

УДК 003.07

Мальцева Анна Денисовна

бакалавр
Православный Свято-Тихоновский
гуманитарный университет
Москва, Россия
annmaltseva38@gmail.com

Anna D. Maltseva

undergraduate student
Orthodox St. Tikhon's University for
the Humanities
Moscow, Russia

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПРИЕМОВ
ЭПИСТОЛЯРНОГО СТИЛЯ РЕЧИ КАК
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

**ON THE QUESTION OF THE USE OF
EPISTOLARY STYLE OF SPEECH
TECHNIQUES BY YOUNGER
SCHOOLCHILDREN AS A MEANS OF
DEVELOPING COMMUNICATIVE
EDUCATIONAL ACTIONS**

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития коммуникативных учебных действий младших школьников посредством использования ими приемов эпистолярного стиля речи по материалам российских учебных книг XVII-XIX веков. Проводится краткий анализ текстов российских учебных книг XVII-XIX веков. Результатом исследования является отчет о проведенном эксперименте. Сделан вывод о том, что обучение младших школьников приемам эпистолярного стиля речи по материалам вышеуказанных книг способствует развитию их коммуникативных учебных действий.

Ключевые слова:

эпистолярный жанр, коммуникативные учебные действия, младшие школьники, учебные книги, письмовники

Abstract

The article deals with the development of communicative educational actions of younger schoolchildren through their use of epistolary style of speech techniques based on the materials of Russian educational books of the XVII-XIX centuries. A brief analysis of the texts of Russian educational books of the XVII-XIX centuries is carried out. The result of the study is a report on the experiment. It is concluded that teaching younger schoolchildren the techniques of the epistolary style of speech based on the materials of the above books contributes to the development of their communicative learning activities.

Keywords:

epistolary genre, communicative educational activities, primary school students, educational books, letter books

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает обязательным требованием развитие коммуникативных учебных действий. Умение взаимодействовать с окружающими людьми — навык, который необходим для того, чтобы добывать и передавать ту или иную информацию. Коммуникативные умения не даются человеку с рождения, их необходимо развивать. Уже с младшего школьного возраста дети начинают осваивать правила устной и письменной речи. А развитие речи неразрывно связано с коммуникативными умениями.

Развитию коммуникативных учебных действий, в число которых входит умение принимать во внимание позицию собеседника, уважительно обращаться ко всем

участникам образовательного процесса, умение доносить до других информацию, аргументировать свою позицию и т. д., способствует изучение и подражание образцам красивой, грамотной речи [5]. Такие образцы содержатся в виде текстов эпистолярного жанра и их элементов в российских учебных книгах. Обратиться стоит непосредственно к учебным книгам XVII-XIX веков, так как этот период характеризуется расцветом как эпистолярного жанра в России, так и национального русского литературного языка.

Вопрос развития коммуникативных учебных действий рассматривался в диссертации под названием «Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся 5-9 классов на уроках русского языка» (2000 г.), написанной Т. М. Воителевой; в диссертации Е. А. Хамраевой под названием «Формирование коммуникативных умений у младших школьников на уроках русского языка: В аспекте моделирования учебных средств» (2004 г.). Вопросами, связанными с письменной речью в сфере коммуникации задавались С. А. Лысенко в работе «Взаимодействие устной и письменной формы существования языка в интернет-коммуникации» (2010 г.), Н. А. Ковалева в диссертации «Русское частное письмо XIX в.: Коммуникация, жанр, речевая структура» (2002 г.) и др. Тем не менее, мы не обнаружили диссертаций, которые были бы связаны с развитием коммуникативных учебных действий младших школьников посредством использования эпистолярных приемов, встречающихся в учебных книгах XVII-XIX веков. Поэтому выбранная нами тема исследования является актуальной.

Целью данной статьи является обоснование применения приемов эпистолярного стиля речи по материалам российских учебных книг XVII-XIX веков как средства развития коммуникативных учебных действий.

Нами использовались такие методы, как: анализ методической литературы; анализ текстов учебных книг XVII-XIX веков, содержащих элементы эпистолярного стиля речи; составление алгоритмов написания письма; составление писем; анализ писем, составленных детьми.

Исследование проводилось на базе ГБОУ школа № 2010 имени Героя Советского Союза М. П. Судакова в 3 «Б» классе, состоящем из 27 учеников. Для анализа результатов и подведения итогов были отобраны работы тех учащихся, которые присутствовали на всех этапах эксперимента.

Исследование данной проблемы позволило выявить, что обучение приемам эпистолярного стиля речи по материалам российских учебных книг XVII-XIX веков способствует развитию коммуникативных учебных действий младших школьников.

Основная часть

В рамках эксперимента с детьми изучались особенности текстов, содержащих элементы эпистолярного стиля речи, из российских учебных книг XVI-XVIII веков. Для того, чтобы исследование прошло эффективно, необходимо структурировано и последовательно организовать выполнение заданий. Анализ текстов целесообразно начать с самого раннего, а завершить самым поздним, для того, чтобы проследить динамику изменения русской речи. Выбор источников исходил из определения того, что можно отнести к учебным книгам (учебной литературе) и текстам эпистолярного жанра. К первым относятся многочисленные учебники, буквари, справочники, лекции и т.д., используемые в образовательных целях [4]. Ко вторым можно отнести тексты, имеющие «форму письма, открытки, телеграммы, [посылаемые] адресату для сообщения определенных сведений» [6]. Нами не было найдено эпистолярных текстов из учебных книг XVII века, однако в «Букваре языка славенска» Симеона Полоцкого (1679 г.) в начале предисловия обнаружили обращение: «Отроче юный» (рис. 1) [3, 6], а обращение перед сообщением какой-то мысли является одним из элементов эпистолярного стиля речи.



Рисунок 1 – Страница «Букваря языка славенска» Симеона Полоцкого (1679 г.)

В рамках изучения вышеуказанного предисловия нужно обговорить особенности языка, на котором составлен текст, перевести и обсудить небольшой отрывок, кратко познакомить детей с формой звательного падежа. В качестве образца эпистолярного текста XVIII века было выбрано одно из писем «Письмовника, содержащего разныя письма, прошения, записки по делу, контракты, атестаты, одобрения, росписки, пропуски и письменной вид крепостным людям, приказ старосте, форму купеческих ассигнаций, квитанций, росписки, письма посылочныя и кредитныя» (1788 г.) (рис. 2) [2, 93].

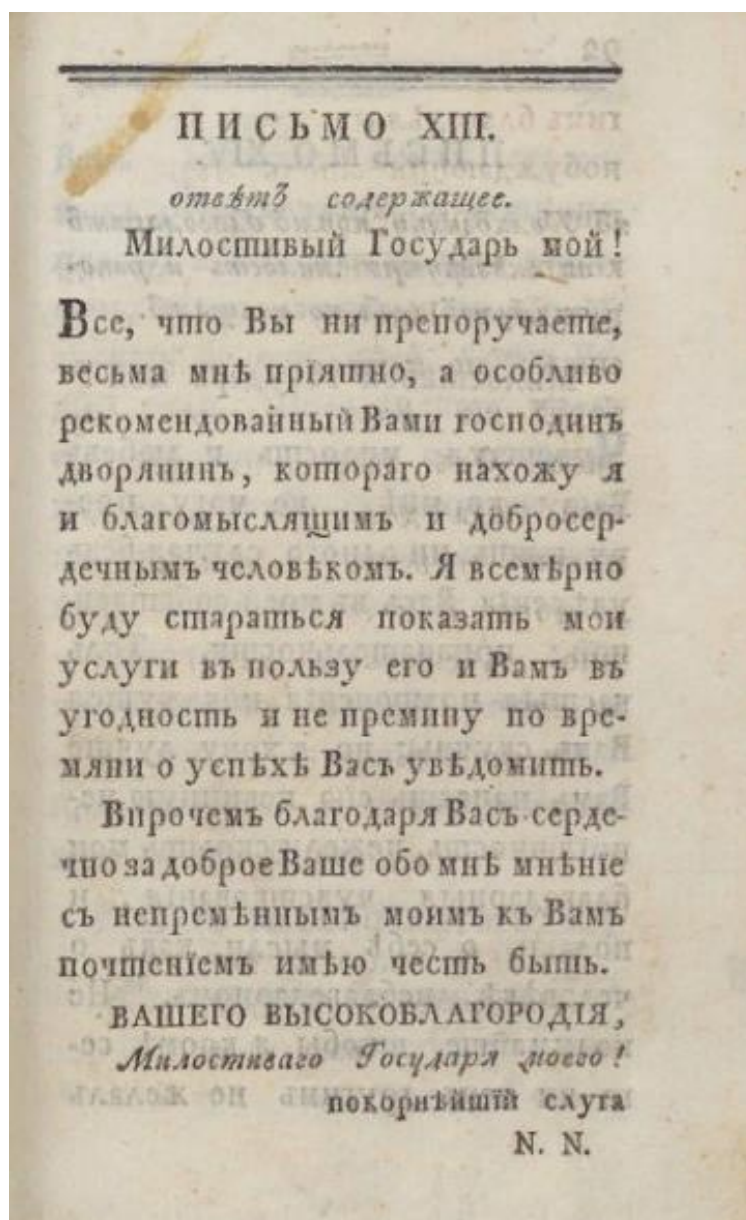


Рисунок 2 – Письмо XIII, содержащее ответ, из «Письмовника, содержащего разныя письма, прошения, записки по делу, контракты, атестаты, одобрения, росписки, пропуски и письменной вид крепостным людям, приказ старосте, форму купеческих ассигнаций, квитанций, росписки, письма посылочныя и кредитныя» (1788 г.)

Как образец письма XIX века было выбрано одно из писем из «Толкового письмовника» А. Е. Крылова (1894 г.) (рис. 3) [1, 629].

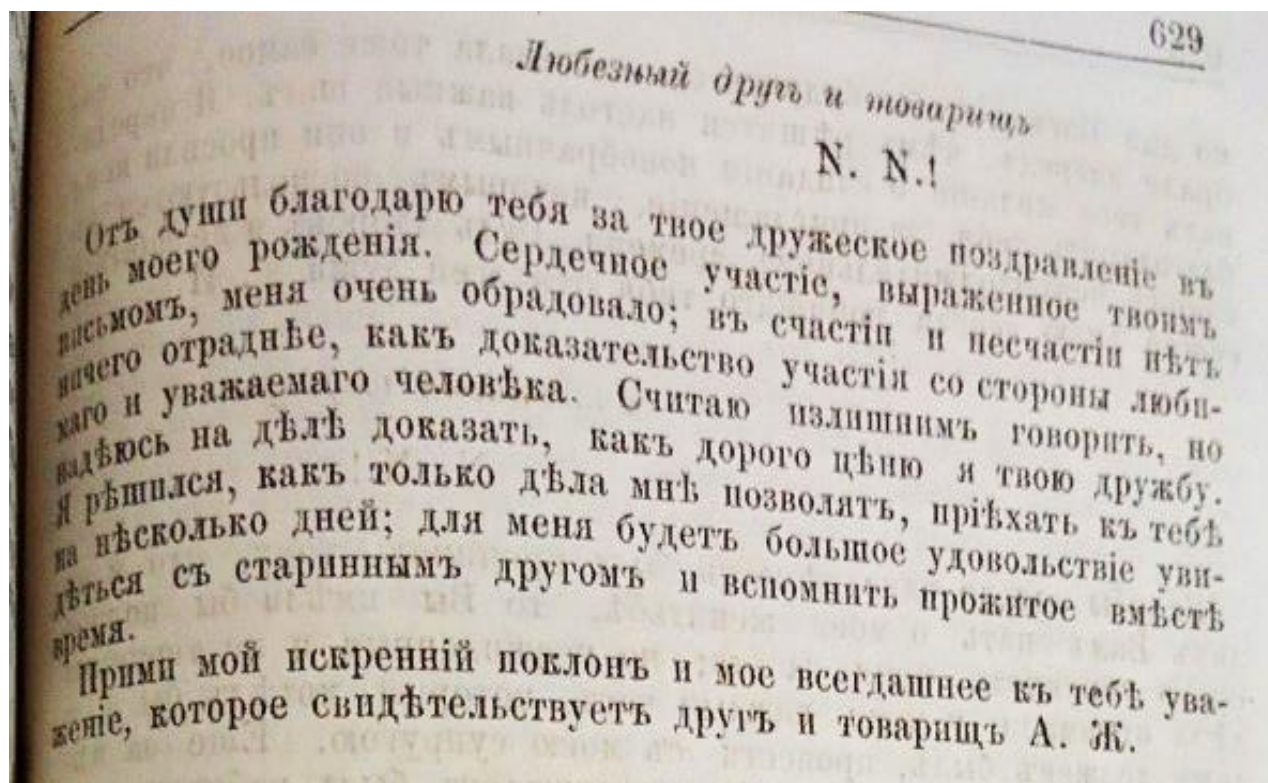


Рисунок 3 – Одно из поздравительных писем из «Толкового письмовника» А.Е. Крылова (1894 г.)

При изучении писем XVIII и XIX веков внимание также должно быть уделено особенностям языка, обращениям и заключениям (пожеланию и подписи адресанта). Необходимо также познакомить детей с основной структурой письма (заголовок, основная часть, заключение) и обговорить правила культуры речи (в письме не должны употребляться бранные слова, обращаться к собеседнику нужно с уважением, исключая использование бранных слов; в случае, если мы обращаемся ко взрослому и/или малознакомому человеку, используем обращение на «вы» и т.д.)

Результаты

Исследование проводилось на базе ГБОУ школа № 2010 имени Героя Советского Союза М. П. Судакова в 3 "Б" классе, состоящем из 27 учеников. Для анализа результатов и подведения итогов были отобраны работы тех учащихся, которые присутствовали на всех этапах эксперимента. Таким образом, были проанализированы письма 14 учащихся.

Для выявления первоначального уровня владения коммуникативными учебными действиями на начальном этапе была смоделирована ситуация, в которой

младшим школьникам предлагалось написать письмо-приветствие воображаемому ученику из XIX века. Внимание детей было обращено на то, что в письме необходимо рассказать, как они учатся; какой предмет им нравится больше всего и почему; а также задать один вопрос. По причине того, что дети не были обучены тому, как составлять письма, был проведен краткий инструктаж по структуре письма. По написании писем, они были собраны и проанализированы. Таким образом выяснилось, что свою мысль могли донести 64% учащихся, передавать свои эмоции — 100 %, аргументировать свой ответ — 50%, начинать разговор — 0% (оценивалось по тому, обучали ли детей как начать писать письмо), заканчивать разговор — 0% (оценивалось по тому, учили ли детей как закончить письмо), не использовали в своей речи бранные, некультурные слова или слова-паразиты — 100%, наблюдалось уважительное отношение к собеседнику у 93% учащихся.

Далее были проведены несколько упражнений на чтение и анализ текстов, содержащих элементы эпистолярного жанра, взятые из учебных книг XVII-XIX веков (для изучения было взято по одному тексту из XVII, XVIII и XIX века; разобраны основные особенности построения письма, среди которых заголовки (обращение к адресату), основная часть, заключение (пожелание и подпись адресанта). Кроме этого детьми было написано промежуточное письмо в адрес С. А. Есенина.

Последний этап эксперимента предполагал демонстрацию письма ученика из прошлого, адресованное к классу в ответ на их письма, и ответ детей на это письмо. Внимание детей было обращено на то, что в письме необходимо поблагодарить за письмо; рассказать, какая погода им нравится больше всего и почему; задать один вопрос; а также написать какое-нибудь пожелание. По написании писем, они были собраны и проанализированы. Данные письма должны были показать уровень владения коммуникативными учебными действиями после проведения эксперимента. В результате выяснилось, что свою мысль могли донести теперь 79% учащихся, аргументировать свой ответ — 79%, начинать разговор — 100%. Показатель умения передавать свои эмоции, показатель отсутствия бранных, некультурных слов или слов-паразитов и показатель уважительного отношения к собеседнику не претерпел значительных изменений.

Заключение

Обучение младших школьников приемам эпистолярного стиля речи по материалам российских учебных книг XVII-XIX развивает их коммуникативные

учебные действия. Если раньше дети не сталкивались с составлением письма как учебной задачей и предметом обучения, то к концу эксперимента дети ознакомились с основными элементами эпистолярного текста, то есть общения в письменной форме. Следовательно, младшие школьники задействовали некоторые коммуникативные учебные действия, что видно по написанным ими письмам. Таким образом, можно сделать вывод, что обучение младших школьников приемам эпистолярного стиля речи по материалам вышеуказанных книг способствует усвоению коммуникативных учебных действий и помимо этого знакомит с историей и культурой Руси в период с XVII по XIX века.

Список использованных источников

1. Крылов, А. Е. Толковый письмовник : Полн. собр. всех актов, договоров, обязательств, прошений и писем на все случаи жизни : С подроб. наставлением как их составлять, кому и куда подавать : В 3 ч.: 2 изд., испр. и доп. / А. Е. Крылов. — Москва : А.Д. Ступин, 1894. — 680 с.
2. Письмовник, содержащий разныя письма, прошения, записки по делу, контракты, атестаты, одобрения, росписки, пропуски и письменной вид крепостным людям, приказ старосте, форму купеческих ассигнаций, квитанций, росписки, письма посылочныя и кредитныя. — СПб., 1788. — 248 с.
3. Полоцкий, С. Букварь языка славенска / С. Полоцкий. — Москва : Типография Верхняя, 1679. — 160 с.
4. Учебная литература // Википедия: Свободная энциклопедия. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Учебная_литература (дата обращения: 06.05. 23).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 08.05.23).
6. Эпистолярный жанр // АКАДЕМИК. — URL: https://stylistics.academic.ru/264/Эпистолярный_жанр (дата обращения: 06.05. 23).