

УДК 376.4

Виноградова Ольга Владимировна

студент
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия
Koteetc@gmail.com

Olga V. Vinogradova

student
Novgorod State University named
after Yaroslav the Wise
Veliky Novgorod, Russia

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ¹**

**MAIN ASPECTS OF COMMUNICATION
DEVELOPMENT CHILDREN 4-5 YEARS OLD
WITH DELAYMENTAL DEVELOPMENT**

Аннотация

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, страдающими задержкой психического развития (ЗПР), важно акцентировать внимание на развитие когнитивных функций в сочетании с формированием речи и речевой коммуникации. В данной статье автор ставит перед собой цель изучить основные направления и задачи коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР, принадлежащих к средней группе.

Ключевые слова:

задержка психического развития, речевая коммуникация, сюжетно-ролевые игры, взаимодействие с родителями

Abstract

When conducting correctional and developmental work with preschool children suffering from mental retardation (MDD), it is important to focus on the development of cognitive functions in combination with the formation of speech and verbal communication. In this article, the author sets a goal to study the main directions and tasks of correctional work on the development of communication skills in preschool children with mental retardation, belonging to the middle group.

Keywords:

mental retardation, speech communication, role-playing games, interaction with parents

Речевое общение является неотъемлемой частью взаимодействия с окружающим миром и имеет важное значение для нашего социального общения [1]. Один из основных критериев качественной подготовки детей дошкольного возраста, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, – высокий уровень развития речи, включая коммуникативные навыки у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) [2].

Изучение теоретических основ проблемы развития коммуникации у детей с ЗПР в возрасте среднего дошкольного периода, а также результаты нашего исследования позволили определить особенности формирования коммуникативных навыков у детей 4-5 лет с ЗПР, выявить оптимальные методы взаимодействия с их семьями и разработать комплекс сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию речи и коммуникативных навыков [3].

¹ Научный руководитель: Александрова Лада Юрьевна, к.пед.н., доцент, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Lada.Alexandrova@novsu.ru

Коррекционная работа по развитию рече-коммуникативных навыков детей средней группы дошкольного учреждения № 2 "Сказка" в городе Ржев была проведена с опорой на опыт и профессионализм. Экспериментальная группа состояла из четырех детей в возрасте 4-5 лет с задержкой психического развития.

Для того чтобы разработать эффективный план коррекционной работы, в начале было проведено диагностическое исследование, результаты которого отметили следующие нарушения:

- 1) Дети недостаточно владеют разнообразным словарным запасом.
- 2) Пересказ рассказа в основном требует помощи взрослого.
- 3) Из-за ограниченного словарного запаса дети испытывают затруднения при формулировании вопросов и ответов.
- 4) Связная речь также нуждается в дальнейшем развитии.

Исходя из выявленных результатов и с учетом программных требований, была разработана программа занятий с педагогом-дефектологом. Эти занятия были акцентированы на эффективную коррекцию нарушений и развитие речевой коммуникации детей с задержкой психического развития в процессе коррекционно-развивающих занятий в дошкольном учреждении [4].

Целью коррекционно-развивающей работы является создание и реализация программы, направленной на формирование компонентов речевой коммуникации: расширение словарного запаса, развитие навыка составления пересказов и развитие связной речи.

В рамках программы коррекции были определены следующие задачи:

1. Разработать программу коррекционно-развивающей работы, направленную на развитие навыков речевой коммуникации [5].
2. Подобрать и разработать сюжетно-ролевые игры для формирования лексических средств.
3. В сотрудничестве с родителями разработать специальные задания и мероприятия, направленные на развитие связной речи и умение составлять пересказ.
4. Реализовать комплекс коррекционно-развивающей работы по развитию навыков речевой коммуникации.
5. Доказать эффективность развития навыков речевой коммуникации при использовании сюжетно-ролевых игр и взаимодействия с родителями.

При разработке содержания коррекционной программы мы руководствовались требованиями, указанными в ФГОС ДО, ФАОП ДО и письме Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 [6].

В рамках коррекционно-развивающей работы было проведено 32 занятия по развитию речевой коммуникации. Из них 16 занятий проходили в формате сюжетно-ролевых игр в детском саду, а остальные занятия реализовывались взаимодействием учителя-дефектолога с родителями.

Сюжетно-ролевые игры, которые мы выбрали, отражали повседневную жизнь. Дети воплощали обычные бытовые ситуации, играя сцены, связанные с работой различных городских заведений и русской культурой. Они учились договариваться, вести диалог, запоминать небольшие тексты. Все выбранные сюжетно-ролевые игры соответствовали речевым и коммуникативным навыкам дошкольников с затруднениями в развитии. Программа занятий была адаптирована к возрасту и индивидуальным возможностям детей.

Работа с родителями проходила в различных форматах: родительский час, мастер-классы, анкетирование, организация досуга и т.д. Также для обогащения их педагогических навыков создавались брошюры и проводились консультации.

Пример двух конспектов занятий по теме "Профессии" показывает ход коррекционной работы. Одно занятие прошло в формате сюжетно-ролевой игры для детей в детском саду, а другое - демонстрирует работу с родителями, где один из родителей рассказывает детям о своей интересной профессии.

Занятие «Встреча с интересным человеком»

Занятие "Встреча с увлекательным героем: пожарным, который с огнем вступает в бой" в средней группе дошкольного учреждения является неотъемлемой частью развивающей программы. Главная цель данного занятия заключается в развитии навыков речевой коммуникации детей в процессе экскурсионной и познавательной деятельности.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) Воспитательные задачи: обучение навыкам ведения себя в общественных местах, формирование уважительного отношения к труду взрослых.
- 2) Образовательные задачи: расширение знаний о различных профессиях и мире труда.

3) Коррекционно-развивающие задачи: развитие навыков речевой коммуникации и активизация познавательной деятельности детей.

Ход занятия выглядит следующим образом:

1. Организационный момент:

Совершение экскурсии в пожарную часть было организовано по приглашению папы Всеволода Вячеслава Евгеньевича, который является работником данной пожарной части. Перед началом экскурсии дети под руководством воспитателя изготовили открытки для работников пожарной части. В ходе экскурсии у детей возник интересный диалог с Вячеславом Евгеньевичем, который рассказал им о сложной и важной работе пожарных.

2. Процесс экскурсии:

Дети познакомились с охранником пожарной части, у которого узнали следующие интересные факты:

1) Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но и их предупреждением. Они осматривают и проверяют все общественные здания и места, чтобы гарантировать безопасность людей. Их работа включает осмотр магазинов, школ, детских садов, заводов, кафе и ресторанов перед их открытием.

2) У пожарных есть специальная защитная одежда, которая обеспечивает им безопасность во время пожаров. Она выполнена из специальной негорючей ткани. Пожарные также используют стальные каски и прочные сапоги. Благодаря этому они могут смело вступать в бой с огнем!

3) Дети ознакомились с устройством пожарной машины.

4) Детям было разрешено прикоснуться к спецтехнике, сесть на место пожарного и надеть его каску.

5) Были рассказаны о качествах и требованиях, которые необходимы для работы пожарного и спасателя: смелость, ловкость, находчивость, мужество. Пожарные постоянно занимаются в спортивных залах, проводят специальные тренировки, чтобы быть готовыми к любым ситуациям при пожаре.

6) Каждый ребенок получил знания о номере телефона пожарной охраны.

Вячеслав Евгеньевич объяснил и показал детям необходимый инвентарь для тушения пожара, напомнил им, что играть с огнем опасно, и заставил детей понять, что нельзя брать в руки спички, включать электроприборы или газовые плиты без помощи взрослых, чтобы избежать возможного пожара.

В конце занятия педагог вместе с детьми вручили руководству пожарной части самодельные открытки, которые были сделаны детьми заранее.

4. Подведение итогов:

Занятие прошло в форме увлекательной экскурсии, в ходе которой дети побывали встретиться с интересным человеком - пожарным. Все дети с большим интересом слушали рассказы работников пожарной части и активно отвечали на вопросы, задаваемые им в ходе дидактической игры.

Занятие «Сюжетно-ролевая игра

«Скорая помощь» в средней группе ДОУ».

Цель данного занятия - углубить и расширить знания детей о работе службы скорой помощи. В рамках этой цели можно выделить следующие задачи: 1. Образовательные задачи: тренировка памяти и мышления, обучение построению грамматически правильных предложений.

2. Коррекционно-развивающие задачи: пополнение словарного запаса, помощь в формировании запаса лексических средств, развитие связной речи и навыка пересказывания.

3. Воспитательные задачи: демонстрация социальной значимости скорой помощи и медицинских работников, расширение представлений о работе врачей и медицинского персонала, закрепление культурных навыков поведения в общественных местах и воспитание чувства уважения к труду взрослых.

Для проведения занятия понадобится специализированная одежда, театральная ширма с домашним интерьером, книги и плакаты с изображениями врачей, машины скорой помощи и кабинетов врачей.

Ход занятия:

1. Вводная беседа: ведущий задает загадку об аптеке и позволяет детям попробовать ее отгадать.

2. Педагог вывешивает на доску плакаты с изображениями машины и пункта скорой помощи, врачей и их кабинетов. Затем проводится анализ этих изображений, педагог задает детям вопросы, и они должны дать свои ответы.

3. Во время нашего урока мы познакомились с работой скорой помощи. Чтобы закрепить полученные знания, предлагаю вам погрузиться в атмосферу театра и сыграть небольшую сценку. Давайте представим, что у нас есть вызов, и врач скорой

помощи приезжает помочь больному человеку. Анзор, ты будешь играть роль больного, а Алиса станет врачом скорой помощи.

4. Теперь давайте разучим роли. Анзор, попробуй запомнить свой диагноз и симптомы. Может быть, для тебя будет полезно повторить несколько раз последовательность своих действий. Постарайся повторять за мной и запомнить все необходимые слова. Алиса, посмотрим, насколько быстро ты сможешь вспомнить свою роль и все необходимые инструкции.

5. Теперь перейдем к групповой работе. Давайте сыграем сценку еще раз, но на этот раз с полным участием всех членов группы. Важно, чтобы каждый актер помнил свои реплики и выполнял свою роль на сцене.

6. Подведем итоги нашего занятия. Во время репетиций мы заметили, что Анзору было сложно запомнить свой диагноз и симптомы, пришлось повторять несколько раз. Алиса смогла запомнить почти все необходимые слова, но на сцене она не услышала Анзора через стетоскоп и не смогла объявить ему диагноз.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.

2. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с задержкой психического развития. - М.,1981. - с.34-45.

3. ФАОП ДО, Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

6. Шипицина, Л. М., Заширинская О. В., Воронова Л. П., Нилова Т. А. Азбука навыков коммуникативного общения : Развитие личности ребенка, навыков навыков коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.). / Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.