

УДК 159.93

Пухова Ольга Владимировна

магистр психологии
ГБДОУ детский сад №81
Санкт-Петербург, Россия
Pukhova.21031995@inbox.ru

Olga V. Pukhova

Master of Psychology
kindergarten No. 81
Saint Petersburg, Russia

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ И ТРЕВОЖНОСТИ

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL READINESS AND ANXIETY

Аннотация

В статье рассматривается вопрос взаимосвязи готовности к систематическому школьному обучению и тревожности лиц старшего дошкольного возраста. Проводится анализ имеющихся эмпирических исследований по данной проблематике. Результатами исследования являются полученные эмпирические данные, подтверждающие одну из точек зрения на наличие корреляционной взаимосвязи между уровнем тревожности и готовности к школе детей. Сделан вывод о наличии прямой обратной взаимосвязи между тревожностью и готовностью к систематическому школьному обучению.

Ключевые слова:

готовность к школе, тревожность, интеллектуальные способности

Abstract

The article examines the issue of the relationship between readiness for systematic schooling and anxiety of older preschoolers. The analysis of the available empirical studies on this issue is carried out. The results of the study are empirical data obtained, confirming one of the points of view on the existence of a correlation between the level of anxiety and school readiness of children. It is concluded that there is a direct inverse relationship between anxiety and readiness for systematic schooling.

Keywords:

school readiness, anxiety, intellectual abilities

В настоящее время можно заметить возросший уровень тревожности населения (как личностной, так и ситуативной), обусловленный экономической нестабильностью и социально-политической ситуацией в стране. При этом тревожность взрослых имеет прямую корреляционную связь с тревожностью их детей, которая возрастает прямо пропорционально родительскому беспокойству. Таким образом мы сталкиваемся в психологической практике с увеличением количества детей, обладающих высокой тревожностью, а гуманитарная парадигма образования говорит нам необходимости учета индивидуальных особенностей детей при построении образовательного маршрута, в том числе и планировании программ подготовки к систематическому школьному обучению.

Данные имеющихся исследований взаимосвязи тревожности и готовности к систематическому школьному обучению несколько противоречивы. Рукавишникова Н.Г. и Шлыкова О.Н. отмечают существование нелинейной связи между уровнем тревожности дошкольников и их интеллектуальными способностями. Согласно

результатам их работ высокий уровень интеллектуальной готовности присущ детям с высокой тревожностью, однако Акопян Л. С. в исследовании школьных страхов у детей с различным уровнем психологической готовности к обучению в школе, отмечает противоположную тенденцию. По результатам исследований Акопяна Л.С. мы можем видеть наличие у детей с достаточно высоким уровнем психологической готовности гораздо меньшего числа страхов. Исходя из наличия противоречивых данных по данному вопросу было проведено эмпирическое исследование с целью подтверждения гипотезы о наличии взаимосвязи между тревожностью и готовностью к школе и ее направленностью ее корреляционной связи в случае выявления.

В качестве методик исследования были выбраны методики:

1) Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»;

2) тест тревожности Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.

С помощью методики Семаго мы разделили детей на три равные группы в объеме 26 человек каждая по критерию готовности к систематическому школьному обучению. ЭГ1 составили воспитанники, имеющие высокий уровень готовности к школе, ЭГ2 – средний уровень и ЭГ3 низкий уровень, соответственно. Затем была исследована тревожность дошкольников (табл. 1, табл. 2).

Таблица 1 – Результаты эмпирического исследования тревожности (сравнение по выборкам)

	Низкая тревожность	Средняя тревожность	Высокая тревожность
ЭГ1 и ЭГ3	4,6**	1,82**	0,16
ЭГ2 и ЭГ3	4,98**	3,28**	0,48
ЭГ2 и ЭГ1	1,67*	1,29	0,69

Таблица 2 – Результаты эмпирического исследования тревожности (средние значения)

Группы	Средние значения по выборке
ЭГ1	19,6
ЭГ2	13,04
ЭГ3	36,37

Как видно из представленных данных в таблицах 1 и 2 мы наблюдаем присутствие у респондентов ЭГ1 и ЭГ2 низкого уровня тревожности, в то время как испытуемые экспериментальной группы 3 имеют средний уровень тревожности.

При проведении корреляционного анализа была получен результат на уровне $-0,025420101$, соответствующим зоне значимости на уровне $0,05$.

Таким образом мы делаем вывод о наличии обратной взаимосвязи между тревожностью и готовностью к школе. Это говорит о том, что тревожные дети могут испытывать затруднения в адаптации к школьной среде и учебному процессу, поэтому важно учитывать психологическое состояние ребенка при подготовке к школе и предпринимать меры для снижения уровня тревожности, чтобы обеспечить успешную адаптацию и обучение.

Список использованных источников

1. Галич Т.В. Проблема влияния детско-родительских отношений на тревожность ребенка // Скиф. 2022. №7 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vliyaniya-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-trevozhnost-rebenka> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Буркова, С. А., Ахмадеева, Р. Ю. Влияние тревожности первоклассников на социальную адаптацию. В кн.: Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения. Сборник материалов X Российского форума. - СПб.: б. и., - 2018 - с. 32-39.

3. Волгуснова Е. А. Взаимосвязь показателей тревожности и неуверенности у дошкольников и младших школьников / Е.А. Волгуснова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. - 2015. - №1. - с. 67-70.

4. Рукавишникова Н. Г. Тревожность детей дошкольного возраста в контексте психологической готовности к школе // Ярославский педагогический вестник. - 2021. - №4 (121) - с. 127-136