способствуют постепенному развитию понимания пространства, начиная с осознания собственного тела и переходя к более абстрактным концепциям. Эти программы направлены на стимуляцию интереса к учебе, развитие умения выражать свои действия словами, расширение словарного запаса, улучшение моторики рук и анализ визуальных образов. восприятия и другие аспекты [6].

Соответствующим образом развитое у ребенка умение воспринимать и понимать информацию, необходимую для успешного обучения грамоте. общеречевое развитие [1].

А. Н. Корнев считает, что «полуглобальная методика обучения, описанная в его учебнике, основана на принципах, которые способствуют более легкому освоению навыков слогового чтения и пониманию текста в начальном этапе обучения чтению в детском саду. Для многих детей дошкольного возраста еще сложно осознать правила чтения, слогослияния и применяют их в реальной жизни. Обучающие материалы помогают им легче освоить умения и применять их на практике. Слогослияния, разделения на слоги в словах с простой структурой уже доступен для применения на практике. обучения по методике А. Н. Корнева предлагает воспринимать слоги как целостные единицы восприятия, аналогичные иероглифам, начиная с самого начала обучения.

Ю. В. Микляева в своем руководстве "Основные аспекты обучения детей грамоте" автор выделяет следующие критерии готовности к обучению грамоте:

- 1) Физическая готовность к обучению в школе;
- 2) Готовность на социальном и личностном уровнях;
- 3) Психологическая готовность;
- 4) Педагогическая готовность.

Микляева согласно данным исследования, при оценке готовности дошкольников к обучению грамоте важно учитывать развитие каждого аспекта будущей учебной деятельности, включая мотивацию, цели, учебные действия, саморегуляцию и самооценку.

Также Ю. В. Микляева представляет различные подходы к обучению грамоте:

- 1) Буквослагательный;
- 2) Звуковой;
- 3) Аудиоаналитический и синтетический звуковой.
- 4) Метод целых слов.

Следовательно, можно заключить, что результативность подготовки к обучению качества грамотности в детском саду зависит от тщательной организации методической работы, поэтому необходимо разработать специальную методику для оценки эффективности этого процесса.

Следуя вышеперечисленным рекомендациям, педагоги могут эффективно подготовить дошкольников с нарушениями речи в условиях комбинированной группы к обучению грамоте в соответствии с актуальными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важно

помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому важно адаптировать методики под его потребности и темпы развития, создать специальные условия, которые обеспечат позитивную и поддерживающую атмосферу на занятиях, будут способствовать лучшему усвоению материала.

### **Список использованных источников**

1. Ельцова О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте: учеб.-метод. пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2011. 320 с.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985. 207 с.
3. Корнев А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Методические условия обучения детей грамоте. М.: Айрис-Пресс, 2007. 112 с.
5. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 352 с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. М.: ООО Чистые пруды, 2005, 32 с.
7. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб: Акцидент, 2007. 109с.
8. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. - М.: Просвещение, 1996. 364 с.
9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 окт. 2013. М.: Ажур, 2014. 32 с.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства Просвещения РФ от 30. 09. 2022г. № 874. 235 с.
11. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: ДРОФА, 2010. 189 с.
12. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1976. 64 с.