

УДК 37.013

Кускова Елена Викторовна

Директор
Гимназия №48 им. Н. Островского
г. Челябинска
Челябинск, Россия

Батурина Ирина Петровна

Заместитель директора по научно-методической работе
Гимназия №48 им. Н. Островского
г. Челябинска
Челябинск, Россия
batirina@bk.ru

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Статья обобщает инновационный опыт первого года деятельности МБОУ «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска» в реализации регионального инновационного проекта по теме «Инструменты педагогического мониторинга, формирующие навыки функциональной грамотности при реализации обновленных ФГОС общего образования». Формирование функциональной грамотности школьников по основным направлениям, определяемых международными мониторинговыми системами, не может быть результативной, если она не сформирована у самих педагогов и не используется ими в практике преподавания учебных дисциплин. Организация методического сопровождения и управления изменениями в гимназии имеет системный характер: с одной стороны, это управленческая система принятия решений и зон ответственности. Идея методического лидерства является сквозной в повышении квалификации педагога, начиная с руководителя, и заканчивая педагогом-предметником, который становится методическим лидером для своих учеников. С другой стороны, это система комплексного подхода к формированию и развитию функциональной грамотности как педагогов, так и учащихся.

Ключевые слова:

функциональная грамотность, читательская грамотность, инновационная деятельность, повышение квалификации

Elena V. Kuskova

Director
Gymnasium No. 48 named after. N. Ostrovsky
Chelyabinsk, Russia

Irina P. Baturina

Deputy Director for Scientific
and Methodological Work
Gymnasium No. 48 named after. N. Ostrovsky
Chelyabinsk, Russia

**FUNCTIONAL LITERACY OF A TEACHER AS
A MEANS OF ENSURING THE QUALITY
OF EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF IMPLEMENTATION OF THE FSES
OF GENERAL EDUCATION**

Abstract

The article summarizes the innovative experience of the first year of activity of the MBOU "Gymnasium No. 48 named after. N. Ostrovsky, Chelyabinsk" in the implementation of a regional innovation project on the topic "Tools of pedagogical monitoring that develop functional literacy skills in the implementation of the updated Federal State Educational Standards of general education." The formation of functional literacy of schoolchildren in the main areas determined by international monitoring systems cannot be effective if it is not developed by the teachers themselves and is not used by them in the practice of teaching academic disciplines. The organization of methodological support and change management in the gymnasium is systemic in nature: on the one hand, it is a management system for making decisions and areas of responsibility. The idea of methodological leadership is cross-cutting in teacher training, starting with the leader and ending with the subject teacher, who becomes a methodological leader for his students. On the other hand, it is a system of an integrated approach to the formation and development of functional literacy of both teachers and students

Keywords:

functional literacy, reading literacy, innovation, advanced training

Анализ ответов школьников по тому или иному направлению функциональной грамотности в рамках выполнения заданий Всероссийских проверочных работ, Государственной итоговой аттестации, диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4, 7, 10 классов позволяет сделать выводы о профессионализме и функциональной грамотности самих педагогов.

Под функциональной грамотностью педагога мы понимаем умение эффективно выполнять педагогическую деятельность, т.е. успешно решать широкий диапазон постоянно возникающих задач, применить на практике имеющиеся знания в психологии, педагогике, дидактике. По большому счету, можно считать функциональную грамотность педагога как способность к саморазвитию и самообразованию, которые связаны с поиском новой информации, проверкой ее достоверности, изучением новых видов деятельности и практическом их использовании. Чтобы научить детей мыслить гибко, видеть проблемы и искать пути их решения, умению взаимодействовать с другими и информационной культуре, педагог сам должен обладать этими навыками. В современном мире учитель, как и ученик, сталкивается с неопределённостью, спорными ситуациями, двойственностью, ненадёжными источниками информации, нахождением других точек зрения.

Правомерно ли требовать от учителя владеть функциональной грамотностью? Конкретно эти требования нигде не прописаны, но если руководствоваться рядом нормативных документов, а именно Указом Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1], обновленным Федеральным государственным стандартом общего образования, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [2], можно сделать вывод о том, что функциональная грамотность — необходимая и обязательная компетенция для всех российских педагогов.

ФГОС [3] содержит в себе требования, так или иначе направленные на владение педагогом функциональной грамотностью:

1. Современная образовательная парадигма ориентирована на системно-деятельностный подход.

2. Особенности взаимоотношений и преподавания между участниками образовательного процесса становится сотрудничество, взаимодействие.

3. Главным элементом организации учебного процесса становится практико-ориентированная, исследовательская, проектная деятельность, в ходе которой проявляются самостоятельность, активность, творческое мышление ее участников.

4. Контроль представлен совокупностью оценок учебных результатов по таким группам, как личностные, предметные, метапредметные; оценивание осуществляется в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения (формирующее оценивание).

Мы считаем, чтобы происходило формирование функциональной грамотности учителя, он должен иметь следующие компетенции:

Профессиональную: решать профессиональные вопросы и основные задачи, понимать и внедрять в образовательный процесс современные технологии, владеть способами педагогической диагностики, организации оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативную: уметь разрабатывать план по выстраиванию отношений с участниками образовательного процесса, объединять их для совместной работы над решением общих задач; представлять результаты своей деятельности педагогической, родительской, ученической общественности, выбирать наиболее подходящие формы и методы презентации результатов работы.

Информационную: организовывать эффективный поиск, отбор необходимой информации, её преобразование согласно образовательными и воспитательным задачам, дидактическим принципам, применять компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Правовую: профессиональное применение нормативных правовых документов для решения возникающих педагогических проблем.

Не менее значимы для высокого уровня функциональной грамотности педагога такие компетенции как управленческая, рефлексивная, креативная, компетенция в сфере инновационной деятельности.

Функциональная грамотность педагогов гимназии формируется на всех уровнях от институционального до федерального: Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности под эгидой Академии Просвещение; конкурсы

профмастерства, апробация ФГОС в рамках сотрудничества с Академией реализации госполитики и профразвития работников образования при Министерстве Просвещения, проект «Взаимообучение городов России», реализация программы регионального инновационного проекта по развитию навыков функционального чтения – одной из ключевых основ формирования универсальных учебных действий, курсы повышения квалификации. И статус муниципальной опорной площадки по развитию осмысленного чтения, и выступления на городских методобъединениях с обобщением своего опыта, и консультационная деятельность в рамках муниципальной образовательной системе способствует оттачиванию ФГ педагогов гимназии.

Особый акцент хочется поставить на внутриорганизационных мероприятиях, связанных с формированием и развитием функциональной грамотности учителей-предметников и педагогов дообразования.

Организация методического сопровождения и управления изменениями в нашей гимназии имеет системный характер: с одной стороны, это управленческая система принятия решений и зон ответственности. Идея методического лидерства является сквозной в повышении квалификации педагога, начиная с руководителя, и заканчивая педагогом-предметников, который становится методическим лидером для своих учеников. С другой стороны, это система комплексного подхода к формированию и развитию функциональной грамотности как педагогов, так и учащихся. В гимназии выстроена комплексная система организации повышения квалификации на институциональном уровне:

1. В зоне ответственности администрации – осуществление организационных процедур, диагностику затруднений, анализ деятельности, создание условий для мотивации педагогов на инновационную деятельность.

2. Рабочая группа (школьная проектная команда) организует семинары, вебинары, тренинги, форсайт-сессии, консультации по данному направлению.

3. Предметные методические объединения проводят тематические заседания по узким направлениям функциональной грамотности.

4. Педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования через систему самоподготовки, самообразования, наставничества ликвидируют личные профессиональные дефициты.

Определение готовности педагогов образовательной организации, на основе которых будут приниматься управленческие решения, предполагает постановку нескольких задач.

Во-первых, знание основных нормативных документов, определяющих функционирование образовательной организации вообще, и прежде всего, обновленного ФГОС. Осведомленность о локальных актах гимназии по внедрению ФГОС, об образовательных и рабочих программах, содержании инновационного проекта.

Во-вторых, поскольку и обновленный ФГОС, и тема нашего инновационного проекта «Инструменты педагогического мониторинга, формирующие навыки функционального чтения при реализации обновленных ФГОС» так или иначе связана с функциональной грамотностью, знание теоретических основ для каждого педагога гимназии является обязательным.

Дидактический потенциал учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей по различным направлениям функционально грамотности, заложенный авторскими коллективами, обязательно должен учитывать учитель в практике обучения и воспитания. Не отказываемся от наработок (методических рекомендаций, банков заданий) внешних верифицированных образовательных структур, ведь в рамках реализации проекта МИНПРОСА по ФГ отдельные институты, школы, педагоги участвуют уже с 2019 г. (РЭШ, Просвещение, Института развития образования и др.)

В-третьих, говоря о методическом компоненте, необходимо отметить, что инновационная деятельность привела к значительному повышению профессиональной квалификации педагогов и позволила выйти на новый уровень развития качества образования. Произошло это за счет внедрения в широкую практику обучения кейс-технологий, ориентированных на личностно-деятельностный подход в образовании и глубокую интеграцию предметных дисциплин. Это метод проблемно-ситуационного анализа не только стал эффективным инструментом для работы с информацией, но и способствовал развитию 4к-компетенций педагогов и учеников. Репозиторий кейсов, состоящий из более чем 60 методических продуктов, стал неоценимым помощником в реализации новых образовательных стандартов и – мы уверены – позволит взять высокую планку, заявленную обновленным ФГОС. Кейсы педагогов гимназии по французскому языку, обществознанию и мировой художественной культуре вошли в модельную региональную образовательную

программу в качестве контрольно-измерительных материалов, что, на наш взгляд, является подтверждением ценности инновационной деятельности со стороны региональной образовательной системы.

И если с формированием функциональной грамотности в учебной деятельности все более или менее понятно, направления и требования прописаны, то сложнее в организации внеучебной деятельности, а именно в том, кто, что и как нужно отрабатывать у учащихся разного возраста по направлениям функциональной грамотности. Поэтому, ориентируясь на универсальное направление – читательская грамотность – в гимназии было принято решение организовать курс внеурочной деятельности с 1 по 9 классы: 1-4 «Грамотный читатель», 5-6 курс «Функциональное чтение», а уже в 7-9 классах – более конкретные предметные направления (финансовая, математическая грамотность).

Ставя перед собой задачу вовлечения каждого в инновационную деятельность гимназии, мы ориентируемся не только те события, которые заложены в плане на текущий год, и где каждому необходимо определить свое место в том или ином мероприятии, но и на личную инициативность и инновационность педагога. Стремление педагога постоянно развивать свои профессиональные навыки и становиться лучшим в своей области отлично помогает в развитии функциональной грамотности. Благодаря этому школьники лучше вовлекаются в процесс обучения и демонстрируют лучшие показатели как в учебе, так и за пределами школьных предметов.

Мониторинг формирования функциональной грамотности педагога в области читательских компетенция мы выстраиваем по следующим направлениям:

1. Совершенствование основ дидактики: целей, методов, принципов отбора или разработки текстов, в т.ч. материалов СМИ, публицистики, заданий по уровням читательской грамотности к отдельным темам преподаваемого курса.

2. Проверка информации публицистической направленности на надёжность, используя алгоритм проверки информации на достоверность.

3. Осознание противоречивости, дискуссионности текстов, организация обсуждения конкретной проблемы, формулирование аргументов в защиту своей позиции; участие в конференциях, семинарах, форумах.

4. Расширение кругозора, т.к. читательская грамотность является базовой компетенцией. Активное использование текстов по содержанию относящихся к

«непредметным»: напр., на уроках обществознания – тексты по физике, химии, биологии; на занятиях естественно-математических дисциплин - произведения художественной литературы.

5. Организация познания: выстраивание индивидуального образовательного маршрута по ликвидации профессиональных дефицитов; определение источников знаний (график вебинаров, семинаров, курсов и т.д.), анализ результатов, рефлексия.

Здесь хочется поделиться с вами одной из методик тотального вовлечения в ту или иную образовательную деятельность педагогов гимназии – методика коллективного конспекта. Методика, которую мы апробировали в условиях пандемии, сегодня она закрепились на уровне тематических заседаний предметных методобъединений в формате вебинаров (ФПУ 2022. Возможности использования учебников для реализации требований ФГОС 2021, Изменения в типологии заданий ГИА), «Функциональная грамотность. Учёба через призму практических задач»). Как правило, обучающие вебинары внешних платформ проводятся в учебное для наших педагогов время, но идеи, которые транслируются важно усвоить, зафиксировать и на их основе принимать решения по их реализации в учебной и внеучебной деятельности.

Еще одна методика, которая решает проблему ограниченности горизонтальных профессиональных связей, проблему целенаправленного обмена опытом. Определенная модификация идеи наставничества, которая даже на уровне «учитель-учитель» предполагает какую-то иерархию. Создаются пары педагогов разных предметов, но равных по статусу. Определяется «Умный третий» (куратор) — организует обсуждение между двумя учителями в конструктивном русле после посещения каждым учебного занятия своего партнера по конкретному листу наблюдения. Затем их роли меняются: второй учитель ведет урок, а первый — делает пометки в таком же протоколе.

Чем ценна эта методика для нас? Во-первых, она вшита в расписание каждого педагога (для этого в расписание заложены «окна»), во-вторых, способствует оттачиванию уровня аналитической культуры своей деятельности и деятельности коллеги по разным аспектам.

Таким образом, функциональная грамотность общеобразовательной организации касается всех педагогов, независимо от статуса образовательной организации, ее местонахождения, условий обучения, уровня профессиональной

подготовки. Принципиально важно понимание того, что функциональная грамотность опирается на практический опыт. Сущность грамотности педагога – не сами конкретные знания, а способность применять полученные знания, добывать новые знания и оценивать своё знание – незнание, готовность к самообразованию (применяю – добываю – оцениваю – готов к саморазвитию). Функциональная грамотность педагога становится одним из средств повышения качества образования. Развивая в себе данные компетенции, учитель будет готов и к их формированию и развитию у школьников разного возраста, на что ориентирует обновленный ФГОС.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>