

УДК 377.1

**Джаназян Мариам Исраеловна**

студент  
Кубанский государственный университет  
Краснодар, Россия  
mariam.janazyn@gmail.com

**Mariam I. Janazyran**

Student  
Kuban State University  
Krasnodar, Russia

**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА<sup>1</sup>**

**INNOVATIVE TEACHING MODELS FOR  
DEVELOPING OF PROFESSIONAL  
COMPETENCIES OF THE MEDICAL  
COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация**

В статье рассматривается значимость инновационных моделей обучения в ходе развития профессиональных компетенций, обучающихся в медицинском колледже. Выделяются различные подходы, а также подчеркивается необходимость учета потребностей здравоохранения в соответствии с ФГОС. В заключении автор показал, что мастерство и организационные аспекты преподавателя играют важную роль в развитии студентов-медиков, при этом отметил важность роли применения инновационных моделей, которые и сегодня имеют результативные показатели в практике преподавания клинических дисциплин.

**Ключевые слова:**

модели обучения, профессиональные компетенции, инструмент развития

**Abstract**

The article examines the importance of innovative teaching models in the development of professional competencies of students in a medical college. Various approaches are highlighted, and the need to take into account health care needs in accordance with the Federal State Educational Standard is emphasized. In conclusion, the author showed that the skill and organizational aspects of the teacher play an important role in the development of medical students, while noting the importance of the role of using innovative models, which today have effective indicators in the practice of teaching clinical disciplines.

**Keywords:**

innovative learning models, professional competencies, medical students, development tool

Современное образование в медицинской сфере требует постоянного обновления и развития, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям и новым технологиям. Инновационные методы в обучении медицинских специалистов в колледжах являются одним из ключевых инструментов, которые помогают студентам эффективно усваивать знания и навыки, необходимые для успешной карьеры в медицинской сфере. Организация образовательного процесса с применением инновационных моделей обучения студентов среднего профессионального образования является актуальной и важной проблемой, требующей научного обоснования и разработки эффективных методов. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты этой проблемы, а также предложим практически значимую модель в развитии профессиональных компетенций, обучающихся в медицинском колледже.

Актуальность данной темы обусловлена подготовкой и становлением

<sup>1</sup> Научный руководитель: Петков Валерий Анатольевич, доктор пед. наук, профессор, Кубанский государственный университет, valerype@mail.ru

квалифицированных и конкурентоспособных личностей среднего медицинского звена. Инновационные модели обучения во многом помогают формированию у студентов определенных ценностей, навыков и умений, которые необходимы для успешной жизни в обществе.

Целью статьи является изучение и анализ существующих инновационных моделей, а также сравнение для выявления более эффективных моделей для применения преподавателями в образовательной и воспитательной работе, что способствует развитию профессиональных качеств студентов медицинского колледжа.

Проблема заключается в том, что существующие инновационные модели не всегда являются эффективными и отвечают современным требованиям. Поэтому необходимо выявить те модели, которые будут более результативными и отвечающими развитию профессиональных компетенций.

В данной статье рассмотрим два инновационных метода, которые наиболее эффективны в обучении медицинских специалистов: проблемно-ориентированное обучение (ПОО) и технологии виртуальной реальности (VR).

Эдгар Морен (французский философ и социолог) заявляет в своих трудах, что образование является «силой для будущего», потому что это один из самых мощных инструментов изменения [4].

В.С. Лазарев: «Недостаточно только знать о существовании инновационных образовательных моделей... Учитель должен хорошо понимать условия их эффективного применения. Всякое изменение в педагогической деятельности должно быть не только актуальным, но и реалистичным» [2].

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) – это метод обучения, который основывается на решении реальных проблем, связанных с профессиональной деятельностью студентов. В рамках ПОО студенты обучаются не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам, которые необходимы для решения конкретных проблем. Позиционно-дидактическая концепция российского ученого В.В. Серикова, которая опирается на идею С.Л. Рубинштейна, согласно которой сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. Личностно-ориентированное образование – это образование, считает В.В. Сериков, которое создает условия для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смыслов творчества, самореализации, рефлексии и др. Это и есть универсальные

личностные способности [1].

Основными преимуществами ПОО являются:

1. Активное участие студентов в процессе обучения.
2. Развитие критического мышления и способности к самостоятельному решению проблем.
3. Улучшение коммуникативных навыков и способности к работе в команде.
4. Улучшение практических навыков и подготовки к профессиональной деятельности.

Однако, существуют и некоторые слабые места метода ПОО, такие как:

1. Требуется большое количество времени на подготовку и проведение занятий.
2. Необходимо высокое качество подготовки преподавателей.
3. Не все проблемы могут быть решены в рамках учебного курса.

Технологии виртуальной реальности (VR) – это метод обучения, который использует компьютерные технологии для создания интерактивных симуляций реальной жизни. В рамках VR студенты могут практиковаться в выполнении различных процедур и операций без риска для пациентов. Субъектно-личностный подход И.С. Якиманской, предполагающий отношение к каждому ребёнку, как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости.

Основными преимуществами технологии VR являются:

1. Улучшение практических навыков и подготовки к профессиональной деятельности.
2. Уменьшение риска для пациентов при обучении студентов.
3. Улучшение мотивации студентов к обучению.
4. Возможность повторения процедур и операций неограниченное количество раз.

Однако, существуют и некоторые слабые места метода VR, такие как:

1. Высокая стоимость оборудования и программного обеспечения.
2. Необходимость высокого качества разработки симуляций.
3. Ограниченность возможностей для обучения другим видам профессиональной деятельности, которые не связаны с медицинской сферой.

Форматы реализации в практике системы образования.

Для успешной реализации инновационных методов в обучении медицинских специалистов в колледжах необходимо использовать различные форматы. Например, для метода ПОО можно использовать следующие форматы:

1. Работа в группах над реальными кейсами.
2. Онлайн-курсы с интерактивными заданиями и тестами.
3. Использование метода проблемного моделирования.

Для метода ВР можно использовать следующие форматы:

1. Использование специальных тренажеров и оборудования.
2. Разработка интерактивных симуляций для компьютеров и мобильных устройств.
3. Организация практических занятий с использованием ВР в специально оборудованных классах.

Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство здравоохранения Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации актуализировали федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по медицинской профессии.

Учитывая современные реалии и интеграцию информационных технологий в работу медицинских организаций, образовательные программы всех медицинских специальностей предусматривают изучение медицинских информационных систем, что выдвигает на первый план задачу изучения больших объемов информации за короткий период времени. Студенты, в свою очередь, должны на практике отработать навыки и умения, приобретенные с использованием информационных систем здравоохранения, но на это выделяется лишь небольшое количество времени.

Помимо этого, появится возможность поступления в медицинские учреждения как на базе 11 классов, так и 9 классов. Планируется, что выпускниками 9 классов будет освоена специальность фельдшера по специальности «Лечебное дело», хотя до этого времени, это могли сделать только выпускники 11 классов. В Министерстве здравоохранения заявили, что новые стандарты образования не только улучшат качество среднего профессионального образования, но и помогут ускорить отбор кадров в национальные медицинские учреждения.

В настоящее время утверждены ФГОС СПО по следующим медицинским специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03

Лабораторная диагностика, 31.02.04 Медицинская оптика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Из этого вытекает вторая задача – обеспечение медицинских организаций квалифицированными работниками.

Исследование было проведено на базе Краснодарского Краевого медицинского колледжа. На этапе модернизации среднего специального образования профессорско-преподавательский состав колледжа стремится полностью удовлетворить потребности студента в качественном среднем медицинском и фармацевтическом образовании.

Позиционно-дидактическая концепция В.В. Серикова отражается в его подходе к студентам на практических, семинарских и лекционных занятиях; профессорско-преподавательский состав, в свою очередь, занимает определенную позицию, обращаясь к студентам по имени и отчеству и обязательно на «Вы!», что позволяет каждому студенту почувствовать себя частью данной области и дает им определенный уровень ответственности и мотивации к совершенствованию своих знаний, умений и навыков для дальнейшей работы с профессорами и врачами.

В соответствии с концепцией субъективно-личностного подхода, предложенный И.С. Якиманским, на практике преподаватели колледжа стремятся развить доверительные отношения со студентами, что позволяет более глубоко понять потребности учащихся и помочь им определить свои карьерные цели. Они также принимают во внимание различные уровни знаний и компетенции студентов и активно используют индивидуальные методы обучения, адаптированные к их потребностям. Это помогает студентам развиваться в полном объеме. Преподаватели работают индивидуально с каждым студентом, чтобы помочь им реализовать свой потенциал и достичь поставленных целей в обучении. Кроме того, они предоставляют дополнительные учебные материалы и ресурсы для улучшения процесса обучения. Такой подход способствует развитию мотивации, самостоятельности, критического мышления и аналитических навыков у студентов.

Таким образом, данная концепция помогает более легкому усвоению учебного материала, студенты получают глубокие знания в области медицины, лучше готовы к успешной работе в медицинской сфере и продолжению высшего медицинского

образования в дальнейшем. Согласно данному подходу, студент сам изначально анализирует, сравнивает и запоминает пошагово, делая работу над ошибками, что обеспечивает качественное владение материалом.

Культурологическая модель, представленная Е.В. Бондаревской в медицинском колледже основана на идее влияния образовательной среды на формирование культурных норм и ценностей студентов. Кроме того, медицинский колледж представляет собой особую социокультурную среду, в которой студенты знакомятся с конкретными культурными практиками и ценностями, связанными с медицинской профессией. Данная модель подчеркивает важность социальной стратификации, статуса и иерархии внутри медицинского колледжа.

Согласно этой модели, обучение в медицинском колледже включает в себя не только технические и академические аспекты, но и конкретные формы коммуникации, этики, профессионального поведения и нормативов, которые являются неотъемлемой частью профессионализма в медицине и для успешной профессиональной карьеры.

В заключении отметим, что использование инновационных методов подготовки в обучении медицинских специалистов в колледжах имеет важное значение для успешной подготовки карьеры в медицинской сфере. Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) и технологии виртуальной реальности (VR) являются наиболее эффективными методами, которые могут быть успешно внедрены и реализованы в практику системы образования. Таким образом, использование инновационных моделей в образовании открывает множество возможностей для дифференциации и персонализации образовательной деятельности в медицинской сфере. Результаты применения образовательных моделей зависят от навыков профессорско-преподавательского состава и отражаются в повышении эффективности обучения и воспитания в развитии профессиональных навыков студентов. Конечным результатом образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов, что является основной целью Краснодарского Краевого медицинского колледжа.

### **Список использованных источников**

1. Сулейменова, А.С. Инновационные модели обучения в медицинском колледже «Болашак» / А. С. Сулейменова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 19.1 (153.1). — С. 8-9. — URL: <https://moluch.ru/archive/153/45307/> (дата обращения: 14.11.2023).

2. Лазарев В.С. Творчество и инновационная деятельность учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. N 2.

3. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. - 2008. - №7. - с.25-32

4. Соловьева Н.И. Методическая служба – центр научно-методического сопровождения инновационной образовательной деятельности // Методист. - 2008. - №5. - с.53.

5. Философы XX - начала XXI века. Интеллектуальные биографии Эдгар Морен, / Эдгар Морен — СПб.: Университетская книга, 2016 / <https://publications.hse.ru/chapters/193371542/> (дата обращения: 17.11.2023).

6. Искрин Н.С., Чичканова Т.А. Менеджмент в образовании: системный подход / Н.С. Искрин. — Текст: непосредственный // Образование и наука. — 2015. — №1(1) — 7-21. — URL:: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-1-7-21> / (дата обращения: 17.11.2023).