

УДК 351.85

Бегичев Михаил Сергеевич

Магистрант
Учитель истории и обществознания
Смоленский государственный университет
Смоленск, Россия
bg4ev@yandex.ru

Mikhail S. Begichev

Undergraduate
Teacher of History and Social Studies
Smolensk State University
Smolensk, Russia

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

THE ACTIVITY OF STATE AUTHORITIES ON THE PATH OF DIGITIZING EDUCATION

Аннотация

Статья посвящена анализу деятельности органов государственной власти Российской Федерации в контексте цифровизации системы управления образованием. Рассматривается роль государственных структур в формировании нормативно-правовой базы и реализации стратегий цифровой трансформации, а также в поддержке инновационных образовательных практик. Исследование акцентирует внимание на необходимости обновления программного обеспечения, обучения персонала и внедрения адаптивных систем управления. Особое внимание уделяется вопросам защиты данных и конфиденциальности, а также интеграции инновационных технологий, таких как искусственный интеллект и блокчейн, в образовательный процесс. Анализируются работы отечественных ученых, исследующих изменения образовательной парадигмы в цифровую эпоху и вопросы развития цифровой грамотности.

Ключевые слова:

цифровая трансформация, защита данных, конфиденциальность, искусственный интеллект, машинное обучение, блокчейн

Abstract

This scientific article is dedicated to the analysis of the activity of state authorities of the Russian Federation in the context of digitizing the education management system. It examines the role of government structures in shaping the regulatory framework and implementing digital transformation strategies, as well as supporting innovative educational practices. The research focuses on the need to update software, train personnel, and implement adaptive management systems. Special attention is given to data protection and confidentiality, as well as the integration of innovative technologies such as artificial intelligence and blockchain into the educational process. The article analyzes the work of domestic scientists studying the changes in the educational paradigm in the digital age and the development of digital literacy. The article concludes with the development of recommendations to improve the process of digitization in education.

Keywords:

digital transformation strategies, data protection, confidentiality, artificial intelligence, machine learning, blockchain, digital skills, digital literacy

Цифровая трансформация является ключевым аспектом развития современных образовательных систем. Это требует внедрения информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс и разработки стратегий на государственном уровне. В этой связи необходимо отметить существенную роль органов государственной власти, деятельность которых нацелена на обеспечение качества подготовки специалистов, способных эффективно осуществлять трудовую деятельность в условиях цифровой экономики. Цифровизация способствует персонализации образования, расширяет возможности дистанционного

обучения и улучшает управление образовательными учреждениями, при этом сталкиваясь с вызовами, такими как кибербезопасность и цифровой разрыв.

Данное исследование нацелено на анализ действий государственных структур в контексте цифровизации управления образованием, выявление проблем и разработку улучшений. Особое внимание уделяется их роли в формировании нормативной основы, реализации стратегий и поддержке новаторских практик.

Концептуальные основы цифровизации охватывают вопросы комплексного применения ИКТ, что на практике приводит к изменению методов управления, образования и иных форм взаимодействия ее субъектов. Переход к автоматизированным системам управления образованием, предоставляющим данные в реальном времени, требует от органов государственной власти работы в направлении актуализации законодательства для отражения технологического прогресса и поддержки инноваций.

Анализ специальной литературы по теме настоящего исследования свидетельствует о том, что в науке на сегодняшний день вопросы цифровой трансформации в образовании разработаны на весьма значительном уровне. Многие из проанализированных научных работ затрагивают теоретические и практические аспекты цифровизации, включая его вопросы нормативно-правового регулирования, концептуальной разработки, а также этапы, механизмы и проблемы внедрения цифровых технологий в образовательную среду [4].

Отдельные исследователи, в частности А.В. Островский и М.В. Кудина, в своих работах высказывают мнение о необходимости изменения образовательной парадигмы в свете цифровой эпохи, исследуя пути интеграции цифровых навыков в учебные программы [5]. Другие авторы, среди которых Д.В. Соколова анализируют отдельные вопросы цифровой грамотности и компетенций, необходимых обучающимся в образовательных учреждениях различных уровней, с целью последующей успешной адаптации к быстро меняющемуся технологическому миру [6].

Проблематику правового регулирования обозначенной темы, рассматривали в своих работах такие авторы, как Т.А. Бороненко и В.С. Федотова. Они изучили вопрос влияния законодательства и политических решений на внедрение цифровых технологий в образовательный процесс [7].

Вопросы изучения деятельности органов государственной власти в процессах организации междисциплинарных исследований в области цифровизации

Научный журнал «Бизнес и общество» №4 (40), 2023
ISSN 2409-6040

образования изучали в своих трудах такие авторы, как А.А. Строкова. В них предметом исследования являлась эффективность государственного управления и стратегий внедрения ИКТ в образовательных учреждениях среднего и высшего образования [8].

Одной из основных тенденций, прослеживаемых на международном уровне (в рамках теории и практики), является сотрудничество между высшими учебными заведениями субъектами предпринимательской деятельности. Примером такого взаимодействия может служить финансовая поддержка университетов со стороны компаний, заинтересованных в разработке и внедрении новых технологий. Это позволяет образовательным учреждениям обновлять учебные программы, включать в них курсы по этике цифровых технологий, искусственного интеллекта и цифрового этикета, что способствует формированию у студентов необходимых цифровых компетенций.

Полагаем, что цифровая образовательная среда расширяет границы традиционного обучения, включая онлайн-платформы, цифровые ресурсы и инструменты для совместной работы. В условиях глобального образовательного пространства важно обеспечить баланс между инновациями и безопасностью, что требует соответствующих изменений в этических кодексах и поведенческих нормах для учащихся и преподавателей.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1] (Закон N 273-ФЗ) устанавливает, что учебные заведения имеют возможность проводить обучение по образовательным программам, используя электронные и дистанционные методы. Стоит отметить, что статья 16 указанного закона не только закрепляет это право, но и предоставляет чёткие определения для электронного образования и дистанционных технологий, разделяя эти два концепта. В соответствии с указанной нормой законодательства, Правительство Российской Федерации разработало и одобрило постановление под номером 1678 от 11 октября 2023 года, которое описывает порядок, согласно которому учебные заведения могут внедрять электронное обучение и дистанционные технологии в процессе проведения образовательных программ. Важно подчеркнуть, что внедрение данных программ или их фрагментов может осуществляться как исключительно через электронные или дистанционные средства, так и путём их интеграции с традиционными методами обучения [2].

Важнейшим документом, отражающим стратегические аспекты деятельности органов государственной власти на пути к цифровизации системы образования, является Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, разработанная Министерством науки и высшего образования РФ [3]. Этот документ определяет общие цели и задачи цифровизации в стране, включая образование.

Цифровизация образования открывает перед системой обучения новые перспективы, но одновременно сопровождается рядом проблем, которые следует решать на пути к эффективному внедрению цифровых технологий.

Одной из ярких перспектив цифровизации является персонализация обучения. Используя данные о прогрессе и предпочтениях учащихся, образовательные платформы могут адаптировать учебный материал под индивидуальные нужды каждого ученика, улучшая тем самым понимание материала и повышая мотивацию. Примером успешного внедрения таких технологий может служить использование адаптивных систем обучения, которые изменяют сложность заданий в зависимости от уровня знаний ученика.

В то же время, переход на цифровые технологии требует значительных инвестиций в инфраструктуру и обучение персонала. Особенно это затруднительно для регионов с ограниченными финансовыми ресурсами, где школы могут испытывать нехватку оборудования и квалифицированных преподавателей, способных работать с новыми технологиями.

Ещё одной проблемой на пути цифровизации является обеспечение информационной безопасности и защита персональных данных. Цифровые образовательные платформы собирают большое количество информации о пользователях, что требует тщательной разработки механизмов её защиты от несанкционированного доступа.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование подчеркивает важность активного участия органов государственной власти в процессе цифровизации образования. Выявлены ключевые направления работы: обновление систем программного обеспечения, обучение персонала, внедрение адаптивных систем управления и стандартизация защиты данных. На основании исследования, следует внести рекомендацию о внедрении инновационных технологий для персонализации обучения и создания индивидуальных образовательных траекторий. Работы

отечественных авторов иллюстрируют необходимость переосмысления образовательной парадигмы и развития цифровой грамотности среди учащихся.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.

2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (Дата обращения: 01.12.2023).

3. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (Дата обращения: 01.12.2023).

4. Сухов В.Д., Киселев А.А., Сазонов А.И. Цифровизация, как важнейший фактор модернизации высшего образования // Теоретическая экономика. 2021. №5 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-vazhneyshiy-faktor-modernizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2023).

5. Островский А.В., Кудина М.Ва. Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. №78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-paradigma-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovoy-transformatsii-gosudarstva> (дата обращения: 01.12.2023).

6. Соколов Д.В. Цифровая грамотность в условиях инновационной экономики // Управление наукой: теория и практика. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-v-usloviyah-innovatsionnoy-ekonomiki> (дата обращения: 01.12.2023).

7. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Предпосылки цифровой трансформации российской системы образования // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-tsifrovoy-transformatsii-rossiyskoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2023).

8. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). URL: <https://vestnik.mgu.su/> Научный журнал «Бизнес и общество» №4 (40), 2023 ISSN 2409-6040

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 01.12.2023).