

УДК 378.1

Петрунина Мария Алексеевна

студент
Балтийский государственный технический
университет Д. Ф. Устинова
Санкт-Петербург, Россия
m2003petrunina@gmail.com

Maria A. Petrunina

student
Baltic State Technical University D. F. Ustinov
St. Petersburg, Russia

ОКУПАЕМОСТЬ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ¹

ROI OF KNOWLEDGE IN THE MODERN WORLD

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы обучения современных студентов в высшем учебном заведении. Автор анализирует следующие аспекты: влияние образовательных платформ на учебный процесс, усвоение материала, изучаемого на лекциях, а также отношение обучающихся к внедрению цифровых технологий в студенческую жизнь.

Ключевые слова:

образование, образовательная платформа, цифровые технологии, учебный процесс, студент

Abstract

This article discusses the problems of teaching modern students at a higher educational institution. The author analyzes the following aspects: the impact of educational platforms on the learning process, the assimilation of the material studied at lectures, as well as the attitude of students to the introduction of digital technologies into student life.

Keywords:

education, educational platform, digital technologies, educational process, student

Большинство молодых людей на сегодняшний день стремится получить высшее образование, чтобы быть более конкурентоспособными на рынке труда. Данное желание выпускников вполне одобряется родителями, которые готовы зачастую вложить любую сумму денежных средств, чтобы их ребенок поступил в ВУЗ. Поступающие, которые не смогли зачислиться в ВУЗы, рассматривают колледжи для получения среднего профессионального образования, где также зачастую нужно быть готовыми к определенным финансовым затратам.

Для большинства учащихся во многих учебных заведениях финансовая отдача от высшего образования остается чрезвычайно высокой, но получение диплома становится всё более рискованным. Вознаграждение в виде стипендий для наиболее успевающих студентов растёт, но большая доля обучающихся, к сожалению, видит отрицательную отдачу от своего обучения. Это общемировая тенденция,

¹ Научный руководитель: Лукичев Павел Михайлович, профессор, доктор экономических наук, профессор кафедры Р1 «Менеджмент организации», Балтийский государственный технический университет Д. Ф. Устинова, Санкт-Петербург, lukichev_pm@voenmeh.ru

нуждающаяся в широком обсуждении как общественности, так и национальных правительств.

Цель статьи: выявить оправданность ожиданий студентов от получаемого высшего образования.

Для этого будет проведён анализ зарубежного опыта и оценены результаты проведенного мной опроса российских студентов.

Опрос, опубликованный Wall Street Journal, 31 марта 2023 года, свидетельствует о том, что кризис доверия к учебным заведениям усугубляется. Так, 56% американцев считают, что получение диплома больше не стоит потраченного на него времени и денег [1].

Новые наборы данных, такие как налоговые записи, освещают эту дисперсию как никогда раньше. Они позволяют отследить, сколько студенты, изучающие конкретные дисциплины в конкретных учебных заведениях, зарабатывают в дальнейшей жизни. В будущем эта подробная информация поможет студентам избежать худших вариантов заработка и воспользоваться лучшими. Выбор предмета и своевременное получение диплома имеют огромное значение. Выбор учебного заведения играет менее важную роль в данном процессе. Эта информация может быть полезна для правительств, испытывающих искушение бороться с "малоценными дипломами".

Тем не менее, средняя степень вносимой платы за обучение остается высокой. В 2019 году Абель и Дейтц примерно подсчитали годовую финансовую прибыль на деньги, которые среднестатистический американец вкладывает в степень бакалавра. Они пришли к выводу, что типичная норма прибыли на степень бакалавра составляет около 14%. Этот показатель снизился с пика в 16% в начале 2000-х годов, но все еще является значительной суммой, которая является более высокой на 8-9%, по сравнению с американскими выпускниками в 1970-х годах, до того, как зарплаты выпускников и плата за обучение начали стремительно расти [1]. Эти расчеты включают не только плату за обучение, но и деньги, которые выпускники могли бы заработать, если бы работали полный рабочий день.

К сожалению, данный средний показатель скрывает очень широкий диапазон результатов. Для решения данной проблемы правительства Великобритании и Норвегии предложили анонимные базы данных, которые отражают реальные доходы миллионов студентов после получения диплома в конкретных учебных заведениях.

По данным Института фискальных исследований (Ifs), исследовательской организации, в Англии 25% выпускников-мужчин и 15% выпускниц-женщин в течение своей карьеры получают меньше денег, чем сверстники, не получившие высшего образования [2].

Некоторые студенты предпочитают бросить учебу, не получив никакой квалификации, что приносит определенные финансовые потери как для их родителей, так и для правительства, которое финансирует образование учащихся. Затягивание с получением диплома также приводит к снижению стоимости будущей зарплаты, так как многие студенты готовы тратить много лет на получение образования без возможности работать в течение полного рабочего дня. Оба этих результата встречаются довольно часто. В богатых странах мира менее 40% людей, получающих степень бакалавра, заканчивают обучение в течение ожидаемого количества лет. Примерно четверть из них через три года после этого все еще не имеют квалификации.

Однако, дисциплины, изучаемые в учебных заведениях, имеют большее значение, чем выбор конкретного университета или колледжа. В среднем люди, поступающие в государственные университеты Америки, получают большую отдачу от образования в течение жизни, чем студенты, которые учатся в более престижных частных некоммерческих университетах, считают исследователи из Джорджтауна. Высокая плата за обучение в некоммерческих университетах является одной из причин этого.

Для родителей поступающих, как и для будущих студентов важно понять, что основным фактором является интерес к изучаемым дисциплинам, а не престижность учебного заведения, как отмечает Джек Бриттон из IFS.

Норвежское исследование показало, что студенты, которые действительно хотят изучать гуманитарные науки, но в итоге изучают естественные науки, через десять лет зарабатывают меньше, чем они, возможно, зарабатывали бы в противном случае.

У мужчин больше причин, чем у женщин, беспокоиться о том, что их инвестиции в высшее образование окажутся неудачными. Это связано с тем, что у них больше шансов хорошо зарабатывать без диплома. Университет является риском для тех, кто имеет посредственные школьные оценки, поскольку они часто зарабатывают меньше после окончания университета, чем более подготовленные сверстники с такими же дипломами.

Зачастую расизм также является отрицательным фактором при получении среднего профессионального и высшего образования. В Великобритании доход от получения диплома в целом выше для студентов из Южной Азии, чем для Европейцев, поскольку они обычно изучают такие предметы, как бизнес, и в целом ниже для Африканских студентов, которые во время учебного процесса работают, пропуская определенные дисциплины. В Америке у азиатских студентов, похоже, меньше всего проблем с выплатой студенческих долгов, по сравнению с Европейскими и Афроамериканскими студентами.

При рассмотрении влияния экономики на получение среднего профессионального и высшего образования можно сделать вывод, что цифровизация напрямую влияет на спектр изучаемых дисциплин. Так, в Америке количество получаемых дипломов по английскому языку и истории сократилось примерно на треть в период с 2011 по 2021 год. Количество дипломов по информатике за это время выросло более чем в два раза. Другие студенты вообще пропускают колледж. С 2011 года число поступающих в колледж ежегодно снижается.

На удовлетворенность студентов от высшего образования также повлияла пандемия, которая привела к необходимости внедрения цифровизации в высшее образование. На сегодняшний день в зарубежных странах широко применяется синхронный (видеоконференции) и асинхронный (видео на YouTube) компоненты в онлайн-курсах. Сочетание данных методов при изучении дисциплин в целом удовлетворяет студентов. Однако, многие учащиеся отмечают, что качество знаний, умений и навыков снижается, мотивация к учебе падает. Следовательно, «дистанционное высшее образование, несмотря на все технологические новшества и усилия, принятые университетами России и по всему миру, не смогло повысить удовлетворенность студентов по сравнению с традиционным обучением» [3].

Работодатели тоже приспосабливаются к изменяющимся условиям. Согласно анализу, проведенному Джозефом Фуллером из Гарвардской школы бизнеса и другими исследователями, фирмы все реже требуют от соискателей дипломов об образовании. Это объясняется напряженностью рынка труда и желанием иметь более разнообразных работников. По словам Келли Джордан, одного из вице-президентов компании IBM, несколько лет назад около 80% вакансий, размещаемых в Америке, требовали наличия высшего образования. Сейчас это около половины. «Ученая

степень не обязательно должна быть единственным показателем навыков, которыми может обладать человек», - объясняет Джордан [1].

С 2011 года в Англии федеральное правительство требует, чтобы все колледжи размещали на своих сайтах так называемый калькулятор чистой цены. Оплата колледжа требует вводить большие массивы финансовой информации, и на выходе получается оценка того, сколько колледж может попросить заплатить за принятого студента.

Калькуляторы чистой цены зачастую доказывают, что преискуртанная цена колледжа — это своего рода фикция для многих или даже большинства студентов. Однако как показывают подробные исследования, зачастую их информация недостоверна.

Правительство не устанавливает достаточно строгих правил, зависимые семьи вводят неверные цифры, а колледжи используют некачественные калькуляторы или не обновляют формулы инструментов на регулярной основе. Более того, хотя калькуляторы предсказывают финансовую потребность, основываясь на ваших доходах и соответствующем имуществе, они не пытаются оценить так называемую помощь по заслугам, которая в большей степени основывается на том, что ученик средней школы сделал в классе или вне его.

Искусственный интеллект (ИИ) также может помочь при расчетах калькуляции. На сегодняшний день он активно внедряется в систему высшего образования и сталкивается с определенными сложностями:

1. Отсутствием готовности рисковать или внедрять новые инновации.
2. Неготовность преподавателей более пожилого возраста осваивать новый подход к преподаванию дисциплин.
3. Отсутствие финансирования.

Использование ИИ в высшем образовании напрямую влияет на интерес студентов к изучению различных дисциплин, так как их «клиповое мышление» зачастую не способно воспринимать традиционные подходы обучения.

Соответственно, данные проблемы, как отмечает П.М. Лукичев, «нужно решать на основе междисциплинарного подхода, объединяющего все заинтересованные стороны (преподавателей, студентов, организаторов учебного процесса, родителей, разработчиков ИИ)» [4].

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что во многих странах на данный момент окупаемость знаний зачастую не соответствует получаемому среднему профессиональному и высшему образованию, так как многие студенты прежде всего ориентируются на престижность учебного заведения и популярность дисциплин, не учитывая их реальный интерес в получаемой профессии.

Для предоставления данных в Российской Федерации по окупаемости знаний автор провела соответствующий опрос с помощью гугл-формы на базе Балтийского государственного университета БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова. В опросе приняли участие 50 студентов.

Студенты должны были ответить на следующий список вопросов:

1. По каким критериям Вы выбрали ВУЗ для поступления.
2. Кем бы Вы хотели стать после получения диплома.
3. Соответствуют ли финансовые затраты на обучение получаемым знаниям в ВУЗе.
4. Готовы ли Вы вкладывать больше денежных средств в образование для обучения в более престижном ВУЗе.
5. На сколько Ваши ожидания от получаемого образования оправданы во время учебного процесса.

Результаты опроса представлены в виде пяти круговых диаграмм.

1. По каким критериям Вы выбрали ВУЗ для поступления?



Рисунок 1 – Ответ на вопрос 1

2. Кем бы Вы хотели стать после получения диплома?



Рисунок 2 – Ответ на вопрос 2

3. Соответствуют ли финансовые затраты на обучение получаемым знаниям в ВУЗе?

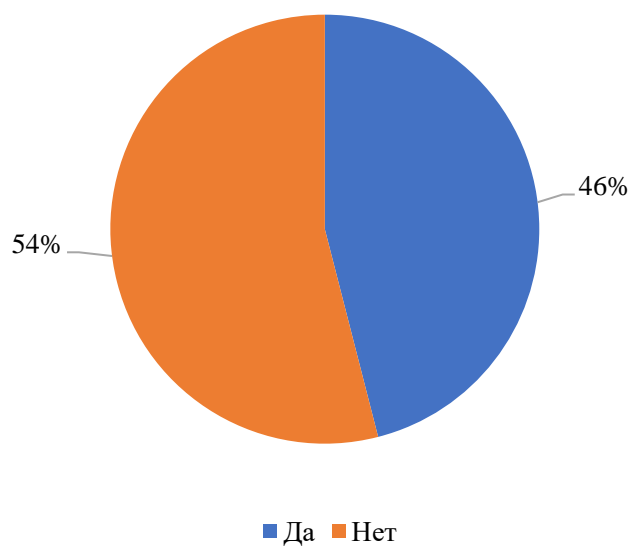


Рисунок 3 – Ответ на вопрос 3

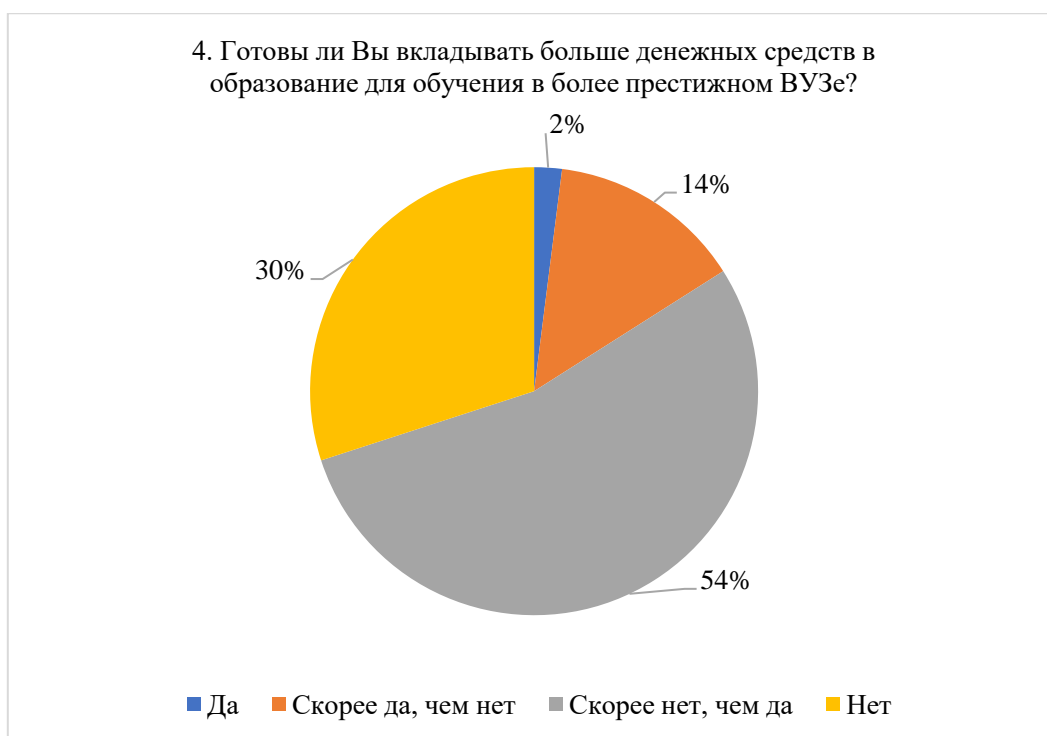


Рисунок 4 – Ответ на вопрос 4

5. На сколько Ваши ожидания от получаемого образования оправданы во время учебного процесса?

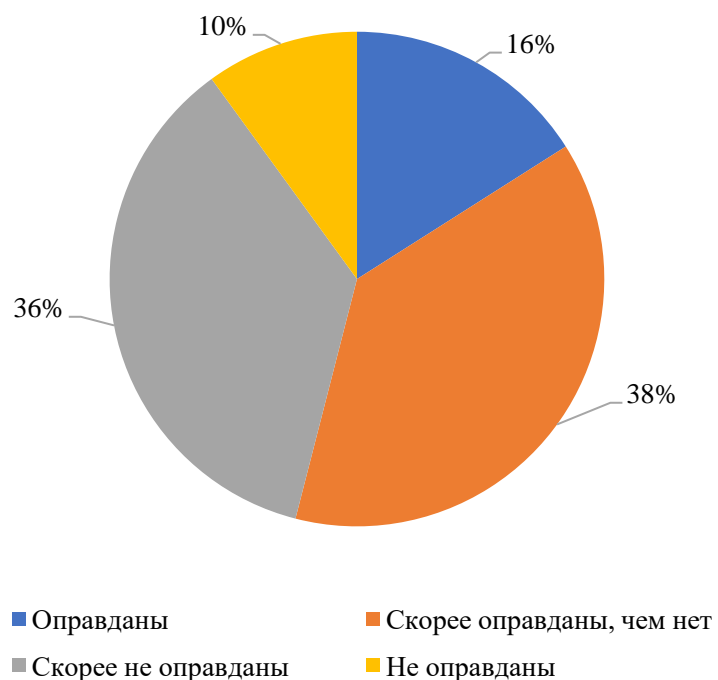


Рисунок 5 – Ответ на вопрос 5

С помощью проведённого опроса можно сделать следующие обобщения.

1. Наиболее распространенные критерии при поступлении в ВУЗ являются стоимость обучения, наличие интересующей программы обучения и престижность учебного заведения.

2. После получения диплома большинство опрошенных студентов хотят стать специалистами в соответствии с получаемым дипломом.

3. Для большей части опрошенных финансовые затраты на обучение соответствуют полученным знаниям в ВУЗе.

4. Незначительная часть студентов готовы вкладывать больше денежных средств в образование для обучения в более престижном ВУЗе.

5. В целом ожидания студентов от получаемого образования во время учебного процесса оправданы.

Сравнивая показатели Европы, США и РФ можно отметить, что проблема окупаемости знаний актуальна во многих странах.

Для решения данной проблемы государствам необходимо разработать соответствующие программы, которые будут контролироваться местными органами власти. Следует использовать больше современных технологий, разбавляя традиционное обучение новыми подходами для подачи учебного материала, чтобы сохранить интерес студентов к изучаемым дисциплинам. Также важно в школах больше проводить различных тестирований на профориентацию и знакомить детей с различными профессиями, чтобы ученики лучше понимали, кем хотели бы работать в будущем.

Список использованных источников

1. The Economist : [сайт] / The Economist Group. - UK: April 8th 2023.-
Обновляется еженедельно. – URL:
<https://www.economist.com/international/2023/04/03/was-your-degree-really-worth-it>
(дата обращения: 15.07.2023). – Текст : электронный.

2. Britton J., Walker I., Waltmann B., Zhu Y. How much does it pay to get good grades at university? – Текст : электронный // Institute for Fiscal Studies Research report : [сайт]. – 2022. – April -
URL:https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1069547/degree_class_final.pdf (дата обращения: 15.07.2023).

3. Удовлетворенность студентов как показатель развития системы высшего образования : сборник научных трудов / сост. Г. А. Бордовский, А. Д. Шматко. — СПб.

: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2023. — 192 с.- ISBN 978-5-89781-764-1.
URL:https://lib.herzen.spb.ru/marc/get.php?DbVal=32391&file=contents_3304355 (дата обращения: 15.07.2023). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

4. Лукичев П.М., Чекмарев О.П. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования : Вопросы инновационной экономики : Первое экономическое издательство : [сайт]. – Москва, 2006. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://1economic.ru/lib/117223> (дата обращения: 15.07.2023). Текст : электронный.