

УДК 376.3

Куликова Екатерина Борисовна

студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический факультет
Москва, Россия
i@kser123.ru

Ekaterina B. Kulikova

Post-graduate student
Moscow State Psychological
and Pedagogical Faculty
Moscow, Russia

ВЛИЯНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ БУКВЕННОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

INFLUENCE OF CORRECTION AND DEVELOPMENTAL WORK ON THE FORMATION OF LETTER GNOSIS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы диагностики и развития буквенного гнозиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе коррекционно-развивающих занятий. Проводится анализ сформированности зрительно-пространственного гнозиса, зрительно-предметного и буквенного гнозисов. Результатами исследования стало повышение уровня сформированности предметного, зрительно-пространственного и буквенного гнозиса у детей с общим недоразвитием речи, уровень развития у большинства детей поднялся до среднего.

Ключевые слова:

общее недоразвитие речи, буквенный гнозис, коррекционно-развивающая деятельность, нарушения письма

Abstract

The article discusses the issues of diagnosis and development of letter gnosia in children of senior preschool age with general speech underdevelopment of level 3 in the process of correctional and developmental classes. An analysis of the formation of visual-spatial gnosia, visual-objective and letter gnosia is carried out. The results of the study were an increase in the level of formation of subject, visual-spatial and letter gnosia in children with general speech underdevelopment; the level of development in most children rose to average.

Keywords:

general speech underdevelopment, letter gnosia, correctional and developmental activities, writing disorders

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), как показывают исследования А.П. Вороновой, Ю.В. Коваленко и И.С. Исмаиловой, Т.В. Коротовских и Ю.С. Пяшкур и других, часто испытывают трудности в развитии зрительного пространственного восприятия и при формировании буквенного гнозиса.

Экспериментальное исследование сформированности буквенного гнозиса у дошкольников с ОНР проводилось на базе детского коррекционно-развивающего центра «Планета речи» г.Москва. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли 10 детей с ОНР 3 уровня речевого развития, в возрасте 6-7 лет, обучающихся по АООП ДО для детей с нарушениями речи. Группу сопоставленного анализа составили 10 детей в возрасте 6-7 лет с нормой речевого развития.

Методика исследования включала в себя три серии заданий, каждая из которых включала пять заданий.

Серия I. Исследование зрительно-пространственного гнозиса (Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова) [4]:

- «Право-лево (руки, ноги)»;
- «Ориентация по телу»;
- «Предметы вокруг (право-лево)»;
- «Впереди, сзади (назвать предметы)»;
- «На стене (над, под, слева, справа)».

Серия II. Исследование зрительного (предметного) восприятия [4]:

- «Опознавание реалистичных изображений»;
- «Опознавание наложенных изображений»;
- «Опознавание перечеркнутых изображений»;
- «Опознавание недорисованных изображений букв»;
- «Зрительные ассоциации».

Серия III. Исследование буквенного гнозиса (по М.М. Безруких) [2]:

- «Назови букву»;
- «Найди букву»;
- «Показ буквы по заданному звуку»;
- «Узнавание букв в условиях штриховки»;
- «Узнавание наложенных и перечеркнутых букв».

На основании анализа результатов экспериментального исследования были разработаны уровневые оценки сформированности у детей зрительного восприятия, буквенного и зрительно-пространственного гнозиса.

Результаты констатирующего исследования, показали, что у большинства детей с общим недоразвитием речи 3 уровня недостаточно сформированы как предметный и зрительно-пространственный гнозис, так и буквенный гнозис. Большая часть детей с нормативным развитием также испытывала трудности при пространственной ориентировке, распознавании изображений и особенно опознавании букв в условиях усложнения задачи, однако общий уровень детей с нормой развития по всем направлениям исследования оказался выше, чем у дошкольников с ОНР. При этом следует отметить, что высокий уровень не показал ни один ребенок исследуемых групп.

В соответствии с ФГОС ДО, дошкольные образовательные организации при составлении основной образовательной программы могут использовать, кроме примерной образовательной программы дошкольного образования и парциальные

программы. Одной из таких программ является парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена, для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях дошкольной образовательной организации, в учреждениях дополнительного образования.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита [1].

Особенно важно, для детей с ОНР 3 уровня речевого развития, постоянное оречевление, выполняемых действий. И постоянное и многократное называние букв. Не просто вычеркни заданную букву, а вычеркивая, назови вслух букву.

Для формирования и развития буквенного гнозиса, нами были использованы задания, направленные на комплексное развитие:

- зрительного восприятия и памяти, включая различные стратегии зрительного опознания;

- зрительного внимания;

- связей «зрительный образ букв», связей «буква-звук»;
- стратегии прослеживания, пространственной ориентировки.

Задания на развития буквенного гнозиса подбирались с учетом уровней формирования буквенного гнозиса выделенной О.А. Величенковой:

- запоминание букв через закрепление их образа;
- предполагает конструирование букв с опорой на образец как зрительного контроля за собственной деятельностью;
- написание букв;
- различение букв.

Нами были использованы следующие игры-упражнения.

Примеры развивающих игр-упражнений:

1. Игры на запоминания образа букв «Мнемокарточки». Важно, чтобы дети как можно дольше взаимодействовали с буквой и с теми элементами, из которой она состоит. Использовали как целиком пропечатанные буквы, так и разрезанные на 4 одинаковые части.

2. Игра «Неполный пазл». Детям предлагались бланки с недостающим элементом буквы и сами недописанные буквы, им нужно было подобрать нужную недостающую часть и правильно ее приложить. После чего дети писали пройденную букву на доске и в своих тетрадях. Моторное закрепление происходит вначале с правильной командой написания буквы, а далее, при прописывании слогов и слов.

3. Игра «Узнавание буквы на фоне шума» (на рисунке изображено 6 букв в 2 ряда).

Вариант 1. Ребенку нужно назвать буквы с наложением штриховки.

Вариант 2. Для развития моторной координации ребенку необходимо обвести пальчиком букву, или буквы и назвать их.

Вариант 3. Для развития внимания и памяти, мы можем дать две карточки с наложенными буквами и спросить, какая буква лишняя.

Вариант 4. Ребенок смотрит на карточку с буквами, после этого мы ее убираем и просим ребенка найти буквы уже среди одиночных карточек, которые были изображены на общей карточке с шестью буквами.

4. Игра «Напиши букву по точкам» направлена на развитие пространственного ориентирования на листе и запоминания образа букв. Само задание заключается в

соединении точек что бы в итоге получилась буква. Перед ребенком кладется карточка с уже пропечатанной буквой и бланк с точками для заполнения.

5. Игра «Конструирование»:

Вариант 1. Лего-конструирование букв.

Вариант 2. Лепка букв из пластилина.

Вариант 3. Конструирование букв из счетных палочек.

Вариант 4. Конструирование букв из природных материалов.

Результаты проведенной работы представлены на рисунке 1.

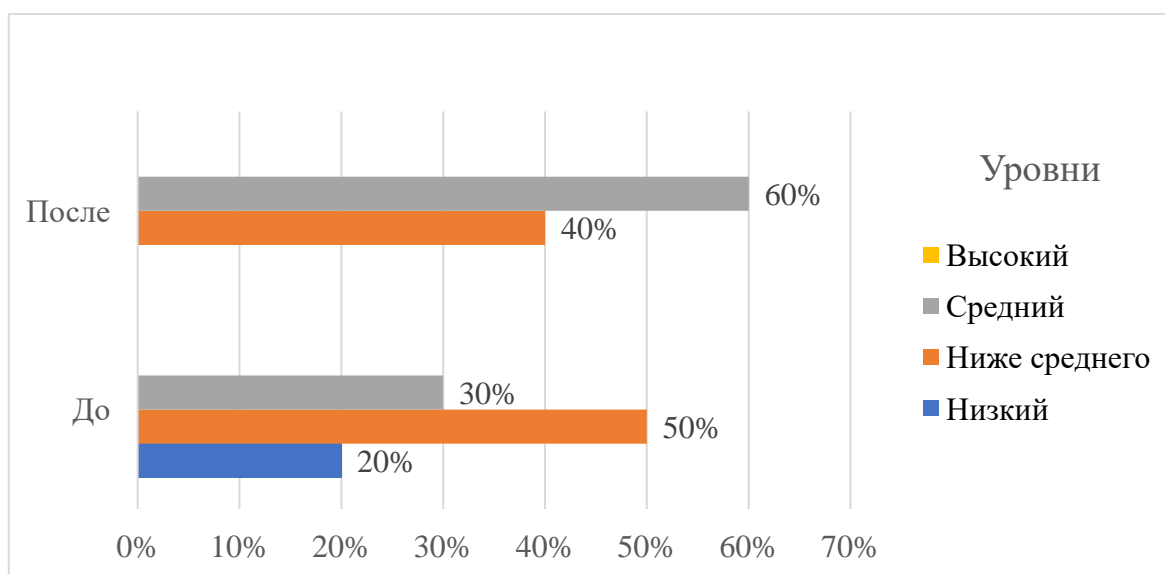


Рисунок 1 – Уровни успешности выполнения заданий дошкольниками с ОНР 3 уровня, до и после проведения коррекционно-развивающей работы

Таким образом, результатом проведения коррекционно-развивающей работы стало повышение уровня сформированности предметного, зрительно-пространственного и буквенного гнозиса у детей с ОНР, уровень развития у большинства детей поднялся до среднего.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что при подготовке к освоению письма и в целях профилактики его нарушений необходимо проводить комплексную работу по развитию буквенного гнозиса, включая развитие зрительного восприятия, в частности предметного и пространственного гнозиса, от которых во многом зависит способность ребенка к овладению письмом.

Список использованных источников

1. Ахутина, Т.В. Индивидуально-типологические различия в развитии зрительно-вербальных функций у дошкольников / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. // Школьный психолог. – 2001. – №43. – с. 1-7;
2. Безруких, М.М. Психофизиология ребенка / М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. – СПб.: Питер, 2015. – 321 с.;
3. Велинченко, О.А. Преодоление зрительного дефицита в профилактике и коррекции дислексии / О.А. Велинченко // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018 – с. 1–7.;
4. Лалаева, Р.И. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 36 с.;
5. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – 272 с.;
6. Тараканова, Е.В. Нейропсихологический статус старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е.В. Тараканова // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2022. – №1. – с. 61-72.