

УДК 37.013

**Кузьмина Елена Валерьевна**

магистрант  
Дальневосточный федеральный университет  
Владивосток, Россия  
lenorchik82@mail.ru

**Elena V. Kuzmina**

Post-graduate student  
Far Eastern Federal University  
Vladivostok, Russia

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА  
С ОСОБЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
SUPPORT OF PARENTS OF A CHILD WITH  
SPECIAL HEALTH OPPORTUNITIES**

---

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Затронуты темы особенности семей с ребенком ОВЗ и предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с особыми возможностями здоровья.

**Ключевые слова:**

особенные возможности здоровья, родительские компетенции, воспитательный потенциал

---

**Abstract**

This article deals with the problem of psychological and pedagogical support of parents raising children with developmental disabilities. The topics of the peculiarities of families with a child with disabilities and the provision of methodological, psychological, pedagogical, diagnostic and advisory assistance to parents (legal representatives) of children with special health opportunities are touched upon.

**Keywords:**

special health opportunities, parental competencies, educational potential

---

В современном мире родители становятся полноправными участниками образовательных отношений. Образовательный процесс начинается и продолжается в семье. Психолого-педагогические родительские компетенции являют собой сложный механизм, основанный на индивидуальном опыте, теоретических знаниях, практических умениях, а также собственных качествах личности, предполагающих готовность к осуществлению воспитательной функции.

В качестве одной из важнейших задач в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте представлено обеспечение поддержки семьи и повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) как залог полноценного всестороннего развития личности, а также предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Дети с особенными возможностями здоровья – это дети, чье развитие сопровождается различными отклонениями: нарушения слуха, зрения, тяжелые нарушения речи, опорно-двигательные недостатки, расстройство аутистического

спектра, задержка психического развития, умственная отсталость. Степень проявления данных нарушений также может варьироваться, а структура бывает сочетанной и может представлять собой сложный дефект.

На протяжении многих столетий воспитательный потенциал семьи был в центре внимания видных ученых и деятелей русской культуры, таких как Ш.А. Амонашвили, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбова, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.

В текущий момент в российских реалиях значительный реабилитационный потенциал семьи, направленный на помощь ребенку с ОВЗ, изучен и используется недостаточно. Причинами, ведущими к такой ситуации, являются трудности контактов с родителями детей с ОВЗ, недостаточность знаний у специалистов об их личностных особенностях и психологической травмированности [10]. Следует так же учитывать, что использование адаптационного и коррекционного потенциала семьи возможно только в том случае, если родители понимают, что происходит с их ребенком и какая роль в его развитии отводится непосредственно семье.

В виду того, что родители, в семье которых рождается ребенок с нарушениями, находятся в психотравмирующей ситуации, у них наблюдается обострение личностных черт. В момент получения известия о диагнозе или при столкновении с симптоматикой ребенка они часто не готовы к принятию действительности и не стремятся к получению знаний об особенностях, с которыми им придется столкнуться в воспитании своего ребенка. Семья продолжает ориентироваться на традиционные методы, не используя возможность получения знания через специалистов.

Вышеупомянутые факторы, такие как сложности родителей в принятии ребенка с ОВЗ, стресс и часто следующее за ним нарушение эмоциональной привязанности приводит к тому, что социализация детей проходит с нарушениями, а к основному симптому добавляется усугубление личностных черт характера [12].

Длительный стресс, в котором находятся родители ребенка с нарушениями, нередко приводит к проблемам со здоровьем. Особенно это касается матерей, так как они большую часть своего времени посвящают ребенку: мигрени, скачки давления, избыточный вес, бессонница, и др. По мере взросления ребенка, чем дольше длится психогенная ситуация, тем более очевидными становятся проблемы со здоровьем у женщин, воспитывающих ребенка с особенностями. В состоянии стресса у родителей

нередко случается усугубление черт характера, что может привести к дисфункции в супружеской системе и к распаду семьи.

В семьях, где есть ребенок с отклонениями, с учетом вышеперечисленных факторов, Ткачева В.В. в своей работе выделяет следующие стили семейного воспитания: гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, культ «болезни», симбиотический тип, «маленький неудачник», гипоопека и отвержение. [12,50-52]

Несмотря на доступность информации от специалистов, в том числе и через интернет ресурсы, продолжает сохраняться ситуация, при которой дети с особенностями развития не получают адекватный уход и сопровождение внутри семьи. Основная причина данного феномена заключается в психологической травмированности родителей, которые стремясь преодолеть трудности своего ребенка, испытывают стресс, недостаток жизненных сил и мотивации, что приводит к нерациональному выбору методов воспитания.

Отева Н. И. с соавторами в своей работе «Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии» указывают на преимущества семьецентрированного подхода в работе с родителями «особенных» детей, где достаточное внимание уделяется состоянию и потребностям самих родителей, атмосфере, в которой воспитывается ребенок. Когда в результате психолого-педагогического сопровождения удастся проявить и укрепить ресурсы родителей, семья становится в известной мере реабилитационной структурой. [7]

Трудности, возникающие у родителей в воспитании ребенка с ОВЗ:

1. Несоответствие ожиданиям. Сталкиваясь с диагнозом, родители рассчитывают на быстрое излечение ребенка, все жизненные силы они бросают туда. Им сложно осознать, что ребенок развивается особенным образом и им придется отказаться от реализации некоторых жизненных планов.

2. Симбиоз матери и ребенка, который сохраняется на протяжении длительного времени и препятствует реализации ребенка в социальной среде и среде сверстников.

3. Постоянный стресс, который прямо пропорционален уровню тяжести дефекта ребенка. Ситуация усугубляется чувством вины и стыда родителей, которые идентифицируют себя с дефектом ребенка.

4. Отсутствие моральной поддержки со стороны ближайшего окружения, так как родителям сложно объяснить, что происходит с их ребенком. Они стараются минимизировать контакт и замыкаются внутри семьи.

Принимая во внимание перечисленные выше факторы, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение родителей необходимо и включает в себя просветительскую и педагогическую составляющие, выполняет задачу нормализации семейного микроклимата, улучшает самооценку родителей, способствует социализации семьи с «особенным» ребенком и сохранению положительной динамики коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей включает в себя диагностическую и консультативный блоки. Задачами этой работы являются выявление причин, при которых нарушается адекватное развитие ребенка и возникают дисфункции в детско-родительской подсистеме.

Выделяют следующие задачи психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ:

1. Диагностика личности ребенка и его родителей, взаимоотношений в детско-родительской подсистеме, исследуется насколько семейная среда соответствует требованиям развития ребенка.

2. Установление ролей и связей в системе родитель-ребенок, выявление и сохранение ресурсов семьи в интересах развития ребенка. Установление ролей и связей в супружеской подсистеме, развитие семьи на основе партнерства.

3. Выявление нарушений в семейной системе, препятствующих развитию ребенка. Поиск факторов, способствующих гармоничному развитию.

4. Помощь в установлении и развитии детско-родительских отношений, выявление и исключение причин, мешающих этому.

5. Поддержка родителей при столкновении с диагнозом, помощь в налаживании процесса воспитания, привлечение родителей к работе с психологической травмой и посттравматическим стрессом.

6. Поддержка семьи в поисках решения проблем со здоровьем ребенка, создание благоприятного психологического климата в семье.

7. Поддержка на всех этапах социализации как самого ребенка, так и его родителей, предупреждение неблагоприятных ситуаций при контакте с «внешним» миром.

8. Психологическая поддержка родителей для минимизации последствий стресса и поддержания устойчивости психологического состояния.

Выделяют три этапа процесса психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с особенными возможностями здоровья:

1. Диагностика членов семьи, обратившейся за сопровождением, включая ребенка. Наблюдение за семьей, определение модели воспитания и других аспектов функционирования системы.

2. С учетом результатов диагностики разработка и внедрение индивидуальной, групповой или сочетанной программы по сопровождению родителей, куда входят такие методики как консультирование, беседа, групповая терапия, лектории, семинары и тренинги. Основываясь на принципах системности и целостности, проводится просветительская работа с родителями и педагогами, в течение которых предоставляется информация о возрастных особенностях развития ребенка с нарушениями, его сенсорных и интеллектуальных возможностях, способах и методах коррекционной и поддерживающей работы. В вопросе создания коррекционной развивающей среды для ребенка с ОВЗ дома большое внимание уделяется благоприятному влиянию близких членов семьи на ребенка, спокойной атмосфере, располагающей к обучению и развитию [12,7-8]. Данные вопросы решаются в формате индивидуальных консультаций. Помимо индивидуального консультирования, существует формат групповой работы. Подобные родительские клубы (группы) направлены на уменьшение симптомов эмоционального выгорания родителей, оказание моральной помощи, обмен опытом и т.д.

3. Подведение итогов: в рамках итоговой диагностики проводится сравнительный анализ данных, в котором отражается степень эффективности проделанной родителем работы. Успешным психолого-педагогическое сопровождение можно считать при условии, когда родители приобретают уверенность в себе, снижается уровень стресса, происходит постепенное принятие факта наличия нарушений у ребенка, повышаются родительские компетенции, снижается уровень эмоционального выгорания, что позволяет создавать благоприятную атмосферу для ребенка внутри семьи [9, 16].

Еще одним итогом комплексной программы психолого-педагогического сопровождения является обретение родителями и семьей в целом собственной

«социальной ниши», путем преодоления тех барьеров, которые препятствовали этому. [12, 8]

Следует сделать вывод, что комплексная психолого-педагогическая помощь семьям, осуществляемая как на базе образовательного учреждения, так и в медико-социальной сфере, через работу с родителями направлена все же на решение проблем конкретного ребенка. Психолого-педагогическая работа, проводящаяся с родителями, приводит к сбалансированному развитию всех сфер семейной системы, улучшению межличностных отношений, отношений между супругами и родителей с детьми, оздоровлению семейной системы в целом.

### **Список использованных источников**

1. Босенко Ю.М. Особенности взаимосвязи родительского отношения и самоотношения родителей, воспитывающих детей с аутизмом. //Образование и проблемы развития общества, №3 (16), 2021. – С.8-14

2. Костин И.А. Размышления о помощи в социализации молодых людей с аутистическими расстройствами // Аутизм и нарушения развития №1,2009 (с.39-43)

3. Морозова В.И. Детско-родительские отношения как фактор сотрудничества педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-kak-faktor-sotrudnichestva-pedagogov-s-semiey-vospityvayuschey-rebenka-s-ovz-v-sisteme-inklyuzivnogo](https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-kak-faktor-sotrudnichestva-pedagogov-s-semiey-vospityvayuschey-rebenka-s-ovz-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya) (дата обращения 20.11.2023)

4. Нагорный Н.Н., Нагорная Л.А. Особенности социализации человека с аутизмом в современном мире. //Modern Science №11-3, 2019. С.286-292

5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 20.11.2023)

6. Никольская О.С. и др. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 295 с.

7. Отева Н.И., Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пащенко Е.В. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, No2. С. 8.

8. Прохоров А.О., Валиуллина М.Е., Габдреева Г.Ш., Гарифуллина М.М., Менделевич В.Д. Психология состояний: Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 624 с.

9. Сереней В.В., Калягина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ// Интерактивная наука № 8 (42), 2019. – С. 14-16.

10. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение семей и детей: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. О.В. Ворошнина, В.В. Коробкова, А.И. Санникова; сост. Е.А. Кобялковская, А.Г. Гилева (вып.ред.); Перм. гос. гуманит.-пед.ун-т. – Пермь, 2018. – 130 с.

11. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие/В.В. Ткачева, Е.В. Болотова, Н.П. Болотова; под редакцией В.В. Ткачевой, - Москва; ИНФРА-М, 2021. – 191 с., с. цв. ил. – (Практическая педагогика). – DOI 10.12737/24759

12. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с. (Специальная психология.)

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения: 20.11.2023)

14. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — С.323-326