

УДК 347.63

Щербанюк Татьяна Игоревна

Ассистент, кафедра «Конституционное и административное право»
Севастопольский государственный университет
Севастополь, Россия
sherbanyuk.tatyana9898@mail.ru

Tatyana I. Shcherbanyuk

Assistant, Department of Constitutional and Administrative Law
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПРАВ ДЕТЕЙ**

**UNIVERSAL INTERNATIONAL PRINCIPLES
FOR THE IMPLEMENTATION
OF CHILDREN'S RIGHTS**

Аннотация

Исследования в области международного права доказывают, что установлены единые общемировые принципы и нормы в сфере прав человека. Данная правовая среда должна развиваться преимущественно на международном уровне. Для обеспечения всесторонней защиты прав и свобод детей необходимо поддерживать постоянную взаимосвязь между внутригосударственным и международным правом. Данные системы взаимодействуют как на институциональном, так и на регуляторном уровнях.

Ключевые слова:

защита прав ребенка, интересы ребенка, Конвенция о правах ребенка, право на жизнь, недискриминация

Abstract

Research in the field of international law proves that uniform global principles and norms in the field of human rights have been established. This legal environment should be developed primarily at the national level. In order to ensure the comprehensive protection of human rights and freedoms, it is necessary to maintain a constant relationship between domestic and international law. These systems interact at both the institutional and regulatory levels.

Keywords:

protection of the rights of the child, interests of the Child, Convention on the Rights of the Child, right to life, non-discrimination

Конвенция о правах детей была принята в 1989 году, она внесла огромный вклад в развитии прав детей во всем мире, определяя международные стандарты защиты и реализации прав ребенка. Конвенция продолжает играть огромную роль в формировании глобальной повестки дня в области прав ребенка, направляя государства и организации действовать в интересах наиболее незащищенных членов нашего мира. Конвенция повлияла на мировую политику, на права детей в конфликтах, она запрещает все формы детского труда, она требует от государств установления минимального возраста для трудовой деятельности, признает право на образование, защищает права детей с ограниченными возможностями, признает право детей в принятии решений, затрагивающих их.

В Конвенции существует четыре принципа, которые в совокупности формируют новое отношение к детям. Эти четыре принципа способствуют формированию общего отношения к детям и их правам, нам необходимо на международном уровне предоставить детям равную ценность и в то же время гарантировать им необходимую

защиту. Ответ заключается в осуществлении четырех общих принципов. Вместе они формируют не что иное, как новое отношение к детям. Они придают конвенции этическое и идеологическое измерение.

Конвенция устанавливает всеобщие и неотъемлемые права всех детей без какой, либо дискриминации, это гарантирует, что права всех детей защищены независимо от их происхождения, статуса и способностей. Первый принцип — это принцип недискриминации. Дискриминация – это неравное обращение с различными категориями людей, когда такое обращение не может быть оправдано на основе объективных и разумных критериев. Дети более уязвимы к дискриминации, чем взрослые, поскольку они часто находятся в невыгодном положении с точки зрения социальной власти. Дети подвергаются дискриминации как группа, так и как отдельные лица по различным признакам, например, их национальное, этническое или социальное происхождение, пол, язык, религия, инвалидность или другой социально-экономический статус.

Конвенция о правах ребенка запрещает все формы дискриминации в отношении детей и обязывает государства принимать меры для ее предотвращения и устранения.

Она может проявляться в различных формах. Прямая дискриминация – это ситуация, когда с ребенком обращаются по-разному (в школе или в их обществе) из-за одной или нескольких вышеуказанных характеристик.

Косвенная дискриминация – это когда с ребенком обращаются так же, как с другими учениками, но это оказывает неблагоприятное воздействие на этого ребенка из-за того, кем он является. Так, например, если школьная политика применяется одинаково ко всем, но в результате ставит ученика-инвалида в невыгодное положение.

Последствия детской дискриминации могут быть серьезными и широкомасштабными, она может привести к ухудшению физического или психического здоровья. Борьба с дискриминацией в отношении детей имеет решающее значение для обеспечения полноценного развития детей.

Вторым и немаловажным принципом является принцип «наилучшего обеспечения интересов ребенка». Принцип «наилучшего обеспечения интересов ребенка» воплощен в статье 3 Конвенции о правах ребенка, которая предусматривает, что «во всех действиях, касающихся детей, предпринимаемых государственными или частными учреждениями социального обеспечения, судом, административными

органами или законодательными органами, наилучшие интересы ребенка должны быть первоочередным соображением».

Комитет по правам ребенка подразделения ООН разъяснил, что термин «должно быть» подразумевает серьезные юридические обязательства для государств участников и, следовательно, не предоставляет никаких усмотрений и гибкости.

Наилучшие интересы ребенка – это совокупность факторов, которые способствуют физическому, эмоциональному и социальному благополучию ребенка, к ним можно отнести здоровье и безопасность, образование, защита от насилия и др.

В первую очередь за обеспечение наилучших интересов ребенка несут ответственность его родители и лица осуществляющие опеку, государство также обязано предпринимать действия для наилучшего обеспечения их интересов. Принцип в качестве основного права обязывает государства учитывать наилучшие интересы ребенка, считать их в качестве первоочередного соображения при рассмотрении различных интересов и обеспечивать реализацию этого права всякий раз, когда решение затрагивает ребенка. Это создает неотъемлемое обязательство для государств. При определении наилучших интересов ребенка следует учитывать возраст и зрелость, мнение ребенка, его потребности, культурный и религиозные отношения, любые особые обстоятельства. Можно привести пример применения принципа в обществе, школа может предоставлять дополнительную поддержку ученику с особыми образовательными потребностями. Этот принцип гарантирует, что благополучие детей всегда будет являться главным приоритетом при принятии решений, которые затрагивают их жизнь.

Третьим принципом является принцип права на жизнь и развитие. Принцип, наиболее непосредственно связанный с экономическими и социальными правами детей, сформулирован в 6 статье о праве на жизнь. Конвенция включает в себя право на выживание и развитие, которое сформулировано так "Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и развитие ребенка". Государства обязаны осуществлять активные меры по принятию превентивных мер "для продления жизни детей".

Целостная концепция права на развитие включает в себя обязательство государства обеспечивать физическое, умственное, духовное, нравственное, психологическое и социальное развитие ребенка пояснил Комитет по правам ребенка. Право на развитие основано на быстром и уязвимом процессе развития, который

отличает детей от взрослых, это уникальное право для детей направлено на личностное развитие

И заключительным принципом стал принцип уважения взглядов ребенка. Этот принцип сформулирован в статье 12, в которой говорится, что "государства-участники обеспечивают ребенку, который способен формировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, при этом мнению ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка".

Статья 12 составлена таким образом, чтобы налагать как можно меньше ограничений на участие детей, статья гарантирует право быть услышанным только ребенку, "способному формулировать свои взгляды", способность следует толковать широко: Комитет предполагает, что государства предполагают ребенок, обладает способностью формировать взгляды. Недостаточно позволить детям делиться своими взглядами. Государства должны поддерживать детей, которым трудно донести свою точку зрения, таких как дети-инвалиды и дети из числа меньшинств, а также защищать детей, которые выражают свои взгляды, например, дети жертвы, которые дают показания в уголовном процессе.

Четыре принципа, которые в совокупности формируют новое отношение к детям.

Эти четыре принципа способствуют формированию общего отношения к детям и их правам. Они основаны на представлении о том, что дети тоже равны как человеческие существа. Дети, как полноценные члены общества, обладают всеобщими правами человека, что и взрослые граждане. Также каждый ребенок нуждается в особых правах, которые будут регулировать его потребности и нуждается в международной защите и помощи. Права ребенка – это права человека, которые применяются для несовершеннолетних лиц. Несмотря на то, в каком государстве дети проживают, они обладают равными правами и свободами (в сфере родного языка, вероисповедания, социального статуса и т.д.). Проблемы в сфере международного права по вопросам защиты прав детей заключены в попытках стран – мировых лидеров ограничить использование международных норм и принципов. Данные ограничения связаны преимущественно с оправданием культурного релятивизма, т.е. рассмотрением возможных ограничений прав человека в сферах культуры, истории или религии. За последние 35 лет жизнь детей изменилась, благодаря самому широко

ратифицированному договору о правах ребенка в истории, Конвенция вдохновила правительства на изменение законов и политики.

Для решения проблем защиты прав детей на международном уровне необходимо для создания более безопасного мира. Международное сообщество должно продолжать работу вместе над ратификацией Конвенции о правах ребенка и ее эффективной реализацией, улучшить сбор данных и их анализ о нарушении прав детей, разработать систему предотвращения и раннего обнаружения нарушения прав, одно из самых важных это обеспечить борьбу с коренными причинами нарушений, например, инвестировать в образование, здравоохранение, защиту, государства должны обмениваться практикой по защите прав детей.

Список использованных источников

1. Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. / Сборник международных договоров. М., 2009. – 260.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», No 67, 05.04.1995.

3. Комбаров Н.В. Институт прав и свобод ребенка: понятие, содержание, признаки [Электронный ресурс] / Н.В. Комбаров // Ленинградский юридический журнал. - 2009. №4. - С. 86-105. - Электрон. журн. - Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-prav-i-svobod-rebenka-ponyatie-soderzhanie-priznaki> , свободный (дата обращения: 05.04.2024).

4. Бадмаев, В. Понятие и формы международного сотрудничества по защите детей / В. Бадмаев // Юридический мир. –2017. – No 9. – С. 7 – 11

5. Бондаренко, О. А. Международные документы о правах ребенка: научно-практическое пособие / О. А. Бондаренко. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института экономики, социологии и права, 2011 – 28 с.