

УДК 37.013

Свиридова Софья Романовна

студент
Российский государственный
университет правосудия
Москва, Россия
sonyasvir@gmail.com

Sofya R. Sviridova

student
Russian State University of Justice
Moscow, Russia

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ПРАВОСУДИЯ¹**

**SOME ASPECTS OF THE ORGANIZATION
OF MENTORING AT THE RUSSIAN STATE
UNIVERSITY OF JUSTICE**

Аннотация

В статье автор делится личным опытом участия в системе наставничества (кураторства), которая организована на факультете непрерывного образования Российского государственного университета правосудия, приводит практические примеры функционирования данной системы, предлагает ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности работы наставников из числа студентов.

Ключевые слова:

педагогика, образование, наставник, куратор

Abstract

In the article, the author shares his personal experience of participating in the mentoring system, which is organized at the Faculty of Continuing Education (TNF) of the Russian State University of Justice (RSUP), gives practical examples of the functioning of this system, offers a number of measures aimed at improving the effectiveness of mentors from among students.

Keywords:

pedagogy, education, mentor, curator

Цель данной статьи – осмысление и трансляция полезного опыта наставнической деятельности, осуществляемой в РГУП. Актуальность темы обусловлена тем, что 2023 год объявлен в соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 Годом педагога и наставника.

Феномен наставничества привлекает внимание представителей разных наук: философии, социологии, психологии, педагогики, о чем свидетельствуют многочисленные исследования. В частности, понятию наставничества, особенностям подхода к его толкованию и содержанию в разные исторические эпохи посвящена работа Е.А. Югфельд, в которой автор проводит подробный «историографический обзор проблемы» [4].

В разные эпохи категория наставничества имела свое особое значение. На истории происхождения этого термина останавливается, например, И.В. Саркисова, отмечая, что «наряду с термином «наставничество» используют такие понятия, как «тьюторство», «коучинг», «менторство» [2, с. 25]. Каждое из них, конечно, имеет свои

¹ Научный руководитель: Румянцева Ольга Олеговна, кандидат искусствоведения, Российский государственный университет правосудия, Москва

особенности, однако рамки данной статьи не позволяют останавливаться на этом подробно.

Наиболее общее значение слова наставник можно раскрыть следующим образом: человек, который передает свой опыт, накопленные знания и умения другому человеку или группе людей.

Начиная с Античности, к вопросам наставничества обращались выдающиеся мыслители своего времени: Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Конфуций. Все они пытались определить главную миссию наставника, связывая это не просто с механической передачей знаний, а с духовным ростом, всесторонним развитием личности.

Для отечественной педагогики особое место в вопросах обучения, воспитания и наставничества занимает наследие Константина Дмитриевича Ушинского. Неслучайно в России 2023 год, когда отмечается 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского, объявлен Годом педагога и наставника.

Многие идеи прошлого актуальны и в наши дни, на что указывают в своих исследованиях современные авторы, например, Т.А. Гришина, говоря об особенностях развития системы наставничества, законодательной базе этого процесса сегодня [1].

В России уделяется большое внимание внедрению практик наставничества в профессиональной и образовательной сферах. Потребность возрождения института наставничества породила ряд общественных инициатив, в том числе региональных. Регулярно проходят различные форумы и выставки, посвященные наставничеству. Сформировалось общее понимание того, что использование наставничества может быть мощным механизмом для повышения уровня образования, создания социальных лифтов, катализатором для экономического и технологического развития нашей страны.

Российский государственный университет правосудия уже несколько лет успешно реализует собственную программу наставничества. Мне посчастливилось стать ее участником на ФНО РГУП. Именно этим опытом я и хочу поделиться.

Кроме куратора учебной группы, которым в соответствии с Положением о кураторе учебной группы РГУП является лицо из числа педагогических работников (преподавателей) Университета, закрепленное за учебной группой приказом ректора Университета, для групп первого курса предусмотрен куратор-студент, который сам еще в недавнем прошлом был первокурсником.

Мы привыкли к тому, что обычно наставники – это умудренные опытом люди, педагоги, доказавшие всем свой профессионализм. Но в данном случае реализована модель наставничества по типу «студент – студент». В организациях такая модель часто называется buddy (буквально – друг, приятель) и используется для обеспечения успешной интеграции новых членов команды. Идеальный buddy – это человек, который хочет помочь, а также имеет схожие интересы со своими подопечными, что способствует более доверительному и эффективному общению.

Успешно работает «Школа кураторов и наставников». В данном контексте эти слова выступают как синонимы. Для того, чтобы стать куратором учебной группы, надо подать заявку, пройти отбор, состоящий из собеседования и психологических тестов. Их цель – определение мотивации будущего куратора (наставника). Главное, что учитывается при рассмотрении кандидатуры наставника, – это хорошие результаты в учебе, позитивное к ней отношение и обязательно ментальные точки соприкосновения с новыми ребятами. Если студент лично заинтересован, открыт в общении, такое наставничество будет в большинстве случаев успешным.

Далее идет обучение в Школе кураторов. Здесь главное внимание уделяется психологическим основам взаимодействия с другими людьми, используются игровые практики для того, чтобы можно было применить их впоследствии в группах для формирования коллектива. После обучения будущие кураторы сдают четыре экзамена по изученному материалу: теорию и практику по педагогическим ситуациям, теорию по психологии и практику по проведению игр. И, если всё успешно, принимают группы студентов-первокурсников факультета непрерывного образования.

Основная проблема студентов-первокурсников, с которой я столкнулась и которая требуют обязательной помощи наставника для ее решения, – это проблема адаптации в новом коллективе и новой образовательной среде, которая сильно отличается от школьной.

Для этого мы как наставники (кураторы) проводим командообразующие мероприятия, направленные на быстрое знакомство и социализацию внутри группы, сплочение коллектива. Мероприятия данного рода представляют собой проведение игр на разнообразную тематику в зависимости от заданной цели. Таким образом, если целью является снять напряжение и переключить внимание студентов, то используются игры-энерджайзеры, где преобладают движения. Если же это желание познакомить ребят, то используются игры на знакомство, они позволяют запомнить

имена и какую-то информацию друг о друге.

Важная роль наставника-куратора – знакомство первокурсников с нормативными документами учебного заведения: Уставом, Правилами внутреннего распорядка, порядком пользования библиотечным фондом и читальным залом [3]. Мы стараемся помочь ребятам поскорее упорядочить свой распорядок дня, овладеть навыками самостоятельной работы. Также деятельность куратора направлена на создание хорошего психологического климата в академической группе, поддержание атмосферы дружбы и взаимопомощи.

В своей работе с подопечными я опиралась на идеи выдающихся мыслителей и педагогов. В частности, мне очень близка идея К.Д. Ушинского о том, что никакие уставы, программы, развивающие курсы не могут заменить личностного фактора наставника и воспитателя. Демонстрация образца поведения, поступков, отвечающих требованиям корпоративной культуры РГУП, – необходимая характеристика любого куратора-наставника.

На мой взгляд, опыт работы наставником повышает конкурентоспособность на рынке труда, так как наставники приобретают опыт координации и руководства, быстрого принятия решений, нематериальной мотивации людей.

На повышение качества работы всей системы наставничества и рост его значимости в целом как института в рамках РГУП направлен целый комплекс мероприятий. Среди них можно отметить:

- 1) ежемесячное проведение собрания кураторов, где кураторы групп делятся ситуацией, своими собственными успехами в преодолении проблем внутри групп;
- 2) проведение социометрии, чтобы выявить социальные роли, уровень межличностных отношений и вероятность возникновения конфликтов внутри групп;
- 3) беседа кураторов, в которой можно услышать разные точки зрения о какой-либо сложной ситуации, или же наоборот, поделиться советом;
- 4) встречи новых кураторов с кураторами предыдущих лет для обмена опытом.

Правильная организация деятельности наставников должна привести к росту заинтересованности и сознательности студентов, помочь им быстрее привыкнуть к новым условиям обучения, раскрыть свой потенциал. Данная практика полезна и для студентов-наставников. Положительным моментом является создание условий для развития коммуникабельности, ответственности, дисциплинированности. Это те качества, которые в дальнейшей профессиональной деятельности будут являться

большим преимуществом.

Список использованных источников

1. Гришина Т.А. Новые черты традиционной практики наставничества: актуальность и механизм внедрения // Научный альманах. – 2021. – № 8–1(82). – С. 13-22.

2. Саркисова И.В. К вопросу о сущности понятия "наставничество" в зарубежной и отечественной литературе // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 70–5. – С. 24–27.

3. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (новая редакция). URL: <https://rgup.ru/sveden/document/> (дата обращения: 28.10.2023)

4. Югфельд Е.А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN522.pdf>