

УДК 372.881.1

Ракипов Рамиль Раисович

студент
Казанский национальный
исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ
Альметьевский филиал
Альметьевск, Россия
ram.rakipov@mail.ru

Ramil R. Rakipov

student
Kazan National Research Technical
University named after. A.N. Tupolev-KAI
Almetyevsk branch
Almetyevsk, Russia

**ГРУППОВАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ¹**

**GROUP WORK IN FOREIGN LANGUAGE
CLASSES AT NON-LINGUISTIC
UNIVERSITIES**

Аннотация

В связи с постоянной модернизацией отечественного образования требования, предъявляемые к высшему профессиональному образованию, значительно возрастают. На сегодняшний день специалист со знанием одного или нескольких иностранных языков имеет значительное преимущество на рынке труда. Это связано с развитием международных отношений, а также с увеличивающимся престижем знания иностранного языка в социуме. Именно поэтому преподавателям и методистам иностранного языка в неязыковых вузах стоит уделять особенное внимание разработке и внедрению новых образовательных технологий на занятиях по иностранному языку. В контексте стремительно развивающегося 21 века, методики и технологии должны отвечать не только запросу формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и представлять собой современные и инновационные способы преподнесения информации.

Ключевые слова:

групповая работа, групповые технологии, специальная лексика, техницизмы

Abstract

Due to the constant modernization of domestic education, the requirements for higher professional education are increasing significantly. Today, a specialist with knowledge of one or more foreign languages has a significant advantage in the labor market. This is due to the development of international relations, as well as the increasing prestige of knowledge of a foreign language in society. That is why teachers and methodologists of foreign languages in non-linguistic universities should pay special attention to the development and implementation of new educational technologies in foreign language classes. In the context of the rapidly developing 21st century, methods and technologies must meet not only the need to develop foreign language communicative competence, but also represent modern and innovative ways of presenting information.

Keywords:

group work, group technology, specialized vocabulary, technicisms

Процесс глобализации современного общества предъявляет определённые требования к специалистам и профессионалам всех областей. Одним из таких критериев является знание иностранного языка в целом и в частности в профессиональной сфере. Это подтверждает профессионализм представителя любой профессии, свидетельствует о его способности приобрести международный опыт,

¹ Научный руководитель: Мочелевская Елена Владимировна, канд. филол. наук, доцент кафедры ЭМ, Альметьевский филиал Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ, г. Альметьевск

поделиться собственными знаниями, а также почерпнуть новое от иностранных коллег. Более того, специалист со знанием иностранного языка обладает широким кругозором и высокими когнитивными способностями. Именно поэтому в неязыковых вузах возрастает необходимость качественного преподавания иностранных языков с использованием современных методических и информационных технологий. В этой статье освещаются достоинства включения групповой работы как одного из методов преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.

Цель работы – выявить позитивные аспекты внедрения групповой работы на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах.

Задачей исследования является отбор наиболее креативных и эффективных видов групповой работы на занятиях по иностранному языку, соответствующих запросам обучающихся неязыковых вузов.

Понятие групповой работы на занятиях по иностранному языку представляет собой спектр деятельности обучающихся, направленный на совместную выработку решений определённых языковых ситуаций, базируясь на методах «интенсивной мыслительной деятельности» и принципов группообразования [1]. Стоит отметить, что подходы и методика интеграции групповой работы для студентов лингвистических институтов и университетов будет в корне отличаться от технологии внедрения групповых видов деятельности для студентов технических, естественно-научных и других видов вузов. Это связано, прежде всего, со спецификой направления обучающихся и контекста изучения иностранных языков. Преподавателю, в таком случае, необходимо поддерживать определенный уровень мотивации для изучения иностранного языка, а также определить тематику, наиболее соответствующую запросам студентов тех или иных направлений [4]. Метод групповых технологий на занятиях иностранного языка в полной мере выполняет данные функции.

Основываясь на функциональных методиках преподавания иностранного языка, мы выбрали групповую работу на занятиях по иностранному языку в рамках ситуационного обучения. Важно упомянуть, что языковые ситуации должны соответствовать специальности студентов, включать в себя специальную лексику и терминологию, а также профессионализмы и техницизмы [5]. Это продиктовано особенностью нелингвистической аудитории студентов.

Одними из самых эффективных видов групповой работы в рамках занятия по иностранному языку являются дебаты, дискуссии и проектная технология [2; 3]. Все

перечисленные виды групповой деятельности могут быть внедрены на занятиях со студентами неязыковых вузов.

Дебаты как форма структурированного и организованного обмена мыслями помогает не только повысить уровень владения иностранным языком, но и способствует развитию так называемых «мягких навыков», в числе которых коммуникативные навыки, умение работать в команде и критическое мышление. Стоит подчеркнуть, что тематика дебатов должна отвечать специфике направления обучения студентов, а также их интересам и мировоззренческим особенностям.

Дискуссии на занятиях по иностранному языку представляют собой обсуждение спорного вопроса на иностранном языке. Подбор вопроса или утверждения также должен соответствовать лексическому набору и сфере деятельности студентов.

Проектная деятельность может выступать финальным видом групповой работы, так как представляет собой самостоятельную работу студентов. При данном виде деятельности студенты имеют свободу выбора тематики проекта, а также получают возможность продемонстрировать как навыки владения иностранным языком, так и творческие, организаторские и ораторские способности.

Таким образом, среди позитивных аспектов внедрения групповой работы на занятиях по иностранному языку можно выделить: повышение мотивации и интереса к изучению иностранного языка, углубление познаний в профессиональной сфере и овладение специализированной лексикой, улучшение коммуникативных навыков личности в составе «soft skills», увеличение показателей эффективности работы в коллективе. Все вышеперечисленные положительные результаты можно достичь с помощью качественной методической подготовки преподавателя неязыкового вуза и учёта особенностей той или иной аудитории.

Список использованных источников

1. Арефьев Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка/ Г.И. Арефьев // Иностранные языки в школе. — 1994. — №5.— С.23-27.

2. Залавина, Т. Ю. Метод проекта в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка / Т. Ю. Залавина // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации : Сборник трудов I Международной заочной научно-практической конференции, Красноярск, 25–30 ноября 2020 года / Под общей редакцией Л.А. Барановской. – Красноярск:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2021. – С. 15-18. – EDN SERUYN.

3. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного обучения / С.С. Куклина // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 1. — С. 8-10.

4. Мочелевская, Е. В. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / Е. В. Мочелевская, З. А. Ахтямова // Профессиональные коммуникации в научной среде - фактор обеспечения качества исследований : Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, Альметьевск, 16–17 марта 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2022. – С. 44-47. – EDN SDQONS.

5. Мочелевская, Е. В. Условия формирования социальной компетентности у обучающихся технических вузов / Е. В. Мочелевская // Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность : Материалы международной научно-практической конференции, Набережные Челны, 30 мая 2019 года. – Набережные Челны: Издательство КНИТУ-КАИ, 2019. – С. 141-143. – EDN PTBQZD.