

УДК 373.2

Козлова Елизавета Глебовна

студент
Елабужский институт (филиал) Казанского
(Приволжского) Федерального университета
Елабуга, Россия
Elena.Merzon@kpfu.ru

Elizaveta G. Kozlova

student
Yelabuga Institute (branch) of Kazan
(Volga Region) Federal University
Elabuga, Russia

Мерзон Елена Ефимовна

кандидат педагогических наук, директор
Елабужского института (филиала) Казанского
(Приволжского) Федерального университета
Елабужский институт (филиал) Казанского
(Приволжского) Федерального университета
Елабуга, Россия

Elena E. Merzon

Candidate of Pedagogical Sciences, Director of
the Yelabuga Institute (branch) of the Kazan
(Volga Region) Federal University
Yelabuga Institute (branch) of Kazan
(Volga Region) Federal University
Elabuga, Russia

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ
РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**MODERN APPROACHES TO PEDAGOGICAL
EDUCATION OF PARENTS IN A PRE-SCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к педагогическому просвещению родителей в условиях дошкольной образовательной организации. Выделяется важность взаимодействия педагогов и родителей для успешного развития ребенка, обсуждаются способы вовлечения родителей в образовательный процесс, рассматриваются ключевые принципы сотрудничества между воспитателями и семьей. Основным утверждением статьи является то, что педагогическое просвещение родителей играет важную роль в создании позитивной образовательной среды, способствует более глубокому пониманию потребностей ребенка и формированию эффективного партнерства между дошкольной образовательной организацией и семьей.

Ключевые слова:

родители, семья, дошкольное образование, воспитание, развитие

Abstract

The article discusses modern approaches to pedagogical education of parents in the conditions of a preschool educational organization. The author highlights the importance of interaction between teachers and parents for the successful development of a child, discusses ways to involve parents in the educational process, and also examines the key principles of cooperation between educators and the family. The main statement of the article is that pedagogical education of parents plays an important role in creating a positive educational environment, contributes to a deeper understanding of the child's needs and the formation of an effective partnership between a preschool educational organization and the family.

Keywords:

parents, family, preschool education, upbringing, development

Актуальность исследования проблемы педагогического просвещения родителей в условиях дошкольной образовательной организации обусловлена тем, что современная система дошкольного образования в России подчеркивает необходимость вовлечения родителей в процесс образования и воспитания детей. Сегодня семье отводится роль активного участника образовательного и

воспитательного процессов, поэтому чтобы успешно достичь стратегической образовательной цели необходимо построить систему постоянного взаимодействия дошкольных организаций и различных сторонников, включая семьи воспитанников, в качестве социальных партнеров [5].

Согласно ФГОС ДО, организация взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников является одним из важных направлений работы современной дошкольной организации и одним из ключевых условий эффективного решения воспитательных и образовательных задач [15].

По мнению Е.С. Евдокимовой, целью педагогического просвещения является обеспечение такого информационного социально-психологического пространства, которое бы способствовало формировать и корректировать позицию родителей, развивать их компетенции в области воспитания детей, расширять знания в разных областях психологии и педагогики, а также повышать культурный уровень.

Среди задач педагогического просвещения родителей следует выделить следующие [4]:

1) развитие ключевых компетенций родителей, включающих информационные, мотивационные, технологические, коммуникативные и рефлексивные навыки;

2) формирование позитивной и ответственной родительской позиции, а также на пропаганду позитивных образов семьи, отца, матери и родного дома;

3) развитие гармоничных детско-родительских отношений;

4) профилактика внутрисемейных конфликтов;

5) содействовать самообразованию родителей;

6) содействовать сохранению семейных традиций и ценностей;

7) повышении мотивации родителей к участию в образовательном процессе детей.

Таким образом, педагогическое просвещение – это целенаправленный процесс повышения педагогической компетенции, культуры и ответственности родителей воспитанников, информирование их об особенностях развития ребенка, способах взаимодействия с ним, об имеющихся педагогических проблемах и способах их решения.

Новый подход к организации педагогического просвещения родителей заключается в организации партнерского подхода, как одного из способов

организации совместной деятельности родителей и педагогов, который характеризуется добровольностью, доверием, общими целями и признанием взаимной ответственности сторон за результат воспитания и образования.

Партнерский подход обеспечивает объединение усилий в формировании личности ребенка, совместное решение проблем и преодоление трудностей, а также освоение эффективных методов воспитания и обучения [10].

А.С. Альчикова, И.В. Зотова рассматривают в качестве современного подхода организации взаимодействия родителей и детского сада – открытость во внутрь и наружу, то есть, в первом случае речь идет о вовлечении родителей в образовательный процесс детского сада, в другом случае, речь идет о сотрудничестве детского сада с другими социальными институтами с целью привлечения родителей и их детей для реализации задачи всестороннего развития ребенка [1].

Л.В. Нерба считает, что педагогическое просвещение родителей должно стать изучением ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам воспитания детей. С этой целью авторы предлагают не просто проводить беседы и консультации, а приглашать родителей к активному участию в образовательный процесс [11].

Ж.В. Силаева отмечает, что за последние несколько лет изменились и приобрели инновационный формат формы сотрудничества между дошкольной организацией и родителями. Теперь родители могут принимать участие в конкурсах, семейных ярмарках, посещать родительские клубы, семинары, круглые столы, лекции, тренинги и многое другое. Главный акцент делается на использование новых методик, таких как проекты и видео-курсы, которые стимулируют родителей к независимому исследованию и получению знаний не «в готовом виде», что позволяет родителям не только расширить свои знания о развитии своих детей, но и понять причины возникающих проблемы, а также развить навыки эффективного взаимодействия со своими детьми [12].

Представим нетрадиционные формы организации педагогического просвещения родителей в таблице 1.

Е.В. Вокв отмечает, что новый подход к организации педагогического просвещения родителей в условиях дошкольной образовательной организации невозможен без использования цифровых технологий и информационно-коммуникативных средств [2].

Таблица 1 – Нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев

Проект электронного информационного сайта – одно из действенных средств взаимодействия между родителями дошкольников и педагогическим коллективом. Создание официального сайта образовательной организации становится возможностью для оперативного получения информации о жизни детей в детском саду [3].

Как отмечают Р.Ф. Миннуллина, Ф.С. Газизова, на современном этапе распространен дистанционный формат взаимодействия педагогов и родителей с использованием бесплатных площадок для онлайн видео-конференций, онлайн-родительских собраний: программа Zoom, программа Skype, удаленная площадка Google Hangouts (вещание через Google Hangouts настраивается на Youtube-канале, проведенное занятие можно сохранить), приложения Viber и WhatsApp, электронная почта, социальные сети. Через онлайн сообщества родители могут обмениваться мнениями, инициативами, обсуждать актуальные вопросы. Педагоги могут проводить онлайн опросы и анкетирования, решать с родителями организационные вопросы [7].

М.Ю. Ротермель указывает на мультимедийные презентации, как один из современных способов взаимодействия с родителями воспитанников. Их можно

использовать в ходе водительских собраний как вспомогательное средство, а также для расширения знаний родителей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей. Например, можно создать и разослать родителям по электронной почте рекомендации по организации определенного вида воспитания или предоставить перечень игр для проведения с детьми и так далее [9].

Н.М. Толкова отмечает важность сетевого взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников, рассматриваемый как доступный и удобный формат взаимодействия. Целью работы дошкольного образовательного учреждения в рамках сетевого сообщества является вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

СМС-рассылки являются эффективным инструментом расширения возможностей образовательного учреждения. Их основная цель - оперативно информировать родителей о различных мероприятиях, собраниях и праздниках. Кроме того, такие рассылки позволяют отправлять поздравления родителям с различными праздниками или педагоги могут отправлять фото, как проводили занятия, игры, праздники или прогулки.

Один из распространенных форматов взаимодействия с родителями – это онлайн-собрания. Они обеспечивают оперативное и эффективное взаимодействие с родителями и могут проводиться через платформы, такие как Zoom, Skype, через группы в Вконтакте, Viber и WhatsApp и другие. Собрания могут быть организованы как для всех родителей, так и для конкретных групп, например, родительского комитета [14].

Таким образом, новый подход к проблеме организации педагогического просвещения родителей предполагает опору на партнерский подход и сотрудничество между педагогом дошкольного образования и родителями воспитанников. Кроме того, современные взгляды на организацию педагогического просвещения родителей требуют использования как традиционных, так и новых форм взаимодействия, среди которых большую популярность приобрели активные методы и цифровые технологии.

Список использованных источников

1. Альчикова, А.С. Методика конструктивного взаимодействия ДОО и семьи /А.С. Альчикова, И.В. Зотова // European science. – 2019. – №4 (46). – С. 61-66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-konstruktivnogo-vzaimodeystviya-dou-i-semi> (дата обращения: 30.10.2023).
2. Вовк, Е.В. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-1. – С. 47-49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-uchrezhdeniya-doshkolnogo-obrazovaniya-s-roditelyami-vospitannikov-sredstvami-informatsionno> (дата обращения: 03.04.2024).
3. Гришина, Г.Н. Лучшие практики Московской области по взаимодействию ДОО с родителями 2021: Сборник материалов конференции /сост. Г.Н. Гришина, Е.А. Туревич, В.Ю. Ферцер. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. – 128 с.
4. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие /Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
5. Игнатова, О.Н. Родитель воспитанника ДОО как участник воспитательно-образовательного процесса /О.И. Игнатова, Е.Ю. Бондаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-2. – С.113-115. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditel-vospitannika-dou-kak-uchastnik-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 03.04.2024).
6. Миннуллина, Р.Ф. Дистанционный формат взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОО/ Р.Ф. Миннуллина, Ф.С. Газизова // Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы» (IPEG-2021): сборник научных трудов / под ред. П.А. Неверова, Б.А. Аманжоловой – Прага. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 149 с.
7. Нерба, Л.В. Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в современных условиях / Л.В. Нерба // Вестник Донецкого педагогического института. – 2021. – №4. – С. 228-235. – <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 03.04.2024).

8. Рыбакова, М.В. Феномен единого воспитательного пространства семьи и ДОО: пространственно-средовая парадигма /М.В. Рыбакова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №3 (28). – С. 237-240. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-edinogo-vozpitatelnogo-prostranstva-semi-i-doo-prostranstvenno-sredovaya-paradigma> (дата обращения: 03.04.2024).

9. Рылькова, Т.А. Современные формы работы с родителями ДОО в условиях ФГОС /Т.А. Рылькова // Инновационная наука. – 2019. – №3. – С. 156-158. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-dou-v-usloviyah-fgos> (дата обращения: 03.04.2024).

10. Силаева, Ж. В. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условии реализации ФГОС / Ж. В. Силаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 88-89. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5039/> (дата обращения: 03.04.2024)

11. Симакова, М. Н. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации по воспитанию детей дошкольного возраста / М. Н. Симакова, Т. Л. Некрут // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 501-503. – URL: <https://moluch.ru/archive/309/69902/> (дата обращения: 03.04.2024).

12. Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сборник материалов I Всероссийской научнопрактической конференции, Москва, 16-18 апреля 2018 г. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – Том 1. – 464с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. – М.: Центр педагогического образования, 2023. – 32 с.