

УДК 371.3

Волошин Руслан Олегович

Аспирант
Московский финансово-юридический
университет МФЮА
Москва, Россия
3720135@gmail.com

Voloshin Ruslan O.

Post-graduate student
Moscow University of Finance and Law MFUA
Moscow, Russia

**ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FEATURES OF THE READINESS OF
SECONDARY SCHOOL STUDENTS FOR
ENTREPRENEURIAL ACTIVITY**

Аннотация

В статье представлен современный взгляд на специфику готовности школьников к занятию предпринимательством в будущем. Рассматриваются различные уровни оценки индивидуальных способностей, а также компоненты качества оценки им сопоставимые, кроме того, автором отражены общие признаки показателя готовности к реализации бизнес-идей.

Ключевые слова:

предпринимательство, обучение, школьное образование, педагогика, человеческий потенциал

Abstract

The article presents a modern view on the specifics of students' readiness to engage in entrepreneurship in the future. Various levels of assessment of individual abilities are considered, as well as components of the quality of assessment comparable to them, in addition, the author reflects the general signs of the indicator of readiness to implement business ideas.

Keywords:

entrepreneurship, education, school education, pedagogy, human potential

Уровень образования в целом выступает сферой отражения конкурентоспособности населения, как внутри страны, так и на мировой арене. Основным приоритетом становится эффективное развитие ребят с разными умениями в рамках единой образовательной программы. Не оставляет сомнений важность начального и среднего образования, как фундамента, формирующего личностный капитал обучающегося, ценность которого учитывается в профессиональной отрасли [5, с. 60].

Способности и готовность различных социальных общностей следовать социальным ролям, удовлетворяя систему универсальных и специфических потребностей, основанных на запросах рынка труда, выступают ориентиром в системе развития национальной экономики. Совершенствование такой инновационной деятельности, как предпринимательство лишь консолидирует национальные интересы в области развития человеческого потенциала, который представляет собой совокупность индивидуальных качеств человека, комплектуемую за счет уровня

образования, гражданской ответственности, профессионализма, состояния здоровья, и существенно влияющую на результаты его активности в обществе. Так, современные условия определяют необходимость формирования у школьников предпринимательских компетенций.

Предпринимательские компетенции у учеников общеобразовательных школ – это владение основами предпринимательской деятельности, набор способностей и навыков для создания, развития и успешной реализации бизнес-идеи [4, с. 111].

С точки зрения воплощения локальных проектов школьников в жизнь, можно оценить различные уровни возможностей, а также критерии качества по набору индивидуальных качеств личности. Так, как базис будущей бизнес-идеи можно выделить два уровня оценки: функционирование и состояние. Функционирование в долгосрочной перспективе может быть рассмотрено с учетом двух компонентов качества системного подхода – эффективное и неэффективное, причем суждение о данном критерии будет считаться субъективным. Что касается состояния, то оно напрямую зависит от совокупности компонентов способности и готовности.

Однако следует разграничивать понятия «способность» и «готовность» к занятию предпринимательской деятельностью. Ведь к способностям относят индивидуальные качества личности, от которых зависит категория успешности осуществления бизнес-идеи, а именно, от факта получения прибыли. В то же время под готовностью подразумевается некоторое психологическое состояние школьника, при котором активизируется глубокий анализ целей предпринимательской деятельности, текущих условий, возможных путей развития, кроме того, данное состояние способствует первичному прогнозированию волевых и интеллектуальных усилий для достижения результата. При достижении тождественно равного отношения между данными компонентами у школьников достигается следующий уровень оценки – характеристики, который отражает компоненты качества системы со стороны показателя устойчивости, что, в свою очередь, в достаточной мере влияет на удовлетворение перспективных потребностей личности [6, с. 24].

Сложностью применения таких критериев в школьном образовании выступает адаптация. Несомненно, общий уровень образования, приверженность к нравственным категориям, гражданская активность, творческий потенциал, а также формирование предпринимательских способностей определяют стимулы и направленность экономического развития, именно поэтому принципы формирования поколения людей

с подобными характеристиками необходимо грамотно трансформировать и адаптировать к настоящим образовательным программам [2, с. 87].

Эффективность адаптации зависит от качества человеческого потенциала. В условиях цифровизации экономики происходит расширение индивидуальных возможностей индивида в процессе жизнедеятельности. Концепция человеческого потенциала при этом используется как ориентир для результативности распределения подобных возможностей. Согласно Стратегическим приоритетам в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года, человеческий потенциал – это качества человека, принципиально влияющие на результаты активности, в которую он вовлечен в той или иной сфере деятельности. Парадигмой в таком случае выступает незыблемость результатов индивидуальной активности личности во взаимодействии с социальной средой, при которой происходит удовлетворение общих и специализированных потребностей, а также осознание и преемственной собственной социальной роли [1, с. 4].

Накопление человеческого потенциала начинается с раннего возраста, так как качества, сформированные в детстве, образуют фундамент будущей личности. Акцент на повышение качества человеческого потенциала ставится и в общих национальных приоритетах, однако, основной институциональной средой, необходимой для формирования качественного человеческого потенциала является школа. Именно в школьной среде происходит первичное исследование человеческих характеристик, которое позволяет сопоставить их со следующими признаками готовности обучающихся к предпринимательской деятельности:

1. Отношение имеющихся ресурсов и навыков. В условиях развития личности в общеобразовательной школе разнообразие доступных ресурсов для осуществления предпринимательской деятельности сильно ограничено. Однако, еще со школьных времен, мозг юного предпринимателя заточен на анализ возможностей их эффективного применения, уже на данном этапе происходит активная реализация задатков личности. Которые, по своей сути, являются статичными для индивида и способны к преобразованию в навыки только лишь в рамках развития в определенной деятельности. Навыки же динамичны, они не просто существуют в постоянном взаимодействии друг с другом, но и изменяются, приобретая качественно новый характер в зависимости от степени прогрессивности других навыков. Так, задатки выступают одним из условий формирования навыков, в контексте достаточности

ресурсов и наличия навыков можно говорить о готовности обучающихся к реализации бизнес-идей.

2. Внутреннее соответствие психологическим характеристикам предпринимателя. Современные школьные практики показали эффективность работы психологов в области группировки школьников по типам личности, готовности рисковать, нестандартно мыслить и работать в режиме многозадачности. Кроме того, психологические тесты помогают определению вектора применяемых образовательных методик.

3. Индивидуальный подход. Он тесно связан с предыдущим пунктом и отражает важность группировки школьников в классы по задаткам, для более эффективной трансформации их в навыки. В дополнение, данный признак позволяет применять специфические методы образования, которые могут показать большую результативность в классе с активным предпринимательским духом.

4. Возможность получения знаний, отвечающих запросам рынка. Данная концепция должна продвигаться не только в среде среднего профессионального и высшего образования, но в общеобразовательных школах, так как она способствует более глубокому изучению профильных предметов, а также удовлетворению текущих потребностей рынка, в разрезе борьбы с кадровым голодом.

В целом особенности готовности школьников заниматься предпринимательством в будущем базируются на принципах адаптивности, системности, комплексного подхода, сознательности и доступности [3, с. 296].

Важно отметить, что предпринимательские компетенции школьников отражаются не только в процессе прямого обучения, но и при участии в различных проектах, конкурсах, конференциях, деловых играх и т.д. Главная отличительная черта их владельцев заключается в нестандартном мышлении, применяемом ими в различных жизненных ситуациях.

Можно сказать, что текущие особенности готовности обучающихся общеобразовательных школ к предпринимательской деятельности в значительной мере влияют на качество формируемого человеческого потенциала, а также определяют инновационные ориентиры и методики развития школьного образования.

Список использованных источников

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 // Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. 2017 г. С. 4-150.
2. Коршунова О.В. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. URL: <https://urait.ru/bcode/543087> (дата обращения: 01.04.2024).
3. Кошелев Е.В. Педагогические задачи формирования готовности к предпринимательской деятельности у старшеклассников // Вестник экономической безопасности. 2021. №3. С. 296-299.
4. Малинин В.А., Пугачев А.В. Формирование предпринимательских способностей обучающихся в условиях основного общего образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. №1. С. 111-132.
5. Николаева М.А., Андреева А.А., Добрынина М.В. Поддержка молодежного предпринимательства: система политических действий и социально-экономических эффектов // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022 г. №1. С. 60-83.
6. Никольский В.С. и др. Предпринимательское образование как предмет научного исследования / Никольский В.С., Рубин Ю.Б., Сорокин П.С., Морозова Е.В., Газиева И.А., Харина О.С., Леднев В.А., Лукашенко М.А., Вятская Ю.А., Платонова Е.Д. // Высшее образование в России. 2023. №6. С. 24-48.