

УДК 37.013

**Захаренкова Ирина Анатольевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики,  
учета и анализа хозяйственной деятельности  
Санкт-Петербургский государственный  
лесотехнический университет  
Санкт-Петербург, Россия  
irina\_hs@bk.ru

**Иготти Ирина Николаевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики,  
учета и анализа хозяйственной деятельности  
Санкт-Петербургский государственный  
лесотехнический университет  
Санкт-Петербург, Россия  
igotti@yandex.ru

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ  
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНТЕРЕСОВ ОБЩЕСТВА И  
ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы роли образования для формирования личности, а также раскрываются аспекты значимости ориентиров, которые дает образование, для современного развития общества. Проводится анализ потребности в образовании и обучении для личности, общества и государства. Авторы подчеркивают роль интеллектуального капитала как достояния личности для формирования полноценного компетентного и прогрессивного уровня развития современного общества.

**Ключевые слова:**

образование, общество, личность, потребность, компетенции, государство

**Irina A. Zakharenkova**

Candidate of Economic Sciences, Associate  
Professor of the Department of Economics,  
Accounting and Analysis of Economic Activities  
St. Petersburg State Forestry University Russia  
St. Petersburg, Russia

**Irina N. Igotti**

Candidate of Economic Sciences, Associate  
Professor of the Department of Economics,  
Accounting and Analysis of Economic Activities  
St. Petersburg State Forestry University Russia  
St. Petersburg, Russia

**A MODERN VIEW ON EDUCATION  
THROUGH THE PRESS OF THE  
INTERESTS OF SOCIETY AND THE STATE**

**Abstract**

The article discusses current issues of the role of education for the formation of personality, and also reveals aspects of the significance of the guidelines that education provides for the modern development of society. An analysis of the needs for education and training for the individual, society and the state is carried out. The authors of the article emphasize the role of intellectual capital as an asset of the individual for the formation of a full-fledged competence and progressive level of development of modern society.

**Keywords:**

education, society, personality, need, competencies, state

Актуальным проблемам образования в последние годы посвящено немало статей и исследований. Образование, как и воспитание, является основным способом («технологией») формирования личности, осуществляемым через систему социальных институтов, таких как школа, средние специальные, высшие учебные заведения.

Однако образование сегодня относится к видам деятельности, именуемыми услугами. Услуги как «целесообразная деятельность» направлены на удовлетворение соответствующих потребностей человека и общества в целом. Услуги всегда платны, даже если относятся к так называемым бесплатным. Общая особенность услуг в том,

что они не создают новых потребительских стоимостей, т.е. товара в виде предмета потребления или средств производства.

Исключительная ценность услуг объясняется их формирующим назначением – они формируют общество, государство и, что самое важное, личность.

По назначению и характеру услуги обычно подразделяются на три группы:

1) услуги производственного назначения (т.е. сугубо экономические, иначе – работы промышленного характера);

2) услуги социального характера (государственное управление, оборона, охрана общественного порядка);

3) услуги личные, т.е. услуги для человека как формирующейся личности.

Именно в группу личных услуг включаются здравоохранение, торговля, бытовое обслуживание и образование.

В процессе образования и обучения человек получает знания и умения, содержащие в самом общем виде способы решения различных жизненных задач, т.е. осваивает «технологии жизни».

Образование расширяет кругозор человека, дает ориентиры для окружающей действительности. Кроме того, всякое воспитание и образование выступают в единстве, на равных участвуя в процессе формирования личности.

Личность создает культуру (материальную и духовную), т.к. участвует во всех видах преобразовательной деятельности, впитывая имеющиеся знания человечества и генерируя новое знание. Кроме того, личность формирует общество и всю его деятельность.

Разделение и специализация труда делают необходимым не только общее образование, но и специальное (профессионально-техническое). Формирование, функционирование и развитие образования – объективный закономерный процесс, обусловленный всей системой общественных отношений, материальными и духовными потребностями и интересами общества [3, с. 11].

Специальное образование приводит к отбору личностей по их профессиональной пригодности для специальной сферы общественной деятельности и подготовки высококлассных работников.

Знания и навыки, сохраняемые культурой, далеко превосходят то, что известно любому отдельному индивиду [2, с. 20]. Важная функция высшего образования – обеспечение высокой жизнеспособности и жизнестойкости человека как личности [4,

с. 14]. Поэтому высшее образование наряду с обогащением личности специальными знаниями, стимулирует эволюционное развитие личности: мышления, обучаемости, индивидуальных способностей.

Именно такие личности, не «застоявшиеся» в развитии, формируют общественную прослойку интеллигенции, профессионально занимающуюся умственным трудом, наукой, являющуюся творцами научно-технического прогресса, меняющими облик цивилизаций.

Недопустимо утверждение, что человек, прошедший курс обучения (образования) в какой-либо школе, является конечным результатом этой школы, т.е. личностью, достигшей своего потолка развития.

Концепция российского образования ориентирована на соответствие его потребностям – интересам личности (стремление к познанию – сущность личности), общества (без эволюции личности общество обречено на застой) и государства, как минимально организующего жизнь всего сообщества личностей.

Потребности личности, общества и государства пересекаются во множестве точек, равных количеству этих личностей. Отдельный человек, индивид имеет постоянное стремление (сильное или слабое) к приобретению все новых знаний, т.е. потенциально нуждается в образовании и готов к обучению.

Общество, в которое встраивается индивид, требует от последнего специальных знаний и умений, т.к. личность не может быть исключена естественным образом из общественного разделения труда.

Государство, заинтересованное в собственном длительном существовании, осознает свою роль в мировом разделении труда, для чего требуются конкурентоспособные по уровню освоенных знаний участники этого труда, и для чего предъявляется спрос на кадры для стратегического развития экономики.

Потребности (интересы, выгоды) в образовании и обучении личности, общества и государства можно в целом отобразить на рисунке 1.

Потребности общества не столько в личностях, сколько в специалистах, определяют длительность и смену экономических фаз и технологических циклов в каждом сообществе или стране (линия I показывает ступенчатый подъем к более высоким экономическим укладам).

Потребности – интересы государства – учитывают стратегические цели эволюции общества и его организации, в т.ч. и прежде всего научно-технический

прогресс: требуются специалисты не только для экономических и политических областей, но и для науки. Линия II показывает более интенсивный ступенчатый подъём потребности, вмещающий в себя и линию I, как потенциал вмещает реальность.

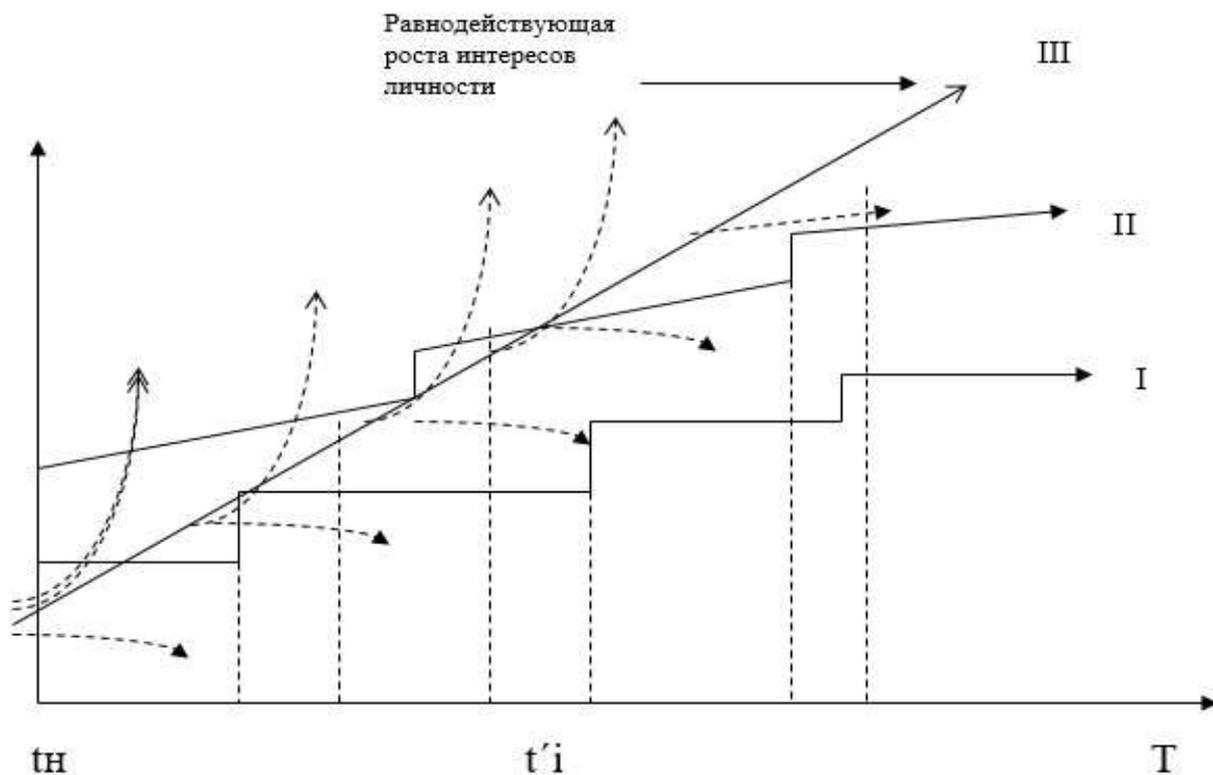


Рисунок 1 – Рост интересов личности в образовании

Линия III, в свою очередь, представляет собой равнодействующую роста интересов личности, резюмирующую комплексное выражение всех потребностей.

Потребности – интересы личности – развиваются и растут эволюционно, вдохновляясь достижениями общества и возможностями мировой науки. Нельзя исключать того, что в какое-то время –  $t_i$  потребности личности в образовании станут доминирующими.

Важно отметить, что потребности общества и государства периодически меняются в то время, как для потребностей, которые лежат в основе интересов отдельной личности, характерна непрерывность роста. Причём качественный рост общества и государства целиком зависит от роста личности.

Общество и государство, как правило, не предъявляют спроса на личность, однако предъявляют регулярный спрос на специалистов различных уровней. Такой

спрос формируется как потребность в разнообразных специалистах по уровням образования и в зависимости от полученных компетенций. Эта потребность, как заявка, не имеет отчетливых параметров и признаков и постоянно меняется [1, с. 15]. Требования к рабочим и специалистам различных уровне образования (бакалаврам и магистрам) (что должен знать, уметь, владеть) существуют в ФГОС, профессиональных стандартах и отражают запросы конкретной сферы деятельности человека. Завтрашний день выпускников лицеев, колледжей и университетов видится неотчетливо из-за стратегической неопределённости «правил игры» в обществе и государстве, отсутствия акцентов их прогресса, высокого уровня политической и экономической неопределенности.

Новое не в одночасье приходит на смену старому: они сосуществуют долгое время, требуя соответствующего обслуживания, внедрения и освоения изменений, а также постепенной интеграции этих изменений в жизнь общества. Учебные заведения должны отреагировать на наступающие (и уже наступившие) инновационные изменения в экономике корректировкой целей образования: создавать не образ и подобие узкого специалиста – исполнителя, а формировать специалиста с широким набором компетенций, обладающего интеллектуальным капиталом и способностями быстро меняться, адаптируясь к запросам общества и бизнеса.

Интеллектуальный капитал – саморазвивающееся и самообновляемое достояние личности, «человека знающего, умеющего и созидающего». Образовательное учреждение должно выполнять миссию научно-образовательную, по сути, и вести многоуровневую подготовку специалистов. Наличие образования и непрерывное повышение квалификации играет не последнюю роль и в успешной предпринимательской деятельности [5, с. 198].

Перечисленные рассуждения и подходы к образованию сегодня должны лечь в основу понимания процесса обучения и воспитания современной личности, что представляет собой серьезную проблему, решение которой будет определять компетентностный уровень современных выпускников высших и средне-специальных учебных заведений России. Сложный процесс роста отдельно взятой личности с учетом условий ее становления и развития в XXI веке, свободной ориентации в новой системе цифровой реальности и умением принимать эффективные решения невозможен без теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций [2, с. 49].

Сегодня целые страны все больше и больше конкурируют на ниве знаний. Уровень знаний определяет и уровень решений, которые будущие специалисты будут реализовывать в индустриях, науке и бизнесе. Современная власть – это знания и контроль над самым ценным из всех природных ресурсов - над человеческим разумом. Новая парадигма развития современного общества, основанная на использовании сквозных технологий и цифровых инструментов, широком компетентностном подходе, будет определять те условия образования и развития личности, которые в будущем обеспечат основные законы и правила функционирования национальной экономики и общества в целом.

### **Список использованных источников**

1. Детерминанты личностно-профессионального развития субъектов образовательной среды высшей школы: хрестоматия / под редакцией М. И. Плугиной. – Ставрополь: СтГМУ, 2023. – 172 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/417620/> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Захаренкова, И.А. Требования к системе образования в условиях цифровой экономики / И.А. Захаренкова – Текст: электронный // Сборник материалов IV национальной научно-методической конференции с международным участием «Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний», СПбГЭУ, 2020. – с. 45-49. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42331910/> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Матис, В. И. Поликультурное образование в современном обществе: учебное пособие / В. И. Матис. – Барнаул: АлтГИК, 2016. – 307 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158670/> (дата обращения: 10.06.2024).

4. Образование в поликультурном обществе: коллективная монография / составитель Н. А. Беркович; под редакцией Л. А. Балясниковой [и др.]. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 344 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252668/> (дата обращения: 10.06.2024).

5. Симонова, Е.В. Обеспечение конкурентоспособности российского предпринимательства через развитие личностно-ориентированных качеств / Е.В. Симонова – Текст: электронный // Вестник ОрелГИЭТ, 2022. – №1(59). – с. 196-198 – URL: <https://reader.lanbook.com/journalArticle/1067825#1/> (дата обращения: 10.06.2024).