

**Абакаров Мурад Магомедович**

магистрант, магистерская программа  
«Государственные и муниципальные  
финансы»  
Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации  
Россия, Москва  
mur.aba16@yandex.ru

**Murad M. Abakarov**

Master's degree program  
"State and municipal finance"  
Financial University under the  
Government of the Russian Federation  
Russia, Moscow  
mur.aba16@yandex.ru

**ВАРИАТИВНОЕ, БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ И  
КОНТЕКСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ<sup>1</sup>**

**VARIABLE, BLOCK-MODULAR AND  
CONTEXTUAL EDUCATION**

**Аннотация**

В обзорной статье рассматриваются такие виды образования, как: вариативное, блочно-модульное и контекстное.

**Ключевые слова:**

вариативное и блочно-модульное образование, контекстное образование, вариативность, гуманитарное познание

**Abstract**

This article discusses the types of education, such as: variable, block-modular, and contextual.

**Keywords:**

variational and block-modular education, contextual education, variability, humanitarian knowledge

В настоящее время в Российском образовательном пространстве наблюдается тенденция перехода от регламентированной организации образования к контекстному, блочно-модульному и вариативному обучению. Характер взаимодействия педагогов с учениками постоянно изменяется и постепенно приобретает черты сотрудничества.

Вариативное образование является одним из основных понятий, раскрывающих ценности, цели и смысл современного образования. В научной литературе это понятие представлено фрагментарно. Обозначение проблемного поля современных смысловых интерпретаций понятия «вариативное образование» придаст ему определенную концептуальную целостность.

Сущность термина «вариативность» целесообразно представлять такими терминами, как «вариант» (разночтение, разновидность, видоизменение) и «вариативный» (состоящий из нескольких вариантов, представленный разными вариантами). Анализ этих понятий позволяет выделить такие сущностные позиции как:

<sup>1</sup> Статья выполнена под научным руководством Федоровой И.Ю., д.э.н., доцента кафедры «Департамент общественных финансов», ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

- множественность как качественная (наличие различных точек зрения, уникальность, не похожесть, разнообразие, индивидуальность) и количественная характеристика понятия «вариативное образование»;

- динамичность как процессная характеристика рассматриваемого понятия.

При изучении сущности рассматриваемого понятия, обратим внимание на проблему научного познания. В современной научной литературе смысл научного познания рассматривается в рамках гуманитарного и естественно-научного дискурса. Представители естественных наук, в отношении объекта изучения (природного феномена), занимают одну позицию, что позволяет не только прогнозировать природные явления, но и рассчитывать их и управлять ими. Для гуманитарного познания характерны различные точки зрения. В гуманитарном направлении науки познание предваряют ценностные отношения, которые связаны с разным пониманием природы исследуемых объектов. У каждого исследователя имеется своя точка зрения на исследуемый объект, и каждый из них выделяет соответствующие своему представлению проблемы и стороны объекта. Для гуманитарного познания важным является и такой момент, как принятие ответственности за исследуемое явление (культуру, человека и др.). Соответственно, в научном гуманитарном дискурсе под вариативностью подразумевается значимая ценностно-смысловая установка.

Блочно-модульное обучение представляет собой такой метод обучения, при использовании которого содержание учебного материала и организация его изучения облекается в отдельные модули.

Модули являются логически завершенными частями содержания учебного материала и подлежат изучению за определенный временной промежуток.

Благодаря блочно-модульному обучению появляется возможность легко обновлять и перерабатывать учебный материал, оценивать творческий потенциал студентов, их умения самостоятельно получать новые знания.

Блочно-модульное обучение используется в высших учебных заведениях, где в качестве обучающих модулей выступают:

- 1) факультативы;
- 2) курсовые работы;

- 3) дипломные работы;
- 4) специальные курсы;
- 5) специальные практикумы и т.д.

Для внедрения блочно-модульного обучения необходимо следующее:

- 1) изменения в организации работы обучающихся;
- 2) разработка необходимого дидактического обеспечения;
- 3) подготовка лабораторной базы;
- 4) организация системы контроля знаний.

Основные структурные элементы обучающего модуля:

- 1) информационное обеспечение модуля – лекции, лабораторные, самостоятельные и практические работы;
- 2) дидактическое обеспечение – пакет прикладных программ, автоматизированные базы данных;
- 3) базовый элемент – группа фундаментальных понятий дисциплины, взаимосвязанных между собой;
- 4) вариативная часть модуля – позволяет обновлять и изменять содержание без снижения уровня и качества подготовки;
- 5) практическое обеспечение – совокупность практических рекомендаций для использования приобретенных навыков, умений и знаний при дипломном проектировании, прохождении производственной практики и пр.;

Содержание модуля должно соответствовать определенным требованиям:

- 1) содержание модуля должно обеспечивать достижение каждым учеником дидактических целей;
- 2) учебный материал должен быть представлен более менее законченным блоком, имеющим единое содержание;
- 3) должны использоваться разные формы и методы обучения.

Рассмотрим особенности, присущие системе контроля, используемой при блочно-модульном обучении:

1) замена семестрового контроля на рейтинговый (рейтинговый контроль способствует определению рейтинга учащегося по тому или иному предмету, помогает выявить, на каком уровне знаний находится студент. Оценка видов учебной деятельности производится в баллах. Целью же студента является набор максимально возможного количества баллов, в сумме определяющих интегральный индекс);

2) увеличение роли промежуточного, текущего контроля (экзаменационные, курсовые и практические работы).

Основные преимущества модульного обучения:

1) реализация принципов активности и сознательности в обучении;

2) гибкость структуры модуля;

3) системность при определении содержания курса;

4) усиление заинтересованности и мотивации учащихся в результатах обучения, развитие самооценки и самодисциплины;

5) стимуляция равномерной учебной работы;

6) улучшение психологической обстановки;

7) эффективный контроль за учебным процессом;

8) сокращение времени на изучение дисциплины;

9) индивидуализация образовательного процесса и т. д.

Основная функция контекстного обучения – создавать условия для трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную, таким образом моделируя образовательную среду, максимально приближенную по форме и содержанию к профессиональной. Контекстное обучение – это обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов, средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируются предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. Контекстное обучение смещает акценты с пассивной абсорбции отдельных пластов профессиональной информации и готовых знаний на формирование у студентов готовности и способности осуществлять профессиональные функции.

Образование необходимо рассматривать как процесс подготовки будущего специалиста. В этом случае профессиональная подготовка рассматривается как процесс достижения результата, т.е. необходимого уровня качества будущего специалиста и выступает как ценностная ориентация личности на профессию. В психолого-педагогическом словаре отражено, что профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ и не подразумевает повышение общеобразовательного уровня обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Список использованных источников:**

1. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М., 1988. 141 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. Минск: Университетское, 1990. – 559 с.
3. Сложные технологии модульного обучения: учеб.пособие / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1994. – 30 с.
4. Демьянов Д.Г. Социальное партнёрство как механизм связи образовательной и производственной среды / Д.Г. Демьянов // Материалы Международной научно-практической конференции, 25-26 октября 2016 г. – Челябинск, 2016. – С. 108-111
5. Демьянов Д.Г. О некоторых чертах вузовской лекции / Д.Г. Демьянов // Культура & инновации: Интернет-журнал МГПУ. 2006. – № 2. – С. 36.