

УДК 37.013.32

Ядрова Надежда Андреевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков и образовательных технологий
Уральский федеральный университет
Екатеринбург, Россия
Lady_evieland_22@rambler.ru

Nadezhda A. Yadrova

senior teacher, Department of Foreign Languages and Educational Technologies
Ural Federal University
Ekaterinburg, Russia

**ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, СЛОЖНОСТИ ЕЕ
ПОВЫШЕНИЯ И СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ
МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**REASONS FOR LOW MOTIVATION OF
UNIVERSITY STUDENTS, WHY IT IS
DIFFICULT TO INCREASE IT AND WAYS TO
CREATE A MOTIVATIONAL ENVIRONMENT
WHILE LEARNING FOREIGN LANGUAGE**

Аннотация

Изучение иностранного языка входит в обязательную образовательную программу Высших Учебных Заведений. К сожалению, большинство студентов, для которых иностранный язык не является профильным предметом, обладают очень низкой мотивацией к изучению иностранного языка. Это значительно снижает эффективность обучения этому предмету. Поэтому проблема повышения мотивации студентов в таких Вузах очень актуальна. В данной статье рассмотрены основные причины низкой мотивации студентов Вузов и способы ее повышения. Так же в рамках статьи, было проведено исследование, чтобы определить эффективность способов повышения мотивации в процессе обучения студентов иностранному языку, а именно – использование манипулятивных игр. Согласно результатам исследования видно, что игры позитивно влияют на усвоение материала и на восприятие изучаемой информации.

Ключевые слова:

мотивация, проблема повышения мотивации, манипулятивные игры, обучение студентов, обучение иностранным языкам

Abstract

Foreign language learning is included in the compulsory educational program of Higher Educational Institutions. Unfortunately, most students for whom a foreign language is not a core subject have very low motivation to learn a foreign language. This significantly reduces the effectiveness of teaching this subject. Therefore, the problem of increasing student motivation in such universities is very relevant. This article discusses the main reasons for the low motivation of university students and ways to increase it. Also, as part of the article, a study was conducted to determine the effectiveness of ways to increase motivation in the process of teaching students a foreign language, namely, the use of manipulative games. According to the results of the study, it is clear that games have a positive effect on the assimilation of material and the perception of the information being studied.

Keywords:

motivation, the problem of increasing motivation, manipulative games, teaching students, teaching foreign languages

Изучение иностранного языка входит в обязательную образовательную программу Высших Учебных Заведений. К сожалению большинство студентов, для которых иностранный язык не является профильным предметом, обладают очень низкой мотивацией к изучению иностранного языка. Это значительно снижает эффективность обучения этому предмету. Поэтому проблема повышения мотивации студентов в таких Вузах очень актуальна. Ведь только мотивированный студент может в полном объеме освоить знания, которые дает преподаватель на занятии.

Для начала рассмотрим типы мотивации. В таблице 1 приведены два основных типа мотивации и причины их возникновения. Мотивация может быть внешней, которая зависит от внешних факторов, и внутренней, причины возникновения которой зависят от внутренних психологических характеристик человека [3].

Таблица 1 – Типы мотивации

| Внешняя мотивация | Внутренняя мотивация |
|--|--|
| Желание получать хорошие оценки | Потребность быть лучшим в чем-либо |
| Необходимость знания языка для получения дальнейшего образования | Желание порадовать учителя |
| Язык необходим чтобы получить желаемую работу в будущем | Студент хочет изучить что-то новое |
| Хотят оправдать ожидания своих родителей | Ученик получает удовольствие от обучения чему-либо |

Для эффективного повышения мотивации учащихся необходимо работать как с внутренней, так и с внешней мотивацией студентов. Но необходимо учитывать факторы, которые препятствуют повышению мотивации:

- 1) Студенты испытывают дискомфорт, связанный с внешней средой. (Студенты могут быть уставшими, голодными, им может быть некомфортно при определенной температуре в учебном помещении – слишком холодно или слишком жарко);
- 2) Они не считают интересным либо изучаемый материал, либо сам предмет;
- 3) Преподаватель не подготовился к занятию должным образом;
- 4) Они постоянно отвлекаются на что-то, не связанное с изучаемым предметом.

Исходя из вышесказанного, можно составить представление о том, как выглядит и ведет себя мотивированный студент. Он с энтузиазмом выполняет все задания, желая добиться в них успеха. Такой студент сосредоточен на предмете и имеет положительный опыт в выполнении задач, связанных с его изучением. Такой студент трудолюбив, открыт к общению и его не обескураживают ошибки, совершаемые им в процессе обучения [4].

Так же хорошо мотивированные студенты оказывают положительное влияние на своих сокурсников. Принимая участия во всех учебных мероприятиях, они поощряют других присоединиться к ним, тем самым создавая позитивную атмосферу на занятии [4].

Теперь поговорим о способах, позволяющих создать на занятии атмосферу, способствующую повышению мотивации у студентов. Вот некоторые из них:

- 1) Тщательная подготовка к занятию со стороны преподавателя;
- 2) Студенты должны чувствовать, что преподавателю небезразличны их удачи и неудачи;
- 3) Хорошо организованный учебный процесс;
- 4) Отличное владение учителем своим предметом;
- 5) Преподаватель учитывает потребности своих учеников;
- 6) Получение обратной связи от студентов, и последующие выводы исходя из нее;
- 7) Находить время, чтобы ответить на вопросы учащихся;
- 8) Стараться, чтобы ученикам было интересно и весело на занятии.

Рассмотрим подробнее вариант, как сделать занятие веселым и увлекательным для студентов. Игровой метод — один из способов сделать изучение и закрепление грамматического материала более интересным и эффективным. Одной из разновидностей игровой деятельности является манипулятивная игровая деятельность, под которой мы понимаем усвоение и закрепление грамматических навыков посредством использования в игре различных предметов, таких как картонные карточки, кубики и даже обычные рисунки из бумаги и надписи [1].

Манипулятивная игровая деятельность имеет большие возможности в активизации познавательных процессов. Благодаря использованию игры, можно добиться более осознанных и прочных знаний, умений и навыков. В игре учащиеся незаметно для себя, в занимательной игровой форме, выполняют большое количество действий, направленных на усвоение изучаемого грамматического материала, легче преодолевают трудности, возникающие при игре положительные эмоции активизируют деятельность учащегося, направляют на развитие произвольного внимания, памяти и других свойств [1].

Психологи установили, что усвоение знаний начинается с материального или материализованного действиями с предметами или их моделями, рисунками или схемами. Деятельность должна быть разнообразна не только по форме, но и по содержанию [2].

Чтобы проверить эффективность манипулятивных игр в повышении мотивации студентов, было проведено следующее исследование: две группы с одинаковым

уровнем иностранного языка проходили одну и ту же тему. В одной группе занятие проводилось стандартным способом (преподаватель объясняет студентам тему, и они отрабатывают пройденное посредством выполнения и проверки заданий из учебника). Во второй группе закрепление материала проходило с использованием манипулятивной игровой деятельности. В конце занятия был проведен опрос студентов обеих групп, с просьбой оценить по десятибалльной шкале, насколько интересно им было на занятии, и их желание посетить подобное занятие по иностранному языку.

Результаты данного исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты занятий с использованием манипулятивных игр и без

| Занятие с использованием манипулятивных игр | | | Занятие без использования манипулятивных игр | | |
|---|-----|---------------------------------|--|-----|---------------------------------|
| Занятие понравилось | | Хотят посетить подобное занятие | Занятие понравилось | | Хотят посетить подобное занятие |
| 10 | 30% | 25% | 10 | 5% | 5% |
| 9 | 30% | 30% | 9 | 10% | 5% |
| 8 | 20% | 20% | 8 | 10% | 15% |
| 7 | 5% | 5% | 7 | 15% | 15% |
| 6 | 5% | 5% | 6 | 25% | 20% |
| 5 | 0% | 5% | 5 | 15% | 10% |
| 4 | 0% | 0% | 4 | 5% | 20% |
| 3 | 0% | 0% | 3 | 5% | 10% |
| 2 | 0% | 0% | 2 | 15% | 0% |
| 1 | 0% | 0% | 1 | 0% | 0% |

Как мы видим из таблицы 2, занятие с использованием игровой деятельности желает повторно посетить большее количество студентов, чем стандартное занятие с выполнением упражнений. И хотя, определенному количеству студентов хочется посетить повторно стандартное занятие, уровень желающих в группе с использованием игр значительно выше. Так же можно сделать вывод, что использование игровой деятельности повышает не только мотивацию студентов, но и обеспечивает освоение материала, не хуже, чем занятие без использования подобной деятельности.

Список использованных источников

1) Ядрова, Н. А. Использование манипулятивных грамматических игр в активизации познавательной деятельности студентов и преподавателей в изучении

иностранного языка / Н. А. Ядрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.5 (111.5). — С. 77-80. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27951/>

2) Эльконин Д. Б. Психология игры. М., «Педагогика», 1978 — С. 256

3) Вернон, С.А. (2012) Занятия в классе ESL для подростков и взрослых, CreateSpace Publishing.

4) Сарджент, А. (2014). Выдающийся урок: руководство по творчеству, вовлечению и обучению в классе, CreateSpace Publishing.

5) Джереми Хармер Как преподавать английский язык — new addition — 2007 — Р. 135–140