

УДК 37.034

**Перетрухин Никита Валерьевич**

Старший преподаватель  
Академия ФСИН России  
Рязань, Россия  
nikita\_peretruhin@mail.ru

**Nikita V. Peretrukhin**

SeniorLecturer  
FSIN Academy of Russia  
Ryazan, Russia

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ**

**PHYSICAL TRAINING IN THE SYSTEM  
OF MORAL EDUCATION OF CADETS  
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF  
THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE  
OF RUSSIA**

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема нравственного воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России средствами физической культуры и спорта. В рамках пилотажного исследования проводится анализ анкетного опроса преподавателей физической подготовки и спорта в целях определения знаний и опыта в формировании нравственности курсантов в образовательных организациях и отношение к этому процессу в целом. Результаты исследования подтверждается актуальность изучения данного процесса для внедрения в практику образовательных организаций ФСИН России программы нравственного воспитания средствами физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:**

нравственное воспитание, курсанты, физическая подготовка, спорт, моральные качества

**Abstract**

The article deals with the problem of moral education of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia by means of physical culture and sports. As part of the pilot study, an analysis of a questionnaire survey of physical training and sports teachers is carried out in order to determine knowledge and experience in shaping the morality of cadets in educational organizations and attitude to this process as a whole. The results of the study confirm the relevance of studying this process for the introduction into practice of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia of the program of moral education by means of physical culture and sports.

**Keywords:**

moral education, cadets, physical training, sports, moral qualities

Физическая подготовка с курсантами образовательных организаций ФСИН России и сотрудниками подразделений уголовно-исполнительной системы проводится на протяжении всей служебной деятельности. Результатом такой подготовки является физическая готовность курсантов и сотрудников к решению профессиональных задач в различных условиях, в том числе и экстремальных, формирование профессиональных, гражданских и морально-психологических качеств, повышение уровня общей культуры, мобилизация их на эффективное выполнение оперативно-служебных задач.

Наряду с получением знаний, развитием необходимых умений и навыков с курсантами ежедневно проводится воспитательная работа по различным направлениям.

Одно из приоритетных направлений в исследовании педагогов и психологов является профессионально-нравственное воспитание. Оно представляет собой процесс формирования высоких морально-нравственных качеств, норм профессиональной этики, гражданской активности, осознанной готовности выполнять свой служебный долг по защите жизни и здоровья, прав и законных интересов граждан, осужденных, персонала и работников уголовно-исполнительной системы.

Структура процесса нравственного воспитания определяется его основными задачами и включает в себя формирование нравственного сознания, нравственных чувств, поведения и волевых черт личности [1].

Руководить формированием нравственного сознания - это значит вооружить воспитанников знанием общей этики, а в спортивной практике, кроме того, и знанием спортивной этики [2, 3].

Процесс нравственного воспитания предполагает решения ряда задач по привитию человеку этических знаний и моральных убеждений, нравственных качеств и чувств, моральных потребностей и привычек. Применительно к системе нравственного воспитания в правоохранительных органах особое значение имеют такие категории, как «служебный долг», «профессиональная честь», «личное достоинство» [4].

Однако в педагогической практике продолжает сохраняться тенденция к рассмотрению ценностей нравственной культуры не как к задаче первого порядка. Еще широко распространены в отношениях между субъектами воспитательного процесса авторитарность, излишняя рецептурность и устаревшие стереотипы мышления, характерные для отдельных педагогов. В итоге это не создает необходимую нравственную среду образовательной организации, что негативно на эффективности нравственного воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Актуальность нашего исследования обусловлена следующими обстоятельствами: необходимостью сопоставительного исследования постановки нравственного воспитания средствами физической культуры и спорта в образовательных организациях ФСИН России.

Гипотеза исследования: успешная организация процесса нравственного воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России средствами физической культуры и спорта возможна при условии, если:

- сформировано позитивное отношение курсантов к нравственному воспитанию средствами физической культуры и спорта;

- физическая культура и спорт представлены не только как составные элементы учебной деятельности, но и как действенное средство нравственного воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Одна из главных задач нравственного воспитания — привитие сотруднику моральных качеств и чувств. Формирование необходимых качеств курсантов и сотрудников возложены на руководителей подразделений, кадровый аппарат. В образовательных организациях на руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и курсовое руководство. Знания и отношение к этому процессу преподавателей физической подготовки послужили толчком в определении темы и гипотезы исследования. На начальном этапе исследования приняли участие преподаватели физической подготовки и спорта. Основная цель определить знания этого процесса профессорско-преподавательским составом и их мнение. В процессе пилотажного исследования проведено анкетирование преподавателей физической подготовки и спорта. Преподавателям необходимо было ответить на следующие вопросы: какие качества характеризуют отношение человека к обществу, к данной общественной системе в целом; отражают отношение личности к другим людям и к самому себе; связаны с отношением человека к собственности, труду, своей профессии. Основная задача преподавателей была выбрать моральные качества из предложенного списка и определить к какой группе они относятся. В анкетирование приняли участие 37 преподавателей физической подготовки из пяти образовательных организаций ФСИН России (табл. 1).

Из представленных 50 качеств в ту или иную группу преподаватели выбрали 28 качеств, Большинство качеств отнесены правильно в соответствующую группу. Затруднения с ответами вызвали с определением качеств в первой и третьей группе. Значительная часть преподавателей физической подготовки не ставят перед собой задачу нравственного воспитания и видят свою основную свою роль в педагогическом процессе на уровне развития физических качеств и формирования необходимых умений и навыков, что занижает роль физической подготовки в процессе формирования нравственности курсантов, будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Таблица 1 – Результаты анкетирования

N	Качества	Группы моральных качеств		
		характеризующие отношение человека к обществу, к данной общественной системе в целом	отражающие отношение личности к другим людям и к самому себе	связанные с отношением человека к собственности, труду, своей профессии.
		Выбранное качество преподавателями / правильные ответы в %		
1	Патриотизм	+ / 72,9		
2	Преданность идеалам демократии	+ / 100		
3	Гуманизм	+ / 32,4		
4	Гражданское мужество	+ / 100		
5	Чувство хозяина своей страны	+ / 91,9		
6	Принципиальность	+ / 86,5		
7	Коллективизм		+ / 100	
8	Скромность		+ / 18,9	
9	Доброжелательность		+ / 21,6	
10	Справедливость		+ / 100	
11	Человечность		+ / 100	
12	Самокритичность		+ / 100	
13	Вежливость и тактичность		+ / 100	
14	Искренность		+ / 100	
15	Личное достоинство		+ / 100	
16	Верность		+ / 86,5	
17	Великодушие		+ / 100	
18	Требовательность			+ / 32,4
19	Трудолюбие			+ / 100
20	Чувство профессиональной гордости			+ / 100
21	Бережливость			+ / 18,9
22	Инициативность			+ / 18,9
23	Настойчивость			+ / 21,6
24	Исполнительность			+ / 45,9
25	Дисциплинированность			+ / 35,1
26	Целеустремленность			+ / 29,7
27	Трудовая активность			+ / 100
28	Стремление повышать профессиональные знания, навыки			+ / 100

Это в первую очередь связано с незнанием данного процесса, задач, способов, методов, форм и средств воздействия субъекта воспитания на объект и критериев нравственности. Хотя, в уголовно-исполнительной системе используются разнообразные формы в распространении знаний: лекции, беседы, конференции,

теоретические семинары, занятия в системе служебной подготовки, специально посвященные вопросам морали, нравственному облику сотрудника и другим моральным проблемам.

Подводя итогу, хотелось подчеркнуть, что изучение данного процесса позволит не только установить исторические параллели, что само по себе важно, но и отобрать среди них практически полезные нормы, созвучные новой социально-педагогической ситуации, для внедрения в практику нравственного воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России средствами физической подготовки и спорта в соответствии с разработкой программы нравственного воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России средствами физической культуры и спорта.

### **Список использованных источников**

1. Абдулаева М.А., Омаров О.М. Общепедагогические основы технологического подхода в образовании и его практическая реализация в процессе нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 23. С. 58-68.

2. Спортивные игры в ВУЗе, школе и во дворе / Под общ. ред. проф. Ш.С. Шихалиева. Махачкала: АЛЕФ, 2013. 46 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. 480 с.

4. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. докт. педаг. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. — М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. — 480 с.