

УДК 37.032

Азизов Абдусаттор Абдургафарович

Магистрант
Академия управления МВД России
Москва, Россия
azizov010199@gmail.com

Митин Александр Анатольевич

доцент кафедры организации огневой и
физической подготовки
Академия управления МВД России
Москва, Россия
llipezk2009@rambler.ru

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ
ВЕДОМСТВЕННОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ**

Аннотация

В статье авторами рассматриваются организационные и методические особенности развития личностного потенциала сотрудников ОВД РФ, отвечающих за организацию и проведение учебных занятий по профессиональной подготовке. Затрагиваются вопросы, связанные с поиском эффективных средств форм и методов по развитию профессионально-педагогической компетентности у субъектов ведомственного образовательного процесса. Представлены наиболее востребованные для современных условий способы повышения квалификации сотрудников структурных подразделений ОВД, как важной составляющей для личностного развития (саморазвития) в педагогической деятельности. Авторы акцентируют внимание, что ведомственный процесс обучения сотрудников охватывает три основных направления подготовки: тактическую, физическую и психологическую. Указанные компоненты взаимосвязаны и не должны развиваться отдельно друг от друга.

Ключевые слова:

личностный потенциал сотрудника, ведомственный образовательный процесс, профессионально-педагогическая компетентность, повышение квалификации, педагогическая деятельность

Abdusattor A. Azizov

Post-graduate student
Academy of Management of the Ministry of
Internal Affairs of Russia
Moscow, Russia

Alexander A. Mitin

Associate Professor of the Department of
Organization of Fire and Physical Training
Academy of Management of the Ministry of
Internal Affairs of Russia
Moscow, Russia

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL
FEATURES OF DEVELOPING THE PERSONAL
POTENTIAL OF THE SUBJECTS OF THE
DEPARTMENTAL PROCESS IN THE SYSTEM
OF THE MIA OF RUSSIA**

Abstract

In the article, the authors consider the organizational and methodological features of the development of the personal potential of the employees of the Internal Affairs Directorate of the Russian Federation, who are responsible for organizing and conducting training sessions for vocational training. Issues related to the search for effective means of forms and methods for the development of professional and pedagogical competence among the subjects of the departmental educational process are touched upon. The most demanded for modern conditions ways to improve the skills of employees of structural divisions of the Department of Internal Affairs, as an important component for personal development (self-development) in pedagogical activity, are presented. The authors emphasize that the departmental process of training employees covers three main areas of training: tactical, physical and psychological. These components are interrelated and should not exist and develop separately from each other.

Keywords:

personal potential of an employee, departmental educational process, professional and pedagogical competence, advanced training, pedagogical activity

В условиях продолжающихся реформ, направленных на модернизацию системы МВД России, особое внимание руководством ведомства уделяется профессиональной подготовке сотрудников полиции. Мониторинг ведомственных приказов о состоянии кадрового состава ОВД РФ за период с 2020-2022 гг. позволяют утверждать, что только 6 % специалистов, отвечающих за профессиональную подготовку, имеют педагогическое образование. Также можно отметить нестабильную ситуацию с результатами сдачи итоговых проверок в подразделениях по определению профессиональной пригодности сотрудников к выполнению должностных обязанностей и снижение количества классных специалистов.

Проводимый анализ показывает, что руководством ОВД РФ уделяется значительное внимание вопросам совершенствования профессиональной подготовки сотрудников полиции, осуществляется систематический поиск методик, направленных на совершенствование их профессионального мастерства. Одним из таких направлений является процесс повышения квалификации сотрудников полиции с целью получения (обновления) знаний, умений, навыков (профессиональных компетенций), а также накопления имеющегося опыта работы.

Профессиональное обучение (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка) организуется на основе планов, утвержденных в МВД России [1]. Система повышения квалификации сотрудников основывается на применении следующих научных подходов: системный, деятельностный, личностный, индивидуальный, акмеологический, аксиологический, герменевтический, средовой, компетентностный и др.). Изучая правовую составляющую процесса повышения квалификации сотрудников МВД, следует отметить, что ее порядок и организация строго регламентированы Конституцией РФ, гарантирующей права граждан на образование; Федеральным законом «Об образовании», в котором законодателем определены основные направления образования, ориентированные на рост профессиональной компетентности обучающегося [2]; нормативно-правовой документацией, действующей в сфере послевузовского профессионального образования и др.

В настоящее время процесс повышения квалификации осуществляется по трём направлениям: обучение по должности, проблемное обучение, тематическое обучение [3].

Обучение проводится с учётом категории обучающихся и направления профессиональной деятельности сотрудников. Рассмотрим рейтинг ведомственных образовательных организация повышения квалификации, который составлен на основе проведенного анкетирования сотрудников подразделений ОВД РФ (рис. 1).

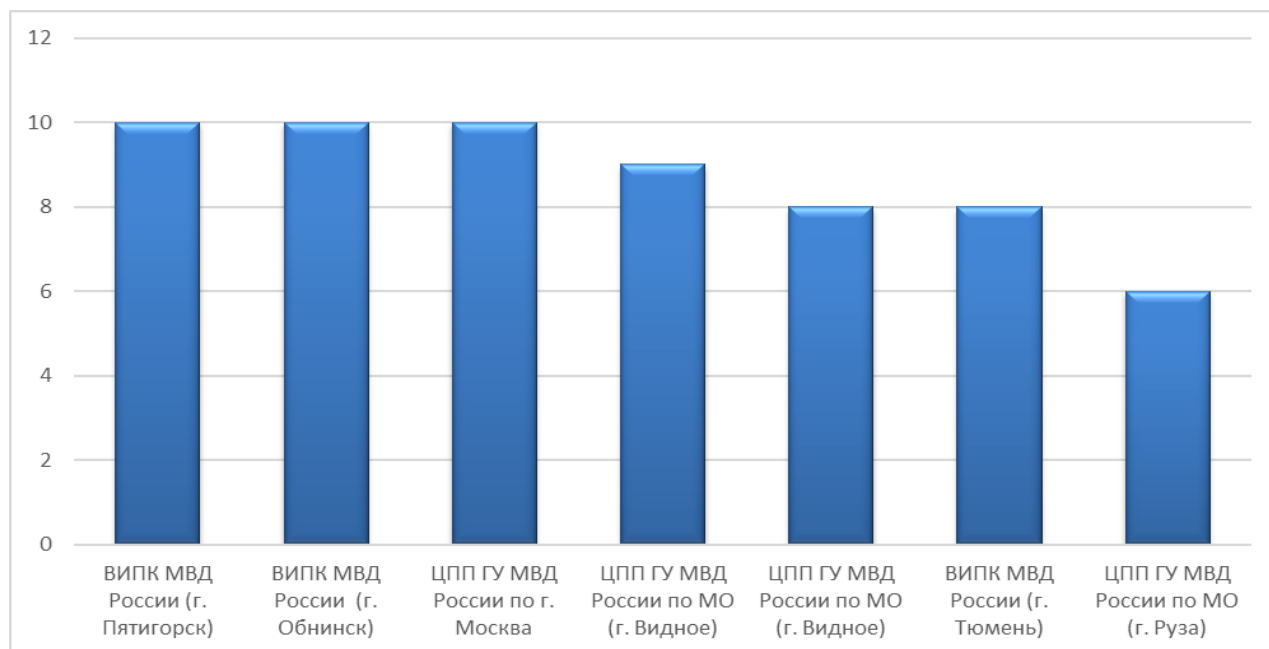


Рисунок 1 – Рейтинг ведомственных образовательных организация повышения квалификации

Проводя анализ информации представленной на рисунке 1, можно сделать вывод более высокие оценки среди обучающихся получили ВИПК МВД России по г. Пятигорску, ВИПК МВД России по г. Обнинску и ЦПП ГУ МВД России по г. Москве. Многие из респондентов указывали, что чаще всего занимались своим самообразованием посредством работы в сети интернет, а также используя различные мессенджеры. В процессе проведенных бесед с сотрудниками, прибывшими на повышение квалификации были выявлены следующие затруднения при организации и проведении занятий по профессиональной подготовке (табл. 1).

Современный руководитель, безусловно, должен обладать психолого-педагогическими знаниями, выступать в роли наставника для своих подчиненных, при этом не перекладывать со своих плеч функции образования и воспитания, целью которых являются передача опыта, профессиональных квалификационных навыков и умений [4, с. 170].

Таблица 1 – Перечень затруднений, испытываемых специалистами при организации педагогической деятельности

№ п/п	Перечень затруднений	Количество респондентов	Процентное соотношение
1.	Применять полученные ранее знания на практике	33	8,4%
2.	Недостаточно общепедагогических знаний для эффективного обучения и воспитания сотрудников уч. группы.	103	26,6%
3.	Недостаточно знаний нормативных правовых актов по организации обучения и воспитания	27	7,3%
4.	Недостаточно знаний по методике обучения и воспитания	93	25,2%
5.	Недостаточно теоретических знаний по преподаваемым предметам	14	3,7%
6.	Затруднения в составлении отчетных документов учебного процесса.	58	15,5%
7.	Установить контакт с обучающимися	23	6,1%
8.	Применять педагогическое оценивание при определении качества выполненных заданий	18	4,8%
9.	Другое	7	2,4%

Практика организация курсов повышения квалификации показывает, что изучение дидактических материалов проходит более плодотворно при использовании ведомственных электронных приложений. К одним из таких относится учебная программа для ЭВМ «Учебно-методический комплекс для руководителей учебных групп территориальных органов МВД России» [5, с. 252]. Программа представляет собой электронный УМС, который предназначен для определения степени развития педагогической компетентности специалистов по профессиональной подготовке. Оболочка программы содержит дидактические материалы для организации и проведения учебных занятий по физической и огневой подготовке, а также рекомендации по развитию профессиональных компетенций по педагогике и психологии. Кроме того, данными материалами могут пользоваться сотрудники кадровых структур для проверки качества теоретических знаний по профессиональной подготовке. Процесс повышения профессиональной квалификации сотрудников ОВД ориентирован прежде всего на симбиоз профессионального и личного саморазвития.

Обобщая полученные выводы, можно констатировать, что сложившаяся на современном этапе система повышения квалификации не в полном объеме обеспечивает поддержание у сотрудников необходимого уровня профессиональных компетенций. Выявлены следующие противоречия:

- между современными требованиями государства и общества к профессиональной составляющей сотрудников ОВД и реальным положением дел в ведомстве;

- между существующими требованиями нормативных правовых актов к уровню развития педагогической компетентности и возможностями педагогического потенциала руководителей подразделений [5, с. 9];

- между возрастающей нагрузкой по занимаемой должности сотрудника полиции и научно-обоснованными подходами к процессу организации педагогической деятельности.

Выявленные противоречия возможно решить за счет применения личностно-ориентированного подхода в процессе повышения квалификации сотрудников ОВД РФ.

Список использованных источников

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // (действующая редакция). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.

3. Васильев М.А. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения огневой подготовке. // Полицейская деятельность. 2019. № 2. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://nbpublish.com/Hbrary_read_article.php?id=29769

4. Садеков Р.Р., Сенаторова О.Ю. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций. Вестник евразийской науки. 2014. № 2 (21), С. 170.

5. Митин А.А. Формирование педагогической компетентности руководителей учебных групп территориальных органов МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Митин Александр Анатольевич. Москва, 2022. 264 с.