

УДК 378.1

Игуменов Лев Максимович

аспирант
Уфимский государственный нефтяной
технический университет
Уфа, Россия
levigumenov@gmail.com

Lev M. Igumenov

Post-graduate student
Ufa State Petroleum Technical University
Ufa, Russia

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ЭПОХУ
ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN THE AGE OF DIGITIZATION**

Аннотация

Цифровизация на современном этапе затронула все сферы жизнедеятельности. Сфера образования не стала исключением. В статье представлены итоги и результаты внедрения цифровых технологий в деятельность учреждений, выявлены недостатки и направления совершенствования в сфере образования. Интеграция различных технологий, таких как умные доски, интерактивные платформы и мобильные приложения, будет становиться все более распространенной для обогащения образовательного процесса.

Ключевые слова:

цифровизация, медиа-грамотность, блокчейн, облачные платформы, расширенная реальность

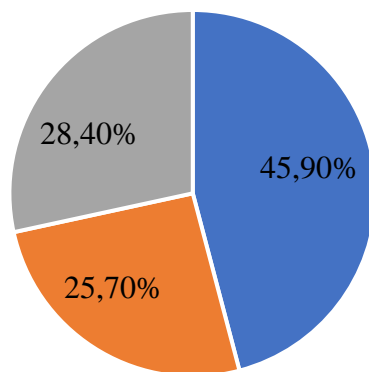
Abstract

Digitalization at the present stage has affected all spheres of life. The education sector was no exception. Thus, the article presents the results and results of the introduction of digital technologies into the activities of institutions, identifying shortcomings and areas for improvement in the field of education. The integration of various technologies such as smart boards, interactive platforms and mobile applications will become increasingly common to enrich the educational experience.

Keywords:

digitalization, media literacy, Big Data, blockchain, cloud platforms, extended reality

На современном этапе качество жизни каждого хозяйствующего субъекта, решение экономических и социально-культурных задач достигается посредством внедрения цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности. Один из ключевых секторов, где цифровые технологии играют важную роль – образование. По данным доклада НИУ ВШЭ, доля компаний, использующих облачные сервисы отражена на рисунке 1.



■ Высшее образование ■ Экономика ■ Иные сектора

Рисунок 1 – Сектора, использующие облачные технологии [7]

Области использования цифровых технологий в высших учебных заведениях отражены на рисунке 2.

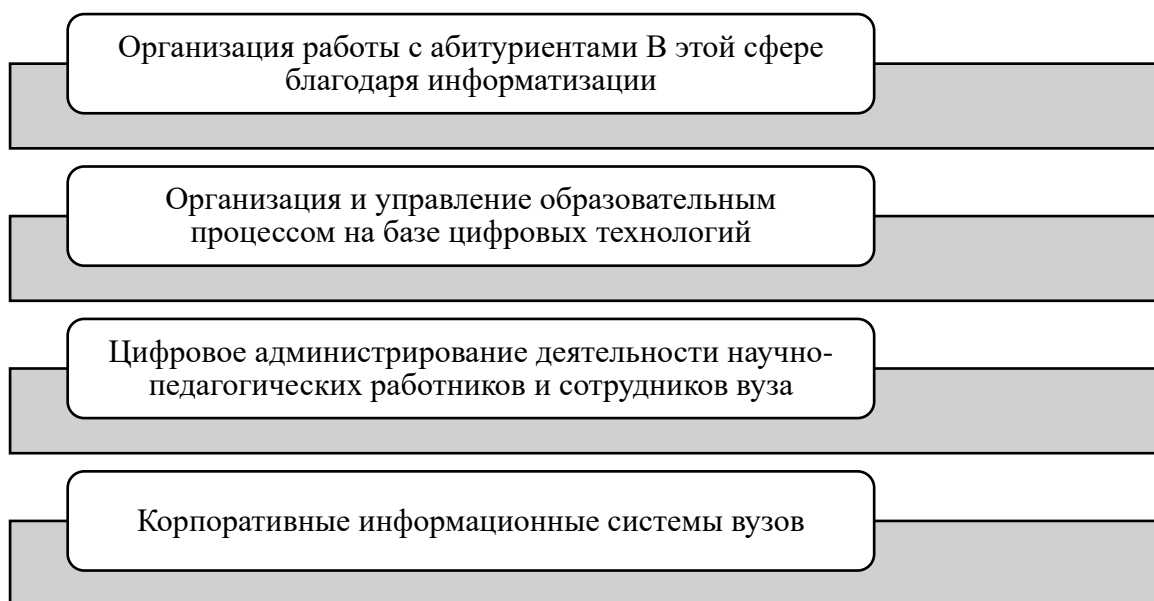


Рисунок 2 – Области использования цифровых технологий в высших ВУЗах [7]

Рассматривая действующие области использования цифровых технологий в Российской Федерации, стоит отметить преобладание административной области, что подтверждается данными рисунка 3.



Рисунок 3 – Диаграмма использования цифровых сервисов и систем российскими вузами (в % от численности опрошенных) [6]

Акцентируя внимание на рисунке 3, стоит отметить также высокий уровень использования электронно-цифровой образовательной среды (ЭОИС), данные системы применяются в учебных заведениях для бухгалтерского и налогового учета. Согласно статистическим данным, высшие учебные заведения в 2022 году лишились более 80 % лицензий на программное обеспечение, основными провайдерами которого были западные корпорации.

Одним из вызовов для дальнейшего развития цифровых технологий в университетах является то, что научная деятельность в меньшей степени затрагивается процессом цифровизации.

Вместе с тем цифровая трансформация университета, рассматриваемая нами как переход образовательного процесса, административно-управленческой деятельности и инфраструктуры вуза из аналоговой среды в цифровую, сопряжена с рядом трудностей и проблем [4]:

- проблемы, связанные с использованием цифровых технологий в учебном процессе и проведением занятий в онлайн- или гибридном формате и замена преподавателя тьютором онлайн-образования;

- утрата воспитательной составляющей образовательного процесса и, как следствие, снижение нравственной культуры обучающихся;

- низкий уровень цифровой грамотности, отсутствие навыков тайм-

менеджмента (планирования);

– проблемы, связанные с цифровой модернизацией инфраструктуры вуза: длительность и финансовая затратность.

На наш взгляд, для преодоления проблем, выявленных в ходе текущей цифровой трансформации высшей школы, а также для устойчивого развития университета в современном цифровом обществе необходимо: сохранить возможность «живой» коммуникации преподавателя и студентов как ключевых акторов образовательного процесса с целью совместного участия в «рождении» подлинного знания и многократном его воспроизведении, а также культивирования нравственных норм и ценностей; реализовать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава с целью формирования цифровых компетенций, внедрить курсы по медиаграмотности для студенческой аудитории; применять творческий и свободный подход к использованию цифровых технологий и искусственного интеллекта в реализации цели и задач вуза; осуществить качественное материально-техническое оснащение инфраструктуры образовательной организации; создание на базе вуза кластеров и технопарков, обеспечивающих взаимосвязь образования, науки и производства с целью повышения качества подготовки будущих специалистов [6].

Рассматривая итоги внедрения цифровых технологий в деятельность высших учебных заведений, стоит отметить печальную статистику, лишь в каждом третьем вузе применяются облачные технологии, а в каждом седьмом вузе разрабатывается системы управления проектами. Важно учитывать потенциальные риски и беспокойства, связанные с безопасностью данных, развитием зависимости от технологий, а также изменениями в образовательном процессе, чтобы обеспечить баланс между инновациями и защитой интересов преподавателей и учащихся.

Список использованных источников

1. Аксенчик Н.В. Информационно-образовательная среда университета 3.0 в контексте преподавания гуманитарных дисциплин // Научно-теоретический журнал вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(45). – С. 19-21.

2. Жуковская И.Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования / Открытое образование // Цифровые платформы – важный

аспект цифровизации высшего образования. – 2022. – № 26(4). – С. 30-40.

3. Соловей В., Горбан Ю., Самборская О., Ярова И., Мельниченко И. Цифровая трансформация образования в контексте реалий информационного общества: проблемы, перспективы. Ревиста Эдувеб. – 2023. – № 17(2). – С. 225-233.

4. Тульчинский Л.Г. Университет как генератор образа будущего и его неоднозначные перспективы // Ведомости прикладной этики. 2022. № 59. С. 60–63

5. Шепелова Н.С., Шепелов Н.Н. Основные проблемы цифровой трансформации высшего образования в России // Экономические исследования и разработки. 2020. № 2. С. 46–52.

6. О предоставлении статистических данных по форме ФСН № ВПО-1 на начало 2019/2020 учебного года: письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2019 года № МН-1249/СК. URL:

http://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2019/09/MN_1249_SK_ot_05_2.pdf

(дата обращения: 02.03.2024).

7. О предоставлении сведений о численности студентов и аспирантов: письмо Минобрнауки России от 8 ноября 2019 года № МН-2402/М. URL:

<http://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2019/11/2402.pdf> (дата обращения:

02.03.2024).

8. О рассмотрении обращения: письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года №b05-ПГ-МП-22647. URL:

http://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2019/11/05_22647_Minprosv.pdf (дата

обращения: 02.03.2024).